

高雄市三民區東光國民小學 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特需領域/情意發展 (1-10 週) <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 自然科學領域 (11-21 週)	課程名稱	D1 收服 word 神奇世界 (1-10 週)		
			D2 科學實驗室(11-21 週)		
年級/組別	三年級/小組(5 組)	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	李依霞、潘玟君		
領綱核心素養	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。資 E1 認識常見的資訊系統。				
	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量 方式	融入 議題	備註
第一週 2月/11日~ 2月/15日	特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。 特情 3b-II-2 比較不同來源搜尋訊息的異同。	電腦環境介紹與認識、打字練習	教師觀察實作評量	資訊	開學日 2/11(二)
第二週 2月/16日~ 2月/22日		Word 工作視窗認識、打字練習	教師觀察實作評量	資訊	
第三週 2月/23日~ 3月/1日	特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。 特情 4c-II-3 按時完成學校的作業。	Word 基礎操作 (文字、段落、顏色、圖形)	教師觀察實作評量	資訊	和平紀念日 2/28(三)
第四週 3月/2日~ 3月/8日		Word 基礎操作 (版面的美化因素)	教師觀察實作評量	資訊	
第五週 3月/9日~ 3月/15日		Word 基礎操作 (表格建立與運用)	教師觀察實作評量	資訊	
第六週 3月/16日~ 3月/22日		Word 基礎操作 (表格建立與運用)	教師觀察實作評量	資訊	
第七週 3月/23日~ 3月/29日	特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。	Word 應用—我的圖文週誌	教師觀察實作評量	資訊	

第八週 3月/30日~ 4月/5日	特情 4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。	Word 應用— 我的課表	教師 觀察 實作 評量	資訊	兒童節 4/3(四) 民族掃墓節 4/4(五)
第九週 4月/6日~ 4月/12日		Word 應用— 我的名片	教師 觀察 實作 評量	資訊	
第十週 4月/13日~ 4月/19日		Word 應用— 我的家庭真可愛	教師 觀察 實作 評量	資訊	期中考週 4/14-4/18
第十一週 4月/20日~ 4月/26日	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	科學實驗：聲 音看得見	實作 評量	無	
第十二週 4月/27日~ 5月/3日		實驗探討：聲 音看得見	紙筆 評量	無	
第十三週 5月/4日~ 5月/10日	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	科學實驗：不 沉鐵絲	實作 評量	無	
第十四週 5月/11日~ 5月/17日		實驗探討：不 沉鐵絲	紙筆 評量	無	
第十五週 5月/18日~ 5月/24日	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	科學實驗：滾 球大賽	實作 評量	無	
第十六週 5月/25日~ 5月/31日		實驗探討：滾 球大賽	紙筆 評量	無	端午節 5/31(六)， 5/30(五)補 假
第十七週 6月/1日~ 6月/7日	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	思考實驗：火 柴謎題	紙筆 評量	無	
第十八週 6月/8日~ 6月/14日		原理探討：火 柴謎題	紙筆 評量	無	
第十九週 6月/15日~ 6月/21日	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	思考實驗：不 可能的圖形	紙筆 評量	無	
第二十週 6月/22日~ 6月/28日		原理探討：不 可能的圖形	紙筆 評量	無	期末考週 6/23-6/27

第二十一週 6月/29日~ 6月/30日	自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	課程省思與回饋	學生自評	無	休業式 6/30(一)
----------------------------	--	---------	------	---	----------------

