

高雄市三民區東光國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■特需融入學科： 獨立研究、自然科學領域(第 2-11 週) ■單一領域/科目： 特需領域/獨立研究(第 12-22 週)		課程名稱	A1 海洋生態保育員 (第 2-11 週) A2 科學研究達人(上) (第 12-22 週)	
年級/組別	五年級/小組第 1-5 組		教材來源	自編	
教學節數	每週三節(必修)		設計者/教學者	莊文昭、宋欣蓉	
領綱核心素養	● 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ● 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 ● 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 ● 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 ● 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8 月/30 日~ 8 月/31 日					開學日 8/30(五)
第二週 9 月/1 日~ 9 月/7 日	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	認識 SDG14 保育海洋生態	口頭評量 紙筆評量	海洋教育	
第三週 9 月/8 日~ 9 月/14 日	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	海洋危機初探	紙筆評量 口頭評量 實作評量	海洋教育	
第四週 9 月/15 日~ 9 月/21 日	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 特獨 1a-III-2	海食王~ 海洋的美麗與哀愁	紙筆評量 口頭評量 實作評量	海洋教育	中秋節 9/17(二)

	參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。				
第五週 9月/22日~ 9月/28日	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	海廢圖鑑	紙筆評量 實作評量	海洋教育 資訊教育	
第六週 9月/29日~ 10月/5日	特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。				
第七週 10月/6日~ 10月/12日	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自	保育海洋提案計畫 ①發現問題	口頭評量 實作評量	海洋教育 資訊教育	國慶日 10/10(四)

	己感興趣的內容。				
第八週 10月/13日~ 10月/19日	特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。	保育海洋提案計畫 ②資料蒐集	實作評量 教師觀察	海洋教育 資訊教育	
第九週 10月/20日~ 10月/26日	特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。				
第十週 10月/27日~ 11月/2日	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	保育海洋提案計畫 ③簡報製作	實作評量 教師觀察	海洋教育 資訊教育	創意運動會(初) 11/02(六) 創意運動會(複) 11/03(日)
第十一週 11月/3日~ 11月/9日	特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。				期中考週 11/4-11/8
第十二週 11月/10日~ 11月/16日	特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激	見賢思齊~ 遇見科展作品	實作評量 口頭評量	無	

	發並保持研究動機與熱忱。				
第十三週 11月/17日~ 11月/23日	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	研究主題哪裡來？	實作評量 口頭評量	無	MAKER(複) 11/17(日)
第十四週 11月/24日~ 11月/30日	特獨 2c-III-1 經常思考與提出待解決的問題。 特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。	研究主題大搜查	實作評量	無	
第十五週 12月/1日~ 12月/7日	特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	就決定是你了~ 確定研究主題	口頭評量 同儕互評	無	
第十六週 12月/8日~ 12月/14日	特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。	超前部署~ 我的研究計畫	實作評量 口頭評量	無	
第十七週 12月/15日~ 12月/21日	特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。	超前部署~ 文獻探討	實作評量	無	

第十八週 12月/22日~ 12月/28日	特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	超前部署~ 確定研究設計	實作評量 口頭評量	無	
第十九週 12月/29日~ 1月/4日	特獨 3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	動手做實驗~ 變因①	實作評量 教師觀察	無	元旦 1/1(三)
第二十週 1月/5日~ 1月/11日		動手做實驗~ 變因②			
第二十一週 1月/12日~ 1月/18日		動手做實驗~ 變因③			期末考週 1/13-1/17
第二十二週 1月/19日~ 1月/20日		動手做實驗~ 變因④			休業式 1/20(一)

填表教師：莊文昭

高雄市三民區東光國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■特需融入學科： 創造力、藝術領域（第 1-10 週） ■不同領域跨科： 社會領域、特需領域/獨立研究 （第 11-22 週）		課程名稱	B1 動手玩創意 （第 1-10 週） B2 紡織工業學習站 （第 11-22 週）	
年級/組別	五年級/大團體		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節（週五） （動手玩創意—必修；紡織工業學習站—必修）		設計者/教學者	莊文昭	
領綱核心素養	● 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 ● 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 ● 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 ● 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 ● 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ● 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 ● 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 ● 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。				
週次	學習表現 （含學習表現調整）	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 （無則填無）	備註
第一週 8 月/30 日~ 8 月/31 日	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯	創運一二三 一張紙一世界	教師觀察 實作評量	無	開學日 8/30(五)

第二週 9月/1日~ 9月/7日	結其中的趣味與有意義之處。 特創 3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。				
第三週 9月/8日~ 9月/14日	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 特創 3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	關懷 E 點通	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第四週 9月/15日~ 9月/21日	特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。				中秋節 9/17(二)
第五週 9月/22日~ 9月/28日	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 特創 3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	同心「鞋」力、「足」 智多謀	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第六週 9月/29日~ 10月/5日	特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充				

第七週 10月/6日~ 10月/12日	其趣味性與實用性。 特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。				國慶日 10/10(四)
第八週 10月/13日~ 10月/19日	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 特創 3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	創意撲滿風情萬種	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第九週 10月/20日~ 10月/26日	特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。				
第十週 10月/27日~ 11月/2日	特創 1e-III-2 對學習充滿熱情且精力充沛。 特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 特創 2b-III-1 判斷各項工作或任務的處理先後順序。 特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整	行前叮嚀與加強	教師觀察 口頭評量	無	創意運動會(初) 11/02(六) 創意運動會(複) 11/03(日)

