

高雄市三民區東光國民小學 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域/科目： 特需領域/獨立研究	課程名稱	迷你科博會(上)		
年級/組別	四年級/小組第 1-5 組	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	陳靜怡、潘玟君		
領綱 核心素養	獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的 態度與能力。				
週次	學習表現	單元名稱或教學 重點	評量 方式	融入 議題	備註
第一週 8月/30日~ 8月/31日	特獨 1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。	研究回顧	口頭 問答	無	開學日 8/30(五)
第二週 9月/1日~ 9月/7日		認識科學研究	學習單	無	
第三週 9月/8日~ 9月/14日	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	研究主題探索 1	口頭 資料整理	無	
第四週 9月/15日~ 9月/21日		研究主題探索 2	口頭 資料整理	無	中秋節 9/17(二)
第五週 9月/22日~ 9月/28日	特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。	討論研究計畫與 架構 1	資料整理 學習單	無	
第六週 9月/29日~ 10月/5日		討論研究計畫與 架構 2	資料整理 學習單	無	
第七週 10月/6日~ 10月/12日		討論研究計畫與 架構 3	資料整理 學習單	無	國慶日 10/10(四)
第八週 10月/13日~ 10月/19日	特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。	研究主題資料蒐 集 1	資料整理 學習單	無	
第九週 10月/20日~ 10月/26日		研究主題資料蒐 集 2	資料整理 學習單	無	
第十週 10月/27日~		研究主題資料蒐 集 3	學習單	無	創意運動會(初) 11/02(六) 創意運動會(複) 11/03(日)

11月/2日					
第十一週 11月/3日~ 11月/9日	特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。	擬定研究問題 1	學習單	無	期中考週 11/4-11/8
第十二週 11月/10日~ 11月/16日		擬定研究問題 2	實作 教師觀察	無	
第十三週 11月/17日~ 11月/23日		擬定研究問題 3	實作 教師觀察	無	MAKER(複) 11/17(日)
第十四週 11月/24日~ 11月/30日	特獨 3d-II-1 認識基本研究工具種類。 特獨 3d-II-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。	研究實驗過程 1	實作 教師觀察	無	
第十五週 12月/1日~ 12月/7日		討論實驗內容 1	實作 教師觀察	無	
第十六週 12月/8日~ 12月/14日	特獨 3d-II-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	研究實驗過程 2	實作 教師觀察	無	
第十七週 12月/15日~ 12月/21日		討論實驗內容 2	實作 教師觀察	無	
第十八週 12月/22日~ 12月/28日	特獨 3d-II-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	研究實驗過程 3	實作 教師觀察	無	
第十九週 12月/29日~ 1月/4日		討論實驗內容 3	實作 教師觀察	無	元旦 1/1(三)
第二十週 1月/5日~ 1月/11日	特獨 3d-II-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	研究實驗過程 4	實作 教師觀察	無	
第二十一週 1月/12日~ 1月/18日		討論實驗內容 4	實作 教師觀察	無	期末考週 1/13-1/17
第二十二週 1月/19日~ 1月/20日		綜合討論	作業整理	無	休業式 1/20(一)

填表教師： 陳靜怡

高雄市三民區東光國民小學 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域/科目： 特需領域/創造力（第 1-11 週） ■單一領域/科目： 自然科學(12-22 週)	課程名稱	A1 逐格動畫 （第 1-11 週） A2 校園生態家 （第 12-22 週）		
年級/組別	四年級/中團體第 1-2 組	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	陳靜怡/李依霞		
領綱核心素養	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第一週 8 月/30 日~ 8 月/31 日	特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。	認識逐格動畫	教師觀察	資訊教育	開學日 8/30(五)
第二週 9 月/1 日~ 9 月/7 日	特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。	簡易拍攝練習	實作 教師觀察	資訊教育	
第三週 9 月/8 日~ 9 月/14 日	特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 4a-II-1 在他人激勵下提出創意想法。	分組討論主題	實作 教師觀察	資訊教育	
第四週 9 月/15 日~ 9 月/21 日		構思腳本	作業	資訊教育	中秋節 9/17(二)
第五週 9 月/22 日~ 9 月/28 日	特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。 特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。	腳本繪製	作業	資訊教育	
第六週 9 月/29 日~ 10 月/5 日		腳本繪製	作業	資訊教育	
第七週 10 月/6 日~ 10 月/12 日	特創 4a-II-2 接受他人幫助解決問題。	逐格動畫拍攝	實作 教師觀察	資訊教育	國慶日 10/10(四)
第八週 10 月/13 日~ 10 月/19 日	特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。	逐格動畫拍攝	實作 教師觀察	資訊教育	

