

高雄市三民區東光國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班  
☐ 一般智能資優方案  
☐ 學術性向資優資源班  
☐ 學術性向資優方案  
☐ 藝術才能資優資源班

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                          |                    |                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------|
| 領域/科目                         | ■單一領域/科目：<br>自然領域(1-11 週)<br>■單一領域/科目：<br>語文/國語文(12-22 週)                                                                                                                                                                                                                                  | 課程名稱                   | A1 趣味生活科學<br>(1-11 週)    |                    |                 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        | A2 讀報裡的兒童行<br>動(12-22 週) |                    |                 |
| 年級/組別                         | 三年級/小組(5 組)                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教材來源                   | 自 編                      |                    |                 |
| 教學節數                          | 每周 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 設計者/教學者                | 李依霞、宋欣蓉                  |                    |                 |
| 領綱核心素養                        | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                        |                          |                    |                 |
| 週次                            | 學習表現<br>(含學習表現調整)                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元名稱或教學重點              | 評量方式                     | 融入議題<br>(無則填<br>無) | 備註              |
| 第一週<br>8 月/30 日~<br>8 月/31 日  | 自 ai-II-3 透過<br>動手實作，享受<br>以成品來表現自<br>己構想的樂趣。<br>自 tc-II-1 能簡<br>單分辨或分類所<br>觀察到的自然科<br>學現象。                                                                                                                                                                                                | 課堂默契建立                 | 口頭評量                     | 無                  | 開學日<br>8/30(五)  |
| 第二週<br>9 月/1 日~<br>9 月/7 日    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 立體恐龍---光學視<br>覺錯覺      | 實作評量<br>教師觀察             | 無                  |                 |
| 第三週<br>9 月/8 日~<br>9 月/14 日   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 熊貓變白熊---光的<br>折射與反射    | 實作評量<br>教師觀察             | 無                  |                 |
| 第四週<br>9 月/15 日~<br>9 月/21 日  | 自 ai-II-3 透過<br>動手實作，享受<br>以成品來表現自<br>己構想的樂趣。<br>自 tc-II-1 能簡<br>單分辨或分類所<br>觀察到的自然科<br>學現象。                                                                                                                                                                                                | 彩色鹽砂---色彩三<br>原色與力學摩擦力 | 實作評量<br>教師觀察             | 無                  | 中秋節<br>9/17(二)  |
| 第五週<br>9 月/22 日~<br>9 月/28 日  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 氣球飛彈---力學牛<br>頓第三運動定律  | 實作評量<br>教師觀察             | 無                  |                 |
| 第六週<br>9 月/29 日~<br>10 月/5 日  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 科學閱讀 1:科學家<br>的故事~牛頓   | 實作評量<br>教師觀察<br>口頭評量     | 無                  |                 |
| 第七週<br>10 月/6 日~<br>10 月/12 日 | 自 ai-II-3 透過<br>動手實作，享受<br>以成品來表現自                                                                                                                                                                                                                                                         | 平衡不思議---重心<br>原        | 實作評量<br>教師觀察             | 無                  | 國慶日<br>10/10(四) |

|                             |                                                        |                         |                      |   |                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------|
| 第八週<br>10月/13日~<br>10月/19日  | 己構想的樂趣。<br>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。              | 彈高吧!跳跳板---彈力原理          | 實作評量<br>教師觀察         | 無 |                                              |
| 第九週<br>10月/20日~<br>10月/26日  | 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。                      | 隱形斗篷魔法科學--<br>-光學透鏡成像   | 實作評量<br>教師觀察         | 無 |                                              |
| 第十週<br>10月/27日~<br>11月/2日   | 自 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的                     | 伽利略望遠鏡 DIY--<br>-光的折射原理 | 實作評量<br>教師觀察         | 無 | 創意運動會(初)<br>11/02(六)<br>創意運動會(複)<br>11/03(日) |
| 第十一週<br>11月/3日~<br>11月/9日   |                                                        | 科學閱讀 2:科學家的故事~伽利略       | 實作評量<br>教師觀察<br>口頭評量 | 無 | 期中考週<br>11/4-11/8                            |
| 第十二週<br>11月/10日~<br>11月/16日 | 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                 | 國語日報週刊面面觀               | 紙筆評量<br>教師觀察         | 無 |                                              |
| 第十三週<br>11月/17日~<br>11月/23日 | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。                                | 兒童觀點看世界—<br>認識家鄉        | 口頭評量<br>紙筆評量         | 無 | MAKER(複)<br>11/17(日)                         |
| 第十四週<br>11月/24日~<br>11月/30日 | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | 兒童觀點看世界—<br>認識家鄉        | 口頭評量<br>紙筆評量         | 無 |                                              |
| 第十五週<br>12月/1日~<br>12月/7日   | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。                                | 兒童觀點看世界—<br>關懷地球        | 口頭評量<br>紙筆評量         | 無 |                                              |
| 第十六週<br>12月/8日~<br>12月/14日  | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | 兒童觀點看世界—<br>關懷地球        | 口頭評量<br>紙筆評量         | 無 |                                              |
| 第十七週<br>12月/15日~<br>12月/21日 | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。                                | 兒童行動—<br>我要成為計劃小達人      | 實作評量                 | 無 |                                              |
| 第十八週<br>12月/22日~<br>12月/28日 | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。                            | 兒童行動—<br>計劃小達人口條訓練      | 口頭評量<br>實作評量         | 無 |                                              |
| 第十九週                        | 國 5-II-4 掌握句                                           | 拼貼設計師—                  | 實作評量                 | 無 | 元旦                                           |

