

高雄市三民區東光國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| 領域/科目 | ■ 單一領域/科目： 自然科學領域/自然科學(1~11 週) 特需領域/獨立研究(12~21 週) | | 課程名稱 | A1 科學賽恩斯 A2 「獨」家研究(上) | |
|--------------------------------|---|----------------------|---------|--------------------------|-----------------|
| 年級/組別 | 六年級/小組(5 組) | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每周 3 節 | | 設計者/教學者 | 潘玟君/陳清桔 | |
| 領綱核心素養 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。科學概念及探索 獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料 | | | | |
| 週次 | 學習表現 (含學習表現調整) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第一週 8 月/30 日~ 8 月/31 日 | 自 ti-III-1 能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 科學賽恩斯~ 女力崛起 | 口頭評量 | 無 | 開學日 8/30(五) |
| 第二週 9 月/1 日~ 9 月/7 日 | | 科學賽恩斯~ 女力崛起 | 口頭評量 | 無 | |
| 第三週 9 月/8 日~ 9 月/14 日 | | 科學賽恩斯~ 科普閱讀與討論 | 實作評量 | 無 | |
| 第四週 9 月/15 日~ 9 月/21 日 | | 科學賽恩斯~ 自製矽藻土杯墊 | 實作評量 | 無 | 中秋節 9/17(二) |
| 第五週 9 月/22 日~ 9 月/28 日 | | 科學賽恩斯~ 自製矽藻土杯墊 | 實作評量 | 無 | |
| 第六週 9 月/29 日~ 10 月/5 日 | 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | 科學賽恩斯~ DIY 香氛除菌噴霧 | 實作評量 | 無 | |
| 第七週 10 月/6 日~ 10 月/12 日 | | 科學賽恩斯~ DIY 香氛除菌噴霧 | 實作評量 | 無 | 國慶日 10/10(四) |
| 第八週 10 月/13 日~ 10 月/19 日 | | 科學賽恩斯~ 演化推手 | 實作評量 | 無 | |
| 第九週 10 月/20 日~ 10 月/26 日 | | 科學賽恩斯~ 演化推手 | 口頭評量 | 無 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---------------------------------|--------------|--|
| 第十週 10月/27日~ 11月/2日 | | 科學賽恩斯~ 生物多樣性 | 口頭評量 | 無 | 創意運動會(初) 11/02(六) 創意運動會(複) 11/03(日) |
| 第十一週 11月/3日~ 11月/9日 | | 科學賽恩斯~ 博物畫裡的臺灣 | 口頭評量 | 無 | 期中考週 11/4-11/8 |
| 第十二週 11月/10日~ 11月/16日 | 獨3a-IV-2 能依據 觀察、蒐集資料、 閱讀、思考及討論 等提出多個適合 探究的問題或假 說，而後分辨並界 定最重要之問題 或假說。 獨3b-III-2 能根據 研究問題、資源， 規劃研究計畫並 依進度執行。 | 「獨」家研究(上)~ 認識研究法 (科展作品研讀與分享) | 口頭評量 實作評量 | 無 | |
| 第十三週 11月/17日~ 11月/23日 | | 「獨」家研究(上)~ 蒐集資料、尋找研究主題 | 實作評量 | 無 | MAKER(複) 11/17(日) |
| 第十四週 11月/24日~ 11月/30日 | | 「獨」家研究(上)~ 確定研究主題及蒐集資料 | 實作評量 | 無 | |
| 第十五週 12月/1日~ 12月/7日 | | 「獨」家研究(上)~ 研究態度、擬定研究計畫 確定研究目的、研究問題 | 口頭評量 實作評量 | 無 | |
| 第十六週 12月/8日~ 12月/14日 | | 「獨」家研究(上)~ 進行研究設計、研究器材 | 實作評量 | 無 | |
| 第十七週 12月/15日~ 12月/21日 | | 獨3d-IV-2 能獨立 或依據操作指引， 正確安全操作研 究物品、器材儀 器、科技設備與資 源。 | 「獨」家研究(上)~ 進行研究~觀察與紀錄 (1) | 教師觀察 實作評量 | 無 |
| 第十八週 12月/22日~ 12月/28日 | 獨3e-III-3 能從得 到的資訊或數據， 提出研究結果與 發現。 | 「獨」家研究(上)~ 進行研究~觀察與紀錄 (2) | 教師觀察 實作評量 | 無 | |
| 第十九週 12月/29日~ 1月/4日 | | 「獨」家研究(上)~ 進行研究~實驗與結果 | 教師觀察 實作評量 | 無 | 元旦 1/1(三) |
| 第二十週 1月/5日~ 1月/11日 | | 「獨」家研究(上)~ 撰寫結果與結論 | 實作評量 | 無 | |
| 第二十一週 1月/12日~ 1月/18日 | | 「獨」家研究(上)~ 討論與改進 | 實作評量 | 無 | 期末考週 1/13-1/17 |
| 第二十二週 1月/19日~ 1月/20日 | | 作業整理/ 期末考/休業式 | 實作評量 | 無 | 休業式 1/20(一) |