<https://www.ntcu.edu.tw/scigame/paper/paper-020.html> 參考網址:科學實驗室

填表教師：李依霞

高雄市三民區東光國民小學 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特需領域/領導才能	課程名稱	「小孩也可以」挑戰任務		
年級/組別	三年級/中團體	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	李依霞		
領綱核心素養	<p>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入 議題	備註
第一週 2月/11日~ 2月/15日	特領 2a-II ^m -6 運用感受力與想像力覺察團體生活中需要改善的人事物。 特領 1c-II-1 分辨各種線索與任務之間的關連性。	小孩也可以的 不勝枚舉	口頭評量 教師觀察	無	開學日 2/11(二)
第二週 2月/16日~ 2月/22日		感受 Feel 發現身邊的問題	口頭評量 教師觀察 紙筆評量	無	
第三週 2月/23日~ 3月/1日		感受 Feel 發現身邊的問題	口頭評量 教師觀察 紙筆評量	無	和平紀念日 2/28(三)
第四週 3月/2日~ 3月/8日		感受 Feel 探究問題的原因	教師觀察 實作評量		
第五週 3月/9日~ 3月/15日		感受 Feel 探究問題的原因	教師觀察 實作評量		
第六週 3月/16日~ 3月/22日		感受 Feel 探究的統整與 歸納	口頭評量 紙筆評量		
第七週 3月/23日~ 3月/29日		特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標	想像 imagine 瘋狂腦力激盪	教師觀察 紙筆評量	
第八週 3月/30日~ 4月/5日	特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領 2b-II-1 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。	想像 imagine 點子的創想與 拉票	口頭評量 教師觀察		兒童節 4/3(四) 民族掃墓節 4/4(五)
第九週 4月/6日~ 4月/12日		想像 imagine 找出可行的解 決點子	口頭評量 教師觀察		
第十週 4月/13日~ 4月/19日		想像 imagine 整合成新想法	教師觀察 紙筆評量		期中考週 4/14-4/18

第十一週 4月/20日~ 4月/26日	特領 2a-II-2 在陌生環境中能主動與人交談互動。 特領 1b-III-3 接受他人建議修正短期任務計畫。 特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益	實踐 Do 擬定執行計畫	實作評量	無	
第十二週 4月/27日~ 5月/3日		實踐 Do 執行與實驗	實作評量	無	
第十三週 5月/4日~ 5月/10日		實踐 Do 執行與實驗	實作評量	無	
第十四週 5月/11日~ 5月/17日		實踐 Do 收集建議並修正	實作評量 同儕互評	無	
第十五週 5月/18日~ 5月/24日		實踐 Do 收集建議並修正	實作評量 同儕互評	無	
第十六週 5月/25日~ 5月/31日	特領 2c-III-2 察覺努力與結果之間的關連性。 特領 3a-II-4 在任務中分析自己的成長或收穫。 特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。	分享 Share 訪問行動的影響力	實作評量 同儕互評	無	端午節 5/31(六)， 5/30(五)補假
第十七週 6月/1日~ 6月/7日		分享 Share 訪問行動的影響力	實作評量 同儕互評	無	
第十八週 6月/8日~ 6月/14日		分享 Share 說成一篇動人的故事	實作評量 學生自評	無	
第十九週 6月/15日~ 6月/21日		分享 Share 說成一篇動人的故事	實作評量 學生自評	無	
第二十週 6月/22日~ 6月/28日		分享 Share 影響身邊的人	口頭評量 實作評量	無	期末考週 6/23-6/27
第二十一週 6月/29日~ 6月/30日		活動反思與回饋	學生自評	無	休業式 6/30(一)

填表教師：李依霞

高雄市三民區東光國民小學 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特需領域/領導才能(1-10 週)	課程名稱	E1 領導有妙方(1-10 週)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 自然科學(11-21 週)		E2 小小生態學家(11-21 週)		
年級/組別	三年級/大團體(2 組)	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	李依霞		
領綱核心素養	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量 方式	融入 議題	備註
第一週 2 月/11 日~ 2 月/15 日	特領 3b-Ⅱ-3 充分了解領導者所設定的任務目標。 特領 1a-Ⅱ-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 2a-Ⅱ-1 以適切的態度與成員溝通。	領導的錦囊妙計	口頭評量 教師觀察	無	開學日 2/11(二)
第二週 2 月/16 日~ 2 月/22 日		領導與被領導	口頭評量 教師觀察	無	
第三週 2 月/23 日~ 3 月/1 日		領導特質的自我認識	教師觀察 紙筆評量	無	和平紀念日 2/28(三)
第四週 3 月/2 日~ 3 月/8 日		領導特質的自我認識	教師觀察 紙筆評量	無	
第五週 3 月/9 日~ 3 月/15 日		好團隊的誕生—知己知彼	口頭評量 教師觀察	無	
第六週 3 月/16 日~		特領 1b-Ⅱ-1 設定任務的目標。	玩轉領導—	實作評量	無