|                            |                                              |                 |      |   |                   |
|----------------------------|----------------------------------------------|-----------------|------|---|-------------------|
| 12月/29日~<br>1月/4日          | 子和段落的意義<br>與主要概念。                            | 剪報大學問           |      |   | 1/1(三)            |
| 第二十週<br>1月/5日~<br>1月/11日   |                                              | 拼貼設計師—<br>剪報大學問 | 實作評量 | 無 |                   |
| 第二十一週<br>1月/12日~<br>1月/18日 | 國 1-II-1 聆聽時<br>能讓對方充分表<br>達意見。              | 讀報學習旅程的<br>暫棲點  | 學生自評 | 無 | 期末考週<br>1/13-1/17 |
| 第二十二週<br>1月/19日~<br>1月/20日 | 國 2-II-5 與他人<br>溝通時能注重禮<br>貌，並養成說話<br>負責的態度。 | 讀報學習旅程的<br>暫棲點  | 學生自評 | 無 | 休業式<br>1/20(一)    |

填表教師：李依霞

高雄市三民區東光國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班  
☐ 一般智能資優方案  
☐ 學術性向資優資源班  
☐ 學術性向資優方案  
☐ 藝術才能資優資源班

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |              |                                             |                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|---------------------------------------------|-----------------|
| 領域/科目                          | ■單一領域/科目：<br>特需領域/情意發展(1-11 週)<br>■單一領域/科目：<br>數學(12-22 週)                                                                                                                                                                                            |                         | 課程名稱         | B1 小俠客的異想世界(1-11 週)<br>B2 優 yo 得來數(12-22 週) |                 |
| 年級/組別                          | 三年級/中團體(2 組)                                                                                                                                                                                                                                          |                         | 教材來源         | 自編                                          |                 |
| 教學節數                           | 每周 2 節                                                                                                                                                                                                                                                |                         | 設計者/教學者      | 李依霞/陳靜怡                                     |                 |
| 領綱核心素養                         | 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。<br>特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 |                         |              |                                             |                 |
| 週次                             | 學習表現<br>(含學習表現調整)                                                                                                                                                                                                                                     | 單元名稱或教學重點               | 評量方式         | 融入議題<br>(無則填無)                              | 備註              |
| 第一週<br>8 月/30 日~<br>8 月/31 日   | 特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。<br>特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。                                                                                                                                                                                               | 課堂默契建立                  | 口頭評量         | 無                                           | 開學日<br>8/30(五)  |
| 第二週<br>9 月/1 日~<br>9 月/7 日     |                                                                                                                                                                                                                                                       | 班級圖騰—<br>文字背後的圖像<br>思考  | 口頭評量<br>教師觀察 | 無                                           |                 |
| 第三週<br>9 月/8 日~<br>9 月/14 日    |                                                                                                                                                                                                                                                       | 班級圖騰—<br>其來有「字」         | 口頭評量<br>教師觀察 | 無                                           |                 |
| 第四週<br>9 月/15 日~<br>9 月/21 日   | 特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。<br>特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。                                                                                                                                                                                              | 班級圖騰—<br>小俠客與「我」<br>的關係 | 口頭評量<br>紙筆評量 | 無                                           | 中秋節<br>9/17(二)  |
| 第五週<br>9 月/22 日~<br>9 月/28 日   |                                                                                                                                                                                                                                                       | 小俠客遊樂場—<br>解讀圖騰的意義      | 口頭評量<br>紙筆評量 | 無                                           |                 |
| 第六週<br>9 月/29 日~<br>10 月/5 日   |                                                                                                                                                                                                                                                       | 小俠客遊樂場—<br>解讀圖騰的意義      | 口頭評量<br>紙筆評量 | 無                                           |                 |
| 第七週<br>10 月/6 日~<br>10 月/12 日  | 特情 2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。<br>特情 3c-III-1 表現對美的感受力、想像力、創造力。                                                                                                                                                                                              | 班級圖騰設計                  | 實作評量         | 無                                           | 國慶日<br>10/10(四) |
| 第八週<br>10 月/13 日~<br>10 月/19 日 |                                                                                                                                                                                                                                                       | 班級圖騰設計                  | 實作評量         | 無                                           |                 |
| 第九週<br>10 月/20 日~<br>10 月/26 日 |                                                                                                                                                                                                                                                       | 揮灑創作色彩                  | 實作評量         | 無                                           |                 |