填表教師：陳清桔、潘玟君

高雄市三民區東光國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| 領域/科目 | ■特需融入學科/議題： 創造力融入數學(1~10 週) ■單一領域/科目： 特需領域/創造力(11~22 週) | | 課程名稱 | B1 玩轉數學 | |
|--------------------------------|---|------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| | | | | B2 「印象」行銷(創) | |
| 年級/組別 | 六年級/大團體 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每周 2 節 | | 設計者/教學者 | 陳清桔/潘玟君 | |
| 領綱核心素養 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 | | | | |
| 週次 | 學習表現 (含學習表現調整) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第一週 8 月/30 日~ 8 月/31 日 | 數n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 特創1a-III-3在探尋追問過程雖感困惑，能尋求解答。 | 玩轉數學(一) 玩轉數與量 | 紙筆評量 實作評量 | 無 | 開學日 8/30(五) |
| 第二週 9 月/1 日~ 9 月/7 日 | | | 口頭評量 教師觀察 同儕互評 | 無 | |
| 第三週 9 月/8 日~ 9 月/14 日 | 數n-III-12理解容量、容積和體積之間關係，並做應用。 特創1b-III-1發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 | 玩轉數學(二) 幾何原本 | 紙筆評量 實作評量 | 無 | |
| 第四週 9 月/15 日~ 9 月/21 日 | | | 口頭評量 教師觀察 同儕互評 | 無 | 中秋節 9/17(二) |
| 第五週 9 月/22 日~ 9 月/28 日 | 數r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 特創1c-III-2能多次嘗試解決情境與問題阻礙處。 | 玩轉數學(三) 代數大腦 | 紙筆評量 實作評量 | 無 | |
| 第六週 9 月/29 日~ 10 月/5 日 | | | 口頭評量 教師觀察 同儕互評 | 無 | |
| 第七週 10 月/6 日~ 10 月/12 日 | 數d-III-2能從資料或圖表資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特創1d-III-1評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。 | 玩轉數學(四) 機率陷阱 | 紙筆評量 實作評量 | 無 | 國慶日 10/10(四) |
| 第八週 10 月/13 日~ 10 月/19 日 | | | 口頭評量 教師觀察 同儕互評 | 無 | |