第九週 10月/20日~ 10月/26日	特創 3d-II-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。	片頭/片尾製作	實作 教師 觀察	資訊 教育	
第十週 10月/27日~ 11月/2日	特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強（含美感賞析元素）。	片頭/片尾製作	實作 教師 觀察	資訊 教育	創意運動會(初) 11/02(六) 創意運動會(複) 11/03(日)
第十一週 11月/3日~ 11月/9日	特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。	作品分享	同儕 互評 教師 觀察	資訊 教育	期中考週 11/4-11/8
第十二週 11月/10日~ 11月/16日	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	遊戲生態— 樹朋友、盲眼巫婆	口頭 評量 實作 評量	無	
第十三週 11月/17日~ 11月/23日	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	遊戲生態— 枯葉拼畫、樹葉印象	口頭 評量 實作 評量	無	MAKER(複) 11/17(日)
第十四週 11月/24日~ 11月/30日	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	五感生態— 繪本悅讀與賞析	口頭 評量 教師 觀察	無	
第十五週 12月/1日~ 12月/7日	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	五感生態— 五感筆記（視、觸覺）	紙筆 評量	無	
第十六週 12月/8日~ 12月/14日		五感生態— 五感筆記（簡易計算）	紙筆 評量	無	
第十七週 12月/15日~ 12月/21日		五感生態— 校園踏查與繪製	實作 評量	無	
第十八週 12月/22日~ 12月/28日		五感生態— 校園踏查與繪製	實作 評量	無	
第十九週 12月/29日~ 1月/4日	自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	生態思辨力— 誰以樹為家？	口頭 評量 教師 觀察	無	元旦 1/1(三)
第二十週 1月/5日~ 1月/11日	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	生態思辨力— 大樹飯店要被拆除了	口頭 評量 教師 觀察	無	

第二十一週 1月/12日~ 1月/18日		生態思辨力— 大樹飯店要被 拆除了	口頭 評 量 教師 觀察	無	期末考週 1/13-1/17
第二十二週 1月/19日~ 1月/20日		生態思辨力— 大樹飯店要被 拆除了	口頭 評 量 教師 觀察	無	休業式 1/20(一)

填表教師：陳靜怡

高雄市三民區東光國民小學 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域/科目： 語文/國語文（1~10 週） ■單一領域/科目： 數學(11~20 週)	課程名稱	B1 吾語倫比的創意（第 1-10 週） B2 好數會發生(上)(第 11-22 週)		
年級/組別	四年級/大團體	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節（週五，必選修）	設計者/教學者	陳靜怡		
領綱核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第一週 8 月/30 日~ 8 月/31 日	語5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。	成語加油站	口頭學習單	無	開學日 8/30(五)
第二週 9 月/1 日~ 9 月/7 日	語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	台灣地名趣味多	口頭學習單	無	
第三週 9 月/8 日~ 9 月/14 日		台灣創意特產	口頭學習單	無	
第四週 9 月/15 日~ 9 月/21 日		創意文案欣賞	口頭實作	無	中秋節 9/17(二)
第五週 9 月/22 日~ 9 月/28 日		文案創作秘訣	口頭實作	無	
第六週 9 月/29 日~ 10 月/5 日	語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	文案創作練習 1	口頭學習單	無	
第七週 10 月/6 日~ 10 月/12 日		文案創作練習 2	口頭學習單	無	國慶日 10/10(四)
第八週 10 月/13 日~ 10 月/19 日	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 2-II-5 與他人溝通時能注重	創意運動會模擬練習 1	口頭學習單	無	

第九週 10月/20日~ 10月/26日	禮貌，並養成說話負責的態度。 語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	創意運動會模擬練習 2	口頭學習單	無	
第十週 10月/27日~ 11月/2日		創意運動會模擬練習 3	學習單	無	創意運動會(初) 11/02(六) 創意運動會(複) 11/03(日)
第十一週 11月/3日~ 11月/9日	數 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 數 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 數 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	Number Sums 大挑戰~加減法型	學習單	無	期中考週 11/4-11/8
第十二週 11月/10日~ 11月/16日		Number Sums 大挑戰~加減法型	學習單	無	
第十三週 11月/17日~ 11月/23日		Number Sums 大挑戰~加減法型	學習單	無	MAKER(複) 11/17(日)
第十四週 11月/24日~ 11月/30日	數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 數 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	邏輯推理問題	學習單	無	
第十五週 12月/1日~ 12月/7日		邏輯推理問題	學習單	無	
第十六週 12月/8日~ 12月/14日	數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	時間的運算	學習單	無	
第十七週 12月/15日~ 12月/21日	數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	時間的運算	學習單	無	
第十八週 12月/22日~ 12月/28日	數 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 數 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 數 r-II-5 理解以文字表示之數學公式	數列關係	學習單	無	
第十九週 12月/29日~ 1月/4日		數列關係	學習單	無	元旦 1/1(三)
第二十週 1月/5日~ 1月/11日	數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	列聯表運用	學習單	無	
第二十一週 1月/12日~ 1月/18日		列聯表運用	學習單	無	期末考週 1/13-1/17
第二十二週 1月/19日~ 1月/20日		列聯表運用	學習單		休業式 1/20(一)