|                             |                                                                    |                    |              |   |                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|---|------------------------------------------------------|
| 第十週<br>10月/27日~<br>11月/2日   |                                                                    | 揮灑創作色彩             | 實作評量         | 無 | 創意運動會<br>(初)<br>11/02(六)<br>創意運動會<br>(複)<br>11/03(日) |
| 第十一週<br>11月/3日~<br>11月/9日   | 特情 1b-II-2 讚美他人的優點。<br>特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。               | 圖騰欣賞與互評            | 學生自評<br>同儕互評 | 無 | 期中考週<br>11/4-11/8                                    |
| 第十二週<br>11月/10日~<br>11月/16日 | r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。                                     | 數學魔術卡 1            | 學習單          | 無 |                                                      |
| 第十三週<br>11月/17日~<br>11月/23日 | r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。                                   | 數學魔術卡 2            | 學習單          | 無 | MAKER(複)<br>11/17(日)                                 |
| 第十四週<br>11月/24日~<br>11月/30日 | r-II-5 理解以文字表示之數學公式。                                               | Number Sums<br>大挑戰 | 學習單          | 無 |                                                      |
| 第十五週<br>12月/1日~<br>12月/7日   |                                                                    | Number Sums<br>大挑戰 | 學習單          | 無 |                                                      |
| 第十六週<br>12月/8日~<br>12月/14日  | r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。<br>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 | 數列規律               | 學習單          | 無 |                                                      |
| 第十七週<br>12月/15日~<br>12月/21日 |                                                                    | 數字填空               |              |   |                                                      |
| 第十八週<br>12月/22日~<br>12月/28日 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。                                   | 時間分配               | 學習單          | 無 |                                                      |
| 第十九週<br>12月/29日~<br>1月/4日   | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。  | 開鎖達人               | 學習單          | 無 | 元旦<br>1/1(三)                                         |
| 第二十週<br>1月/5日~<br>1月/11日    | n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。<br>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。                      | 錢錢不夠用              | 學習單          | 無 |                                                      |
| 第二十一週<br>1月/12日~<br>1月/18日  |                                                                    | 找出假硬幣              | 學習單          | 無 | 期末考週<br>1/13-1/17                                    |
| 第二十二週<br>1月/19日~            |                                                                    | 找出假硬幣              | 學習單          | 無 | 休業式<br>1/20(一)                                       |

|          |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|
| 1 月/20 日 |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|

填表教師：李依霞

高雄市三民區東光國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班  
☐ 一般智能資優方案  
☐ 學術性向資優資源班  
☐ 學術性向資優方案  
☐ 藝術才能資優資源班