| 第九週 10 月/20 日~ 10 月/26 日 | 數n-III-10嘗試將較複雜情境或模式中的數量關係以 | 玩轉數學(五) 數學玩家 | 紙筆評量 實作評量 | 無 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|----------------------|---|--|
| 第十週 10月/27日~ 11月/2日 | 算式正確表述,並 據以推理或解題。 特創1e-III-2對學習 充滿熱情且精力 充沛。 | | 口頭評量 教師觀察 同儕互評 | 無 | 創意運動會(初) 11/02(六) 創意運動會(複) 11/03(日) |
| 第十一週 11月/3日~ 11月/9日 | 創3a-III-2 能經常 以多元角度詮釋 事物或主題 | 解放思考力~ 關鍵對決 | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | 期中考週 11/4-11/8 |
| 第十二週 11月/10日~ 11月/16日 | 創3b-III-3 能依循 美感賞析規準或 規則,提出彈性變 更的方法 | | 紙筆評量 實作評量 | 無 | |
| 第十三週 11月/17日~ 11月/23日 | 創2a-III-3 利用科 技與不同資訊擴 大主題的連結性。 | 解放思考力~ 從「KJ」開始 | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | MAKER(複) 11/17(日) |
| 第十四週 11月/24日~ 11月/30日 | 創2a-III-4 對各種 構想加以探討調 整的可能性。 | | 紙筆評量 實作評量 | 無 | |
| 第十五週 12月/1日~ 12月/7日 | | | 紙筆評量 實作評量 | 無 | |
| 第十六週 12月/8日~ 12月/14日 | 創3e-III-2 能加入 美感元素進行產 品評鑑。 | 文字藝術師~ 廣告的韻味 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第十七週 12月/15日~ 12月/21日 | 創3b-III-2 改變原 有作品的元素,擴 充其趣味性與實 用性。 | | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十八週 12月/22日~ 12月/28日 | 創1b-III-2 記錄與 延伸豁然開朗或 靈機乍現的想法。 | 文字藝術師~ 玩「美」文字 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第十九週 12月/29日~ 1月/4日 | 創3b-III-3 依循美 感賞析規準或規 則,提出彈性變 更的方法。 | | 教師觀察 學生自評 | 無 | 元旦 1/1(三) |
| 第二十週 1月/5日~ 1月/11日 | 創1e-III-2 對學習 充滿熱情且精力 充沛。 | 文字藝術師~ 心動·DESIGN | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第二十一週 1月/12日~ 1月/18日 | 創2b-III-3 清楚表 達自己擇定某構 想的原因。 | | 教師觀察 學生自評 | 無 | 期末考週 1/13-1/17 |
| 第二十二週 1月/19日~ 1月/20日 | 特創3e-III-3 藉由 檢視成果的實用 性,思考問題解決 的適切性。 | 作業整理/ 期末考/休業式 | 實作評量 | 無 | 休業式 1/20(一) |