填表教師：陳靜怡

高雄市三民區東光國民小學 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■特需融入學科： 特需領域/領導才能、數學、健體	課程名稱	迷你橋牌(進階)		
年級/組別	四年級/大團體	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節 (週五, 必修)	設計者/教學者	陳靜怡		
領綱核心素養	特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第一週 8月/30日~ 8月/31日	特領 1a-II-1 正確說明任務的目標。 特領 1c-II-1 分辨各種線索與任務之間的關連性。	迷你橋牌技法複習	實作	無	開學日 8/30(五)
第二週 9月/1日~ 9月/7日			實作	無	
第三週 9月/8日~ 9月/14日	特領 1b-II-1 設定任務的目標。 特領 2a-II-4 願意承認自己的錯誤。 數 n-II-5 在具體情境中, 解決兩步驟應用問題。 特領 1c-II-2 掌握任務內容與目標的關連。 特領 2a-II-5 勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。 數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	莊家打法 避免、截斷、計算、假動作、橋引、拋磚引玉、扣住、剝光、投入、王吃	實作	無	
第四週 9月/15日~ 9月/21日			實作	無	中秋節 9/17(二)
第五週 9月/22日~ 9月/28日			實作	無	
第六週 9月/29日~ 10月/5日		長門贏磴 防家打法 同伴間溝通、防禦信號、引牌、表態信號、張數、花色信號、高級防禦法	實作	無	
第七週 10月/6日~ 10月/12日			實作	無	國慶日 10/10(四)
第八週 10月/13日~ 10月/19日			實作	無	
第九週 10月/20日~ 10月/26日	特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。 特領 1c-II-1 分辨各種線索與任務之間的關連性。 健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。 特領 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 數 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	王牌贏磴	實作	無	
第十週 10月/27日~ 11月/2日			實作	無	創意運動會(初) 11/02(六) 創意運動會(複) 11/03(日)
第十一週 11月/3日~ 11月/9日			實作	無	期中考週 11/4-11/8
第十二週 11月/10日~ 11月/16日			實作	無	

第十三週 11月/17日~ 11月/23日	特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。 健 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 特領 2b-Ⅱ-1 在引導下,嘗試不同的解決問題方法。 特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。 數 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。 健 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	偷牌	實作	無	MAKER(複) 11/17(日)
第十四週 11月/24日~ 11月/30日			實作	無	
第十五週 12月/1日~ 12月/7日			實作	無	
第十六週 12月/8日~ 12月/14日			實作	無	
第十七週 12月/15日~ 12月/21日	特領 1a-Ⅲ-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 數 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 數 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 健 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	迷你橋牌模擬賽	實作	無	
第十八週 12月/22日~ 12月/28日			實作	無	
第十九週 12月/29日~ 1月/4日			實作	無	元旦 1/1(三)
第二十週 1月/5日~ 1月/11日			實作	無	
第二十一週 1月/12日~ 1月/18日			實作	無	期末考週 1/13-1/17
第二十二週 1月/19日~ 1月/20日			實作	無	休業式 1/20(一)

填表教師：陳靜怡

※備註：

1. 本學期上課總日數 99 天。
2. 113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。
5. 113 學年度學校課程計畫起迄時間（參用）
 - ★以下計畫如有修正，請依本局正式公函、教育部及行政院人事行政總處公告為依據。
 - （一）上學期：自 113 年 8 月 30 日（星期五）開學正式上課（第 1 週）至 114 年 1 月 20 日（星期一）第 1 學期課程結束，共 22 週，**實際上課日數為 99 天**（實際上課日數請於備註欄註明）。
 - 中秋節 113 年 9 月 17 日（二）放假 1 天
 - 國慶日 113 年 10 月 10 日（四）放假 1 天
 - 元旦 114 年 1 月 1 日（三）放假 1 天
 - ★寒假起迄日自 114 年 1 月 21 日（星期二）至 114 年 2 月 10 日（星期一）止。春節（1/27-2/2）。
 - ※113 學年度第 1 學期法定開學日 113 年 8 月 30 日（五）
 - 第 1 學期課程開始日 113 年 8 月 30 日（五）、第 1 學期課程結束日 114 年 1 月 20 日（一）
 - 第 1 學期學期結束日 114 年 1 月 31 日（五）
 - ※113 學年二次段考期程
 - 第 1 學期考試日期：
 - 第一次定期考試：113 年 11 月 4 日~11 月 8 日（第 11 週）
 - 第二次定期考試：114 年 1 月 13 日~17 日（第 21 週）