3月/22日	特領 2b-II-1 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。	合作。解決問題	學生自評		
第七週 3月/23日~ 3月/29日	特領 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。	玩轉領導— 合作。解決問題	實作評量 學生自評	無	
第八週 3月/30日~ 4月/5日	特領 3a-II-4 在任務中分析自己的成長或收穫。	玩轉領導— 溝通。團隊合作	實作評量 學生自評	無	兒童節 4/3(四) 民族掃墓節 4/4(五)
第九週 4月/6日~ 4月/12日		玩轉領導— 溝通。團隊合作	實作評量 學生自評	無	
第十週 4月/13日~ 4月/19日	特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。	領導的省思	學生自評 同儕互評	無	期中考週 4/14-4/18
第十一週 4月/20日~ 4月/26日	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	遊戲學生態— 樹朋友、盲眼巫婆	口頭評量 實作評量	無	
第十二週 4月/27日~ 5月/3日		遊戲學生態— 枯葉拼畫、樹葉印象	口頭評量 實作評量	無	
第十三週 5月/4日~ 5月/10日	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	五感學生態— 繪本悅讀與賞析	口頭評量 教師觀察	無	
第十四週 5月/11日~ 5月/17日	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	五感學生態— 五感筆記 (視、觸覺)	紙筆評量	無	
第十五週 5月/18日~ 5月/24日		五感學生態— 五感筆記(簡易計算)	紙筆評量	無	
第十六週 5月/25日~ 5月/31日		五感學生態— 校園踏查與繪製	實作評量	無	端午節 5/31(六)， 5/30(五)補假
第十七週 6月/1日~ 6月/7日		五感學生態— 校園踏查與繪製	實作評量	無	
第十八週 6月/8日~ 6月/14日	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書	生態思辨力— 誰以樹為家？	口頭評量 教師觀察	無	

第十九週 6月/15日~ 6月/21日	的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	生態思辨力— 大樹飯店要被拆除了	口頭 評量 教師 觀察	無	
第二十週 6月/22日~ 6月/28日		生態思辨力— 大樹飯店要被拆除了	口頭 評量 教師 觀察	無	期末考週 6/23-6/27
第二十一週 6月/29日~ 6月/30日		生態思辨力— 大樹飯店要被拆除了	口頭 評量 教師 觀察	無	休業式 6/30(一)

填表教師：李依霞

高雄市三民區東光國民小學 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科： 領導 才能 融入數學、健體		課程名稱	迷你橋牌(初階)	
年級/組別	三年級/大團體		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	李依霞	
領綱核心素養	特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入 議題	備註
第一週 2月/11日~ 2月/15日	特領 1a-II-1 正確說明任務的目標。	迷你橋牌技法複習	實作 教師觀察	無	開學日 2/11(二)
第二週 2月/16日~ 2月/22日			實作 教師觀察	無	
第三週 2月/23日~ 3月/1日	特領 1b-II-1 設定任務的目標。 特領 2a-II-4 願意承認自己的錯誤。 數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	莊家打法 避免、截斷、計算、假動作、橋引、拋磚引玉、扣住、剝光、投入、王吃	實作 教師觀察	無	和平紀念日 2/28(三)
第四週 3月/2日~ 3月/8日			實作 教師觀察	無	
第五週 3月/9日~ 3月/15日			實作 教師觀察	無	
第六週 3月/16日~ 3月/22日			實作 教師觀察	無	
第七週 3月/23日~ 3月/29日	特領 1c-II-2 掌握任務內容與目標的關連。 特領 2a-II-5 勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。 數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	防家打法 同伴間溝通、防禦信號、引牌、表態信號、張數、花色信號、高級防禦法	實作 教師觀察	無	
第八週 3月/30日~ 4月/5日			實作 教師觀察	無	兒童節 4/3(四) 民族掃墓節 4/4(五)
第九週 4月/6日~ 4月/12日			實作 教師觀察	無	
第十週 4月/13日~ 4月/19日			實作 教師觀察	無	期中考週 4/14-4/18
第十一週		迷你橋牌模擬賽	實作	無	