填表教師：陳清桔、潘玟君

高雄市三民區東光國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| 領域/科目 | ■ 單一領域/科目： 數學領域/數學 | | 課程名稱 | 我的數學觀(上) | |
|----------------------------|---|----------------------------|--------------|----------------|----------------------------------|
| 年級/組別 | 六年級/大團體 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每周 1 節 | | 設計者/教學者 | 陳清桔 | |
| 領綱核心素養 | 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中幾何形體，能以符號表示公式。 | | | | |
| 週次 | 學習表現 (含學習表現調整) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第一週 8月/30日~ 8月/31日 | 數n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | 數 1~ 整數四則 | 實作評量 教師觀察 | 無 | 開學日 8/30(五) |
| 第二週 9月/1日~ 9月/7日 | 數n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | 數 2~ 最大公因數 與最小公倍數 | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第三週 9月/8日~ 9月/14日 | | 數 3~ 質因數與短除法 | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第四週 9月/15日~ 9月/21日 | 數n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | 數 4~ 擴分、約分、通分 和分數的加減 | 實作評量 教師觀察 | 無 | 中秋節 9/17(二) |
| 第五週 9月/22日~ 9月/28日 | 數n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | 數 5~ 分數的乘、除 法和四則運算 | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第六週 9月/29日~ 10月/5日 | 數n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | 數 6~ 小數 的加、減、乘、除 | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第七週 10月/6日~ 10月/12日 | | 數 7~ 小數、分數 四則混合運算 | 實作評量 教師觀察 | 無 | 國慶日 10/10(四) |
| 第八週 10月/13日~ 10月/19日 | 數n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | 數 8~ 比率和百分率 | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第九週 10月/20日~ 10月/26日 | | 數 9~ 比和比值 | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十週 10月/27日~ | 數n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關 | 數 10~ 正比和反比 | 實作評量 教師觀察 | 無 | 創意運動會(初) 11/02(六) 創意運動會(複) |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|----------------------|--------------|---|----------------------|
| 11月/2日 | 係以算式正確表述，並據以推理或解題。 | | | | 11/03(日) |
| 第十一週 11月/3日~ 11月/9日 | 數n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 數n-IVm-2理解負數之意義、符號與在數線上表示，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | 量1~ 度量衡單位 | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | 期中考週 11/4-11/8 |
| 第十二週 11月/10日~ 11月/16日 | | 量2~ 時間的計算 | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十三週 11月/17日~ 11月/23日 | | 量3~ 速率的應用 | 實作評量 教師觀察 | 無 | MAKER(複) 11/17(日) |
| 第十四週 11月/24日~ 11月/30日 | 數n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 | 量4~ 體積和容積 | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第十五週 12月/1日~ 12月/7日 | 數s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 數s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 數s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 數s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | 幾何1~ 多邊形性質和線對稱 | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十六週 12月/8日~ 12月/14日 | | 幾何2~ 面積 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第十七週 12月/15日~ 12月/21日 | | 幾何3~ 圓與扇形的周長與面積 | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第十八週 12月/22日~ 12月/28日 | | 幾何4~ 正方體、長方體和表面積 | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十九週 12月/29日~ 1月/4日 | 數s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | 幾何5~ 柱體、錐體、球體和表面積 | 實作評量 教師觀察 | 無 | 元旦 1/1(三) |
| 第二十週 1月/5日~ 1月/11日 | | 幾何6~ 柱體和椎體的體積 | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第二十一週 1月/12日~ 1月/18日 | | 幾何7~ 縮圖、放大圖和比例尺 | 教師觀察 學生自評 | 無 | 期末考週 1/13-1/17 |
| 第二十二週 1月/19日~ 1月/20日 | 數s-IV-1理解常用幾何形體定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 | 作業整理/ 期末考/休業式 | 實作評量 | 無 | 休業式 1/20(一) |