|                              |                                                                                                                                                                                                                           |                   |              |                                                  |                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------------------------------------------|----------------|
| 領域/科目                        | ■特需融入學科：<br>創造力融入自然(1-10 週)<br>■單一領域/科目：<br>特需領域/創造力(11-22 週)                                                                                                                                                             |                   | 課程名稱         | C1 玩轉創意自然<br>(1~10 週)<br>C2 改造教室大作戰<br>(11-22 週) |                |
| 年級/組別                        | 三年級/大團體                                                                                                                                                                                                                   |                   | 教材來源         | 自編                                               |                |
| 教學節數                         | 每周 2 節(必選修)                                                                                                                                                                                                               |                   | 設計者/教學者      | 李依霞                                              |                |
| 領綱核心素養                       | 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。<br>特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。<br>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 |                   |              |                                                  |                |
| 週次                           | 學習表現<br>(含學習表現調整)                                                                                                                                                                                                         | 單元名稱或教學重點         | 評量方式         | 融入議題<br>(無則填無)                                   | 備註             |
| 第一週<br>8 月/30 日~<br>8 月/31 日 | 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br>自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。                                                                                                                      | 課堂默契建立            | 口頭評量         | 無                                                | 開學日<br>8/30(五) |
| 第二週<br>9 月/1 日~<br>9 月/7 日   |                                                                                                                                                                                                                           | 玩轉創意自然(一)<br>重心   | 實作評量<br>教師觀察 | 無                                                |                |
| 第三週<br>9 月/8 日~<br>9 月/14 日  |                                                                                                                                                                                                                           | 玩轉創意自然(一)<br>重心   | 實作評量<br>教師觀察 | 無                                                |                |
| 第四週<br>9 月/15 日~<br>9 月/21 日 |                                                                                                                                                                                                                           | 玩轉創意自然(二)<br>表面張力 | 實作評量<br>教師觀察 | 無                                                | 中秋節<br>9/17(二) |
| 第五週<br>9 月/22 日~<br>9 月/28 日 |                                                                                                                                                                                                                           | 玩轉創意自然(二)<br>表面張力 | 實作評量<br>教師觀察 | 無                                                |                |
| 第六週<br>9 月/29 日~<br>10 月/5 日 | 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己                                                                                                                                                                                               | 玩轉創意自然(三)<br>角動力  | 紙筆評量<br>實作評量 | 無                                                |                |

|                             |                                                                                                    |                  |              |   |                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---|----------------------------------------------|
| 第七週<br>10月/6日~<br>10月/12日   | 構想的樂趣。<br>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 玩轉創意自然(三)<br>角動力 | 紙筆評量<br>實作評量 | 無 | 國慶日<br>10/10(四)                              |
| 第八週<br>10月/13日~<br>10月/19日  | 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己                                                                        | 玩轉創意自然(四)<br>電力  | 紙筆評量<br>實作評量 | 無 |                                              |
| 第九週<br>10月/20日~<br>10月/26日  | 構想的樂趣。<br>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。                                                    | 玩轉創意自然(四)<br>電力  | 紙筆評量<br>實作評量 | 無 |                                              |
| 第十週<br>10月/27日~<br>11月/2日   | 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。                                                    | 玩轉創意自然大補帖        | 口頭評量<br>紙筆評量 | 無 | 創意運動會(初)<br>11/02(六)<br>創意運動會(複)<br>11/03(日) |
| 第十一週<br>11月/3日~<br>11月/9日   | 特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。                                                                       | 如果教室是遊樂場         | 口頭評量<br>教師觀察 | 無 | 期中考週<br>11/4-11/8                            |
| 第十二週<br>11月/10日~<br>11月/16日 | 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試                                                                               | 學習的多元智能          | 教師觀察<br>實作評量 | 無 |                                              |
| 第十三週<br>11月/17日~<br>11月/23日 | 尋求解答。                                                                                              | 學習的多元智能          | 教師觀察<br>實作評量 | 無 | MAKER(複)<br>11/17(日)                         |
| 第十四週<br>11月/24日~<br>11月/30日 | 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。                                                                          | 玩中學的樂趣           | 實作評量         | 無 |                                              |
| 第十五週<br>12月/1日~<br>12月/7日   | 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。<br>特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。                                             | 玩中學的樂趣           | 實作評量         | 無 |                                              |
| 第十六週<br>12月/8日~             | 特創 3b-II-1 從不同面向思考同                                                                                | 設計遊戲解說牌          | 紙筆評量         | 無 |                                              |

