

高雄市三民區東光國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域/科目： 特需領域/獨立研究（第 1-10 週） ■特需融入學科： 創造力、語文/國語文、藝術領域 （第 11-21 週）		課程名稱	C1 科學研究達人(下) （第 1-10 週） C2 東光 Youtuber （第 11-21 週）	
年級/組別	五年級/小組第 1-5 組		教材來源	自編	
教學節數	每週三節（必修）		設計者/教學者	莊文昭、宋欣蓉	
領綱核心素養	● 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 ● 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 ● 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 ● 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 ● 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 ● 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2 月/11 日~ 2 月/15 日	特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。	實驗討論與調整	實作評量 教師觀察	無	開學日 2/11(二)
第二週 2 月/16 日~ 2 月/22 日	特獨 3e-III-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。				
第三週 2 月/23 日~ 3 月/1 日	特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比	研究數據與圖表	實作評量	資訊教育	和平紀念日 2/28(五)

第四週 3月/2日~ 3月/8日	較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。				
第五週 3月/9日~ 3月/15日	特獨 2b-III-1 將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	科學研究報告	實作評量	資訊教育	
第六週 3月/16日~ 3月/22日	特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。				
第七週 3月/23日~ 3月/29日	特獨 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。	研究海報繪製	實作評量 紙筆評量	無	
第八週 3月/30日~ 4月/5日	特獨 3f-III-2 發現研究成果展現中的藝術與美感構成要素與形式原理。				兒童節 4/3(四) 民族掃墓節 4/4(五)
第九週 4月/6日~ 4月/12日	特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	小小解說家~ 解說任務分配	口頭評量 教師觀察	無	

第十週 4月/13日~ 4月/19日	特獨 3g-III-1 透過教師引導 或檢核表，對 研究過程及結 果進行自我評 鑑。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑 結果指出研究 之優缺點。	小小解說家～ 研究解說一級棒	口頭評量 同儕互評	無	期中考週 4/14-4/18
第十一週 4月/20日~ 4月/26日	特創 2a-III-4 對各種構想加 以探討調整的 可能性。 特創 2a-III-5 善用各種創意 技法產生不同 的構想。	節目企劃	口頭評量	無	
第十二週 4月/27日~ 5月/3日	語 6-III-3 掌握寫作步 驟，寫出表達 清楚、段落分 明、符合主題 的作品。	腳本撰寫	紙筆評量	無	
第十三週 5月/4日~ 5月/10日	視 E-III-2 多元的媒材技 法與創作表現 類型。	分鏡規劃	紙筆評量 實作評量	無	
第十四週 5月/11日~ 5月/17日	語 2-III-4 運用語調、表 情和肢體等變 化輔助口語表 達。 語 2-III-6 結合科技與資 訊，提升表達 的效能。	影片拍攝	實作評量 教師觀察	資訊教育	
第十五週 5月/18日~ 5月/24日	表 E-III-2 主題動作編 創、故事表 演。				畢業考週 5/20-5/23

第十六週 5月/25日~ 5月/31日	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	剪輯後製 (威力導演)	實作評量 口頭評量	資訊教育	端午節 5/31(六)， 5/30(五)補假
第十七週 6月/1日~ 6月/7日	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。				
第十八週 6月/8日~ 6月/14日	特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強(含美感賞析元素)。				畢業典禮週 6/7-6/13
第十九週 6月/15日~ 6月/21日					
第二十週 6月/22日~ 6月/28日	視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。	影片上傳與分享	學生自評 同儕互評	資訊教育	期末考週 6/23-6/27
第二十一週 6月/29日~ 6月/30日	特創 3e-III-2 能加入美感元素進行產品評鑑。				休業式 6/30(一)

填表教師：莊文昭

高雄市三民區東光國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■不同領域跨科： 藝術領域、特需領域/創造力 (第 1-10 週) ■單一領域/科目： 特需領域/情意發展 (第 11-21 週)		課程名稱	D1 iPad 學習趣 (第 1-10 週) D2 我是 EQ 高手 (第 11-21 週)	
年級/組別	五年級/大團體		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節 (週五) (iPad 學習趣—必修修；我是 EQ 高手—必修)		設計者/教學者	莊文昭	
領綱核心素養	● 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 ● 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 ● 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2 月/11 日~ 2 月/15 日	特創 3c-III-2 以新穎獨特方式呈現對事物的看法。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	認識你真好~ 基本操作與相片編輯	教師觀察 實作評量	資訊教育	開學日 2/11(二)
第二週 2 月/16 日~ 2 月/22 日	特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 視 E-III-3 設計思考與實作。	認識你真好~ Keynote 自我介紹	實作評量	資訊教育	
第三週 2 月/23 日~ 3 月/1 日					和平紀念日 2/28(五)
第四週 3 月/2 日~ 3 月/8 日	特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 視 E-III-3 設計思考與實	認識你真好~ Keynote 自我介紹	實作評量	資訊教育	