填表教師：陳清桔

高雄市三民區東光國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| 領域/科目 | ■ 單一領域/科目： 自然科學領域/自然科學 | | 課程名稱 | 我的自然情(上) | |
|----------------------------|--|---------------------------------|--------------|----------------|----------------------------------|
| 年級/組別 | 六年級/大團體 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每周 1 節 | | 設計者/教學者 | 陳清桔 | |
| 領綱核心素養 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 | | | | |
| 週次 | 學習表現 (含學習表現調整) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第一週 8月/30日~ 8月/31日 | 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識相互連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 | 生物~ 探索生命的世界 1 複式顯微鏡與解剖顯微鏡 | 實作評量 教師觀察 | 無 | 開學日 8/30(五) |
| 第二週 9月/1日~ 9月/7日 | | 生物~ 探索生命的世界 2 細胞的構造與機能 | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第三週 9月/8日~ 9月/14日 | | 生物~ 探索生命的世界 3 生物體的組成層次 | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第四週 9月/15日~ 9月/21日 | 自 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 生物~ 生物的分類 1 生物的分類階層 | 實作評量 教師觀察 | 無 | 中秋節 9/17(二) |
| 第五週 9月/22日~ 9月/28日 | | 生物~ 生物的分類 2 原核和原生生物界 | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第六週 9月/29日~ 10月/5日 | | 生物~ 生物的分類 3 真菌界與植物界 | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第七週 10月/6日~ 10月/12日 | | 生物~ 生物的分類 4 動物界的分類與生殖 | 實作評量 教師觀察 | 無 | 國慶日 10/10(四) |
| 第八週 10月/13日~ 10月/19日 | 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 | 生物~ 植物生理 1 植物的營養器官與生殖 | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第九週 10月/20日~ 10月/26日 | | 生物~ 植物生理 2 植物體內進行的作用 | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十週 10月/27日~ | 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀 | 生物~ 人體生理 1 | 實作評量 教師觀察 | 無 | 創意運動會(初) 11/02(六) 創意運動會(複) |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|------------------------------|--------------|---|----------------------|
| 11月/2日 | 察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 | 人體的消化 | | | 11/03(日) |
| 第十一週 11月/3日~ 11月/9日 | | 生物~ 人體生理2 人體的血液循環 | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | 期中考週 11/4-11/8 |
| 第十二週 11月/10日~ 11月/16日 | | 生物~ 人體生理3 人體的呼吸與排泄 | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十三週 11月/17日~ 11月/23日 | 自pa-III-2能從資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 自ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 | 生物~ 生態1 生物與環境的關係 | 實作評量 教師觀察 | 無 | MAKER(複) 11/17(日) |
| 第十四週 11月/24日~ 11月/30日 | | 生物~ 生態2 族群、群集和生態系 | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第十五週 12月/1日~ 12月/7日 | | 生物~ 生態3 環境汙染和自然保育 | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十六週 12月/8日~ 12月/14日 | 自ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 自pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 | 理化~ 水和空氣1 水溶液 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第十七週 12月/15日~ 12月/21日 | | 理化~ 水和空氣2 空氣 | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第十八週 12月/22日~ 12月/28日 | 自an-III-2發覺許多科學的主張與結論會隨著新證據的出現而改變。 自ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 | 理化~ 聲音和光1 聲音 | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十九週 12月/29日~ 1月/4日 | | 理化~ 聲音和光2 光 | 實作評量 教師觀察 | 無 | 元旦 1/1(三) |
| 第二十週 1月/5日~ 1月/11日 | 自pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 自ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 | 理化~ 熱與物的變化1 物理變化與化學變化 | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第二十一週 1月/12日~ 1月/18日 | | 理化~ 熱與物的變化2 熱傳播和對物質的影響 | 教師觀察 學生自評 | 無 | 期末考週 1/13-1/17 |
| 第二十二週 1月/19日~ 1月/20日 | | 作業整理/ 期末考/休業式 | 實作評量 | 無 | 休業式 1/20(-) |