	度並加以補強 (含美感賞析 元素)。				
第十一週 11月/3日~ 11月/9日	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。	衣服與我	教師觀察 口頭評量 紙筆評量	環境教育	期中考週 11/4-11/8
第十二週 11月/10日~ 11月/16日					
第十三週 11月/17日~ 11月/23日	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。	紡織科技	教師觀察 口頭評量 紙筆評量	環境教育	MAKER(複) 11/17(日)
第十四週 11月/24日~ 11月/30日	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	快時尚 VS 永續時尚	教師觀察 口頭評量 實作評量	環境教育	
第十五週 12月/1日~ 12月/7日					

第十六週 12月/8日~ 12月/14日	社 3a-III-1 透過對時事的 理解與省思， 提出感興趣或 令人困惑的現 象及社會議 題。	服飾專題研究～ 主題訂定	實作評量	環境教育	
第十七週 12月/15日~ 12月/21日	社 3b-III-1 透過適當的管 道蒐集社會議 題的相關資 料，並兼顧不 同觀點或意 見。	服飾專題研究～ 資料整理	實作評量	環境教育	
第十八週 12月/22日~ 12月/28日	社 3b-III-2 摘取及整理社 會議題相關資 料的重點，判 讀其正確性及 價值，並加以 描述和解釋。				
第十九週 12月/29日~ 1月/4日	社 3d-III-1 選定學習主題 或社會議題， 進行探究與實 作。 特獨 3c-III-1 運用圖書館、 網路等，依據 研究主題使用 進階的搜尋方 式，搜尋相關 資料。				元旦 1/1(三)
第二十週 1月/5日~ 1月/11日	社 3d-III-3 分享學習主 題、社會議題 探究的發現或 執行經驗，並	服飾專題研究～ 研究結果分享	實作評量 同儕評量	環境教育	

第二十一週 1 月/12 日~ 1 月/18 日	運用回饋資訊 進行省思，尋 求調整與創 新。 特獨 3f-III-3 以個人或小組 合作方式，運 用複雜形式展 現研究過程、 成果、價值及 限制 等。				期末考週 1/13-1/17
第二十二週 1 月/19 日~ 1 月/20 日					休業式 1/20(一)

填表教師：莊文昭

高雄市三民區東光國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■特需融入學科： 領導才能融入數學領域、健體領域		課程名稱	合約橋牌(初階一)	
年級/組別	五年級/大團體		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節(選修)		設計者/教學者	莊文昭	
領綱核心素養	● 特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。 ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8 月/30 日~ 8 月/31 日	領 3a-III-3 分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 健 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	合約橋牌規則 歷史及特色	口頭評量 教師觀察	無	開學日 8/30(五)
第二週 9 月/1 日~ 9 月/7 日		合約橋牌規則 名詞淺釋	口頭評量 教師觀察	無	
第三週 9 月/8 日~ 9 月/14 日		合約橋牌規則 規則說明	口頭評量 教師觀察	無	
第四週 9 月/15 日~ 9 月/21 日		合約橋牌規則 橋牌禮節	口頭評量 教師觀察	無	中秋節 9/17(二)
第五週 9 月/22 日~ 9 月/28 日		合約橋牌規則 叫牌制度	口頭評量 教師觀察	無	
第六週 9 月/29 日~ 10 月/5 日		合約橋牌規則 計分方式	口頭評量 教師觀察	無	
第七週 10 月/6 日~ 10 月/12 日	領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表	合約橋牌練習 開叫	實作評量 教師觀察	無	國慶日 10/10(四)
第八週 10 月/13 日~ 10 月/19 日		合約橋牌練習 答叫	實作評量 教師觀察	無	
第九週 10 月/20 日~ 10 月/26 日		合約橋牌練習 主打技巧①	實作評量	無	

第十週 10月/27日~ 11月/2日	述，並據以推理或解題。	合約橋牌練習 主打技巧②	實作評量	無	創意運動會(初) 11/02(六) 創意運動會(複) 11/03(日)
第十一週 11月/3日~ 11月/9日		合約橋牌練習 主打技巧③	實作評量	無	期中考週 11/4-11/8
第十二週 11月/10日~ 11月/16日	領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。 數 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	合約橋牌練習 防禦技巧①	實作評量	無	
第十三週 11月/17日~ 11月/23日		合約橋牌練習 防禦技巧②	實作評量	無	MAKER(複) 11/17(日)
第十四週 11月/24日~ 11月/30日		合約橋牌練習 防禦技巧③	實作評量	無	
第十五週 12月/1日~ 12月/7日		合約橋牌練習 競叫①	實作評量	無	
第十六週 12月/8日~ 12月/14日	領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。 數 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	合約橋牌練習 競叫②	實作評量	無	
第十七週 12月/15日~ 12月/21日		合約橋牌練習 競叫③	實作評量	無	
第十八週 12月/22日~ 12月/28日		合約橋牌練習 分組練習①	實作評量 學生自評	無	
第十九週 12月/29日~ 1月/4日	領3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。 健3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	合約橋牌練習 分組練習②	實作評量 學生自評	無	元旦 1/1(三)
第二十週 1月/5日~ 1月/11日		合約橋牌練習 分組練習③	實作評量 學生自評	無	
第二十一週 1月/12日~ 1月/18日		合約橋牌練習 分組練習④	實作評量 學生自評	無	期末考週 1/13-1/17
第二十二週 1月/19日~ 1月/20日		合約橋牌練習 分組練習⑤	實作評量 學生自評	無	休業式 1/20(一)

填表教師：莊文昭

※備註：

1. 本學期上課總日數 99 天。
2. 113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。