	作。				
第五週 3月/9日~ 3月/15日	特創 2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 視 E-III-3 設計思考與實作。	我是宣傳達人~ Keynote 知識小卡	口頭評量 實作評量	資訊教育	
第六週 3月/16日~ 3月/22日					
第七週 3月/23日~ 3月/29日					
第八週 3月/30日~ 4月/5日					兒童節 4/3(四) 民族掃墓節 4/4(五)
第九週 4月/6日~ 4月/12日	特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3c-III-3 在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。 視 E-III-3 設計思考與實作。	讓祝福動起來~ Keynote 動畫賀卡	實作評量 同儕評量	資訊教育	
第十週 4月/13日~ 4月/19日					期中考週 4/14-4/18
第十一週 4月/20日~ 4月/26日	特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。 特情 1c-III-2 認識情緒對生理、心理健康的影響。	感覺情緒知多少	紙筆評量 口頭評量	無	
第十二週 4月/27日~ 5月/3日					

第十三週 5月/4日~ 5月/10日	特情 1a-III-3 調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。	情緒三部曲	紙筆評量 口頭評量 教師觀察	無	
第十四週 5月/11日~ 5月/17日	特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。				
第十五週 5月/18日~ 5月/24日	特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。	公說公有理 婆說婆有理	紙筆評量 口頭評量	無	畢業考週 5/20-5/23
第十六週 5月/25日~ 5月/31日					端午節 5/31(六)， 5/30(五)補假
第十七週 6月/1日~ 6月/7日	特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。	公說公有理 婆說婆有理	紙筆評量 口頭評量	無	
第十八週 6月/8日~ 6月/14日	特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。 特情 1c-III-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源。	做個 EQ 高手	紙筆評量 口頭評量 實作評量	無	畢業典禮週 6/7-6/13
第十九週 6月/15日~ 6月/21日					
第二十週 6月/22日~ 6月/28日					期末考週 6/23-6/27

第二十一週 6月/29日~ 6月/30日					休業式 6/30(一)
----------------------------	--	--	--	--	----------------

填表教師：莊文昭

高雄市三民區東光國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■特需融入學科： 領導才能融入數學領域、健體領域		課程名稱	合約橋牌(初階二)	
年級/組別	五年級/大團體		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節(選修)		設計者/教學者	莊文昭	
領綱核心素養	● 特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。 ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2月/11日~ 2月/15日	領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔責任。 健 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	合約橋牌練習 複習規則(1)	實作評量 口頭評量	無	開學日 2/11(二)
第二週 2月/16日~ 2月/22日		合約橋牌練習 複習規則(2)	實作評量 口頭評量	無	
第三週 2月/23日~ 3月/1日		合約橋牌練習 複習規則(3)	實作評量 口頭評量	無	和平紀念日 2/28(五)
第四週 3月/2日~ 3月/8日		合約橋牌練習 複習規則(4)	實作評量 口頭評量	無	
第五週 3月/9日~ 3月/15日	領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	分組練習 循環一	實作評量 教師觀察	無	
第六週 3月/16日~ 3月/22日					
第七週 3月/23日~ 3月/29日					
第八週 3月/30日~ 4月/5日		分組練習 循環二	實作評量 教師觀察	無	兒童節 4/3(四) 民族掃墓節 4/4(五)
第九週 4月/6日~ 4月/12日					

第十週 4月/13日~ 4月/19日					期中考週 4/14-4/18
第十一週 4月/20日~ 4月/26日	領 3a-III-3 分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 數 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	組隊競賽 4VS4	實作評量 學生自評	無	
第十二週 4月/27日~ 5月/3日					
第十三週 5月/4日~ 5月/10日					
第十四週 5月/11日~ 5月/17日					
第十五週 5月/18日~ 5月/24日					畢業考週 5/20-5/23
第十六週 5月/25日~ 5月/31日	領 3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。 健 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	團體競賽 2VS2	實作評量 學生自評	無	端午節 5/31(六)， 5/30(五)補假
第十七週 6月/1日~ 6月/7日					
第十八週 6月/8日~ 6月/14日					畢業典禮週 6/7-6/13
第十九週 6月/15日~ 6月/21日					
第二十週 6月/22日~ 6月/28日					期末考週 6/23-6/27
第二十一週 6月/29日~ 6月/30日					休業式 6/30(一)

填表教師：莊文昭

※備註：

1. 本學期上課總日數 96 天。
2. 113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。

3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。