填表教師：陳清桔

高雄市三民區東光國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| 領域/科目 | ■ 單一領域/科目： 特需領域/情意發展 | | 課程名稱 | 快樂 12 本魔法書 | |
|----------------------------|---|---|--------------------|----------------|--|
| 年級/組別 | 六年級/大團體 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每周 1 節 | | 設計者/教學者 | 陳清桔 | |
| 領綱核心素養 | 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 | | | | |
| 週次 | 學習表現 (含學習表現調整) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第一週 8月/30日~ 8月/31日 | 特情1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。 特情1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。 | 快樂的十二本書~ 接受(肯定) | 實作評量 教師觀察 | 無 | 開學日 8/30(五) |
| 第二週 9月/1日~ 9月/7日 | | 快樂的十二本書~ 接受(創造) | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第三週 9月/8日~ 9月/14日 | | 快樂的十二本書~ 接受(超越) | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第四週 9月/15日~ 9月/21日 | 特情1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。 特情2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 | 快樂的十二本書~ 感恩(肯定) | 實作評量 教師觀察 | 無 | 中秋節 9/17(二) |
| 第五週 9月/22日~ 9月/28日 | | 快樂的十二本書~ 感恩(創造) | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第六週 9月/29日~ 10月/5日 | | 快樂的十二本書~ 感恩(超越) | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第七週 10月/6日~ 10月/12日 | | 特情4c-III-5 辨識與接納其他同儕的特質。 特情3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 | 快樂的十二本書~ 寬恕(肯定) | 實作評量 教師觀察 | 無 |
| 第八週 10月/13日~ 10月/19日 | 快樂的十二本書~ 寬恕(創造) | | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第九週 10月/20日~ 10月/26日 | 快樂的十二本書~ 寬恕(超越) | | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十週 10月/27日~ 11月/2日 | 特情2b-III-3 接受別人善意的批評。 | 快樂的十二本書~ 仁慈(肯定) | 實作評量 教師觀察 | 無 | 創意運動會(初) 11/02(六) 創意運動會(複) 11/03(日) |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|--------------|---|----------------------|
| 第十一週 11月/3日~ 11月/9日 | 特情1a-III-4 區分 每個人對完美的 要求不同而能尊 重他人。 | 快樂的十二本書~ 仁慈(創造) | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | 期中考週 11/4-11/8 |
| 第十二週 11月/10日~ 11月/16日 | | 快樂的十二本書~ 仁慈(超越) | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十三週 11月/17日~ 11月/23日 | 特情1d-III-2由各樣 生命故事，觀察 他人如何度過人 生困境。 特情3c-III-1表現對 美的感受力、想 像力、創造力。 | 快樂的十二本書~ 鼓勵(肯定) | 實作評量 教師觀察 | 無 | MAKER(複) 11/17(日) |
| 第十四週 11月/24日~ 11月/30日 | | 快樂的十二本書~ 鼓勵(創造) | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第十五週 12月/1日~ 12月/7日 | | 快樂的十二本書~ 鼓勵(超越) | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十六週 12月/8日~ 12月/14日 | 特情1d-III-2由各樣 生命故事，觀察 他人如何度過人 生困境。 特情4a-III-1 理解 社會大眾正面期 許的用心與善 意。 | 快樂的十二本書~ 體諒(肯定) | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第十七週 12月/15日~ 12月/21日 | | 快樂的十二本書~ 體諒(創造) | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第十八週 12月/22日~ 12月/28日 | | 快樂的十二本書~ 體諒(超越) | 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十九週 12月/29日~ 1月/4日 | | 快樂的十二本書~ 同理心(肯定) | 實作評量 教師觀察 | 無 | 元旦 1/1(三) |
| 第二十週 1月/5日~ 1月/11日 | 特情4a-III-1理解社 會大眾正面期 許的用心與善意。 | 快樂的十二本書~ 同理心(創造) | 口頭評量 紙筆評量 | 無 | |
| 第二十一週 1月/12日~ 1月/18日 | | 快樂的十二本書~ 同理心(超越) | 教師觀察 學生自評 | 無 | 期末考週 1/13-1/17 |
| 第二十二週 1月/19日~ 1月/20日 | | 作業整理/ 期末考/休業式 | 實作評量 | 無 | 休業式 1/20(-) |