|                             |                                                                   |           |              |   |                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|-------------------|
| 12月/14日                     | 一件事情。<br>特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。                                |           |              |   |                   |
| 第十七週<br>12月/15日~<br>12月/21日 |                                                                   | 設計遊戲解說牌   | 紙筆評量         | 無 |                   |
| 第十八週<br>12月/22日~<br>12月/28日 |                                                                   | 遊樂場的佈置規劃  | 實作評量         | 無 |                   |
| 第十九週<br>12月/29日~<br>1月/4日   | 特創 3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。<br>特創 3d-II-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 | 人客。來迴週    | 實作評量         | 無 | 元旦<br>1/1(三)      |
| 第二十週<br>1月/5日~<br>1月/11日    |                                                                   | 遊戲驗收與修正   | 同儕互評<br>實作評量 | 無 |                   |
| 第二十一週<br>1月/12日~<br>1月/18日  |                                                                   | 人客。來迴週    | 實作評量         | 無 | 期末考週<br>1/13-1/17 |
| 第二十二週<br>1月/19日~<br>1月/20日  |                                                                   | 戲終人散之反思回饋 | 學生自評<br>同儕互評 | 無 | 休業式<br>1/20(一)    |

填表教師：李依霞

高雄市三民區東光國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班  
☐ 一般智能資優方案  
☐ 學術性向資優資源班  
☐ 學術性向資優方案  
☐ 藝術才能資優資源班

|                            |                                                                                                                                                                        |           |              |                |                 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|----------------|-----------------|
| 領域/科目                      | ■特需融入學科：<br>領導融入數學、健體                                                                                                                                                  |           | 課程名稱         | 迷你橋牌(入門)       |                 |
| 年級/組別                      | 三年級/大團體                                                                                                                                                                |           | 教材來源         | 自編             |                 |
| 教學節數                       | 每周 2 節                                                                                                                                                                 |           | 設計者/教學者      | 李依霞            |                 |
| 領綱核心素養                     | 特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |           |              |                |                 |
| 週次                         | 學習表現<br>(含學習表現調整)                                                                                                                                                      | 單元名稱或教學重點 | 評量方式         | 融入議題<br>(無則填無) | 備註              |
| 第一週<br>8月/30日~<br>8月/31日   | 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。                                                                                                                                                  | 認識迷你橋牌    | 口頭評量<br>教師觀察 | 無              | 開學日<br>8/30(五)  |
| 第二週<br>9月/1日~<br>9月/7日     | 健 3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。                                                                                                                                         | 認識迷你橋牌    | 實作評量<br>教師觀察 | 無              |                 |
| 第三週<br>9月/8日~<br>9月/14日    | 健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。                                                                                                                                                | 橋藝術語      | 實作評量<br>教師觀察 | 無              |                 |
| 第四週<br>9月/15日~<br>9月/21日   |                                                                                                                                                                        | 橋藝術語      | 實作評量<br>教師觀察 | 無              | 中秋節<br>9/17(二)  |
| 第五週<br>9月/22日~<br>9月/28日   | 特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。                                                                                                                                                 | 如何決定合約    | 實作評量<br>教師觀察 | 無              |                 |
| 第六週<br>9月/29日~<br>10月/5日   | 特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。                                                                                                                                                 | 王牌的運用     | 實作評量<br>教師觀察 | 無              |                 |
| 第七週<br>10月/6日~<br>10月/12日  | 特領 1c-II-1 分辨各種線索與任務之間的關連性。                                                                                                                                            | 偷牌、敲牌的抉擇  | 實作評量<br>教師觀察 | 無              | 國慶日<br>10/10(四) |
| 第八週<br>10月/13日~<br>10月/19日 | 數 n-II-4 解決四則估算之日常                                                                                                                                                     | 偷牌、敲牌的抉擇  | 實作評量<br>教師觀察 | 無              |                 |