4月/20日~ 4月/26日	特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。 特領 1c-Ⅱ-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 數 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 健 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。		教師觀察		
第十二週 4月/27日~ 5月/3日			實作 教師觀察	無	
第十三週 5月/4日~ 5月/10日			實作 教師觀察	無	
第十四週 5月/11日~ 5月/17日			實作 教師觀察	無	
第十五週 5月/18日~ 5月/24日	特領 2b-Ⅱ-1 在引導下,嘗試不同的解決問題方法。 特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。 數 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。 健 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	迷你橋牌循環賽	實作	無	
第十六週 5月/25日~ 5月/31日			實作	無	端午節 5/31(六), 5/30(五)補假
第十七週 6月/1日~ 6月/7日			實作	無	
第十八週 6月/8日~ 6月/14日			實作	無	
第十九週 6月/15日~ 6月/21日			實作	無	
第二十週 6月/22日~ 6月/28日			實作	無	期末考週 6/23-6/27
第二十一週 6月/29日~ 6月/30日			實作	無	休業式 6/30(一)

填表教師：李依霞

※備註：

本學期上課總日數 96 天。

113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。

融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。

評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

113 學年度學校課程計畫起迄時間(參用)

● 以下計畫如有修正，請依本局正式公函、教育部及行政院人事行政總處公告為依據。

(二)下學期：自 114 年 2 月 11 日(星期二)開學日(第 1 週)至 114 年 6 月 30 日(星期一)第 2 學期課程結束，共 21 週，實際上課日數為 96 天(實際上課日數請於備註欄註明)。

■和平紀念日 114 年 2 月 28 日(五)放假 1 天

■兒童節 114 年 4 月 3 日(四)放假 1 天

■清明節 114 年 4 月 4 日(五)放假 1 天

■端午節 114 年 5 月 30 日(五)補假 1 天(補 5/31)

■端午節 114 年 5 月 31 日(六)放假 1 天

●暑假起迄日自 114 年 7 月 1 日(星期二)至 114 年 8 月 29 日(星期五)止。

第 2 學期法定開學日 114 年 2 月 11 日(二)春節(1/27-2/2)

第 2 學期課程開始日 114 年 2 月 11 日(二)、

第 2 學期課程結束日 114 年 6 月 30 日(一)，註：114 年 7 月 1 日(星期二)暑假開始。

第 2 學期學期結束日 114 年 7 月 31 日(四)，註：114 年 8 月 29 日(星期五)暑假結束。

(三)定期考查期程(依據中華民國 113 年 4 月 24 日臺教授國部字第 1135500955D 號函，低年級國民小學一、二年級定期評量次數調降，並且建議全校行事曆統一；也就是說，建議定期紙筆評量不分年級皆安排一學期兩次)

畢業考試：國小 114 年 5 月 20~23 日期間

(畢業典禮週：114 年 6 月 7~13 日期間)5/30-6/1 端午連假

※113 學年二次段考期程

第 2 學期考試日期：

第一次定期考試：114 年 4 月 14 日~18 日(第 10 週)、

第二次定期考試：114 年 6 月 23 日~27 日(第 20 週)