填表教師：陳清桔

高雄市三民區東光國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| 領域/科目 | ■特需融入學科/議題： 領導 才能 融入數學、健體 | | 課程名稱 | 合約橋牌(中階) | |
|----------------------------|--|-----------|--------------|----------------|--|
| 年級/組別 | 六年級/大團體 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每周 2 節 | | 設計者/教學者 | 陳清桔 | |
| 領綱核心素養 | 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | |
| 週次 | 學習表現 (含學習表現調整) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第一週 8月/30日~ 8月/31日 | 領1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔責任。 | 橋牌賽事及分組說明 | 口頭評量 教師觀察 | 無 | 開學日 8/30(五) |
| 第二週 9月/1日~ 9月/7日 | 健1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 | 合約橋牌規則(一) | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第三週 9月/8日~ 9月/14日 | 數r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 合約橋牌規則(二) | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第四週 9月/15日~ 9月/21日 | | 合約橋牌規則(三) | 實作評量 教師觀察 | 無 | 中秋節 9/17(二) |
| 第五週 9月/22日~ 9月/28日 | | 合約橋牌規則(四) | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第六週 9月/29日~ 10月/5日 | 領2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。 | 合約橋牌練習(一) | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第七週 10月/6日~ 10月/12日 | 健3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | 合約橋牌練習(二) | 實作評量 教師觀察 | 無 | 國慶日 10/10(四) |
| 第八週 10月/13日~ 10月/19日 | 數r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 合約橋牌練習(三) | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第九週 10月/20日~ 10月/26日 | | 合約橋牌練習(四) | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第十週 10月/27日~ 11月/2日 | | 合約橋牌練習 | 實作評量 教師觀察 | 無 | 創意運動會(初) 11/02(六) 創意運動會(複) 11/03(日) |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|------------------|----------------------|---|----------------------|
| 第十一週 11月/3日~ 11月/9日 | | 合約橋牌練習 | 實作評量 教師觀察 | 無 | 期中考週 11/4-11/8 |
| 第十二週 11月/10日~ 11月/16日 | | 合約橋牌練習 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第十三週 11月/17日~ 11月/23日 | | 合約橋牌練習 | 實作評量 教師觀察 | 無 | MAKER(複) 11/17(日) |
| 第十四週 11月/24日~ 11月/30日 | 領3a-III-3 分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 健2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 數n-IVm-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 | 合約橋牌分組競賽 (一) | 實作評量 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十五週 12月/1日~ 12月/7日 | | 合約橋牌分組競賽 (二) | 實作評量 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十六週 12月/8日~ 12月/14日 | | 合約橋牌分組競賽 (三) | 實作評量 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十七週 12月/15日~ 12月/21日 | | 合約橋牌分組競賽 (四) | 實作評量 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第十八週 12月/22日~ 12月/28日 | | 合約橋牌團體競賽 (一) | 實作評量 教師觀察 同儕互評 | 無 | |
| 第十九週 12月/29日~ 1月/4日 | 領3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。 數n-IVm-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 | 合約橋牌團體競賽 (二) | 實作評量 教師觀察 同儕互評 | 無 | 元旦 1/1(三) |
| 第二十週 1月/5日~ 1月/11日 | | 合約橋牌團體競賽 (三) | 實作評量 教師觀察 同儕互評 | 無 | |
| 第二十一週 1月/12日~ 1月/18日 | | 合約橋牌團體競賽 (四) | 實作評量 教師觀察 同儕互評 | 無 | 期末考週 1/13-1/17 |
| 第二十二週 1月/19日~ 1月/20日 | | 作業整理/ 期末考/休業式 | 口頭評量 教師觀察 | 無 | 休業式 1/20(一) |

填表教師：陳清桔

※備註：

1. 本學期上課總日數 99 天。
2. 113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。
5. 113學年度學校課程計畫起迄時間(參用)

★以下計畫如有修正，請依本局正式公函、教育部及行政院人事行政總處公告為依據。

(一)上學期：自113年8月30日(星期五)開學正式上課(第1週)至114年1月20日(星期一)第1學期課程結束，共22週，**實際上課日數為99天**(實際上課日數請於備註欄註明)。

■ 中秋節113年9月17日(二) 放假1天

■ 國慶日113年10月10日(四) 放假1天

■ 元旦114年1月1日(三) 放假1天

★寒假起迄日自114年1月21日(星期二)至114年2月10日(星期一)止。春節(1/27-2/2)。

※113學年度第1學期法定開學日113年8月30日(五)

第1學期課程開始日113年8月30日(五)、第1學期課程結束日114年1月20日(一)

第1學期學期結束日114年1月31日(五)

※113學年二次段考期程

第1學期考試日期：

第一次定期考試：113年11月4日~11月8日(第11週)

第二次定期考試：114年1月13日~17日(第21週)