|                             |                                                                                                                                      |                      |                      |   |                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|---|------------------------------------------------------|
| 第九週<br>10月/20日~<br>10月/26日  | 應用 問題。                                                                                                                               | 計分、算分與策略             | 實作評量<br>教師觀察         | 無 |                                                      |
| 第十週<br>10月/27日~<br>11月/2日   |                                                                                                                                      | 計分、算分與策略             | 實作評量<br>教師觀察         | 無 | 創意運動<br>會(初)<br>11/02(六)<br>創意運動<br>會(複)<br>11/03(日) |
| 第十一週<br>11月/3日~<br>11月/9日   |                                                                                                                                      | 引牌及防禦信號              | 實作評量<br>教師觀察         | 無 | 期中考週<br>11/4-11/8                                    |
| 第十二週<br>11月/10日~<br>11月/16日 |                                                                                                                                      | 引牌及防禦信號              | 實作評量<br>教師觀察         | 無 |                                                      |
| 第十三週<br>11月/17日~<br>11月/23日 |                                                                                                                                      | 如何預估集調整<br>得、失磴      | 實作評量<br>教師觀察         | 無 | MAKER(複)<br>11/17(日)                                 |
| 第十四週<br>11月/24日~<br>11月/30日 |                                                                                                                                      | 如何預估集調整<br>得、失磴      | 實作評量<br>教師觀察<br>學生自評 | 無 |                                                      |
| 第十五週<br>12月/1日~<br>12月/7日   | 特領 3b-II-2 配<br>合 團隊運作達成<br>目 標。<br>數 n-II-4 解決<br>四則 估算之日常<br>應用 問題。                                                                | 贏磴、失磴的運用             | 實作評量<br>教師觀察<br>學生自評 | 無 |                                                      |
| 第十六週<br>12月/8日~<br>12月/14日  |                                                                                                                                      | 贏磴、失磴的運用             | 實作評量<br>教師觀察<br>學生自評 | 無 |                                                      |
| 第十七週<br>12月/15日~<br>12月/21日 |                                                                                                                                      | 長門、短們、王吃、<br>贏磴建立的運用 | 實作評量<br>教師觀察<br>學生自評 | 無 |                                                      |
| 第十八週<br>12月/22日~<br>12月/28日 | 特領 1a-III-3<br>對具 有挑戰性的<br>任務 設定階段性<br>的目 標。<br>數 r-III-3 觀察<br>情境 或模式中的<br>數量 關係,並用<br>文字或 符號正確<br>表述,協 助推理<br>與解題。<br>數 n-III-10 嘗 | 迷你橋牌實戰練習             | 實作評量<br>教師觀察<br>同儕互評 | 無 |                                                      |
| 第十九週<br>12月/29日~<br>1月/4日   |                                                                                                                                      | 迷你橋牌實戰練習             | 實作評量<br>教師觀察<br>同儕互評 | 無 | 元 旦<br>1/1(三)                                        |
| 第二十週<br>1月/5日~<br>1月/11日    |                                                                                                                                      | 迷你橋牌實戰練習             | 實作評量<br>教師觀察<br>同儕互評 | 無 |                                                      |
| 第二十一週<br>1月/12日~            |                                                                                                                                      | 迷你橋牌實戰練習             | 實作評量<br>教師觀察         | 無 | 期末考週<br>1/13-1/17                                    |

|                                |                                                         |          |              |   |                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|--------------|---|----------------|
| 1 月/18 日                       | 試將 較複雜的情<br>境或 模式中的數<br>量關 係以算式正<br>確表 述,並據以<br>推理或 解題。 |          | 同儕互評         |   |                |
| 第二十二週<br>1 月/19 日~<br>1 月/20 日 | 健 3d-II-2 運用<br>遊 戲的合作和競<br>爭 策略。                       | 迷你橋牌實戰練習 | 口頭評量<br>教師觀察 | 無 | 休業式<br>1/20(一) |

填表教師：李依霞

※備註：

本學期上課總日數 99 天。

113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。

融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。

評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

113 學年度學校課程計畫起迄時間(參用)

●以下計畫如有修正，請依本局正式公函、教育部及行政院人事行政總處公告為依據。

(一)上學期：自 113 年 8 月 30 日(星期五)開學正式上課（第 1 週）至 114 年 1 月 20 日(星期一)第 1 學期課程結束，共 22 週，實際上課日數為 99 天(實際上課日數請於備註欄註明)。

■ 中秋節 113 年 9 月 17 日(二) 放假 1 天

■ 國慶日 113 年 10 月 10 日(四) 放假 1 天

■ 元 旦 114 年 1 月 1 日(三) 放假 1 天

●寒假起迄日自 114 年 1 月 21 日(星期二)至 114 年 2 月 10 日(星期一)止。春節(1/27-2/2)。

※113 學年度第 1 學期法定開學日 113 年 8 月 30 日(五)

第 1 學期課程開始日 113 年 8 月 30 日(五)、第 1 學期課程結束日 114 年 1 月 20 日(一)

第 1 學期學期結束日 114 年 1 月 31 日(五)

※113 學年二次段考期程

第 1 學期考試日期：

第一次定期考試：113 年 11 月 4 日~11 月 8 日(第 11 週)

第二次定期考試：114 年 1 月 13 日~17 日(第 21 週)