

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特殊需求領域/獨立研究 (1-10 週) <input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科： 領導才能融入社會領域 (11-16 週)		課程名稱	Z1 東光研究家(下) (1-10 週) Z2 我的壯遊計畫 (11-16 週)	
年級/組別	六年級/小組		教材來源	自編	
教學節數	每週 3 節		設計者/教學者	李依霞、任晏儀、代理教師	
領綱核心素養	特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/15-02/17	特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 特獨 3e-III-3 能從得到的資訊數據，提出研究結果與發現。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊	東光研究家～動手做實驗(三)	實作評量 教師觀察	無	2/15(四)暫定
第二週 02/18-02/24		東光研究家～研究與討論(三)	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第三週 02/25-03/02		東光研究家～研究資料與研究日誌彙整	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	和平紀念日 2/28(三)
第四週 03/03-03/09		東光研究家～研究數據與圖表(一)	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第五週 03/10-03/16		東光研究家～研究數據與圖表(二)	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第六週 03/17-03/23		東光研究家～撰寫研究報告(一)	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第七週 03/24-03/30		東光研究家～撰寫研究報告(二)	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

	或數據。 特獨 1b-III-2 理解同儕報 告，提出相關 的疑問、意見 或具體建議。				
第八週 03/31-04/06	特獨 3f-III-3 以個人或小組 合作方式，運 用複雜形式展 現研究過程、 成果、價值及 限制等。 特獨 2d-III-2 針對教師的評 量與回饋予以 回應，並加以 討論及檢討。	東光研究家～ 研究報告簡報	口頭評量 同儕互評 實作評量 教師觀察	無	兒童節 4/4(四) 民族掃墓節 4/5(五)
第九週 04/07-04/13		東光研究家～ 口頭發表練習	口頭評量 同儕互評 實作評量 教師觀察	無	
第十週 04/14-04/20		東光研究家～ 研究作品交流與回饋	口頭評量 同儕互評 實作評量 教師觀察	無	期中考週
第十一週 04/21-04/27	社1-3-4利用 地圖、數據和 其它資訊，來 描述和解釋地 表事象及其空 間組織。 特領 1a-III-2 掌握 在不同任務中 自己應承擔的 責任。	壯遊規劃 ing 部落客的規劃書	問答、書寫	無	科展複審 4/25(四)
第十二週 04/28-05/04		壯遊規劃 ing 提案&表決	問答、書寫	無	
第十三週 05/05-05/11	社 1-3-4 利用 地圖、數據和 其它資訊，來 描述和解釋地 表事象及其空 間組織。 特領 1c-III-3 根據 任務進度確實 執行。 特領 3a-III-4 欣賞 團隊或個人最 佳表現者的成 功之處。	提案討論 決定一個方向	資料蒐集整 理	無	
第十四週 05/12-05/18		提案討論 小組分工與合作(1)	資料蒐集整 理	無	
第十五週 05/19-05/25		提案討論 小組分工與合作(2)	觀察、操 作、作業	無	畢業考週
第十六週 05/26-06/01		提案討論 行前準備	觀察、操 作、作業	無	
第十七週 06/02-06/08		走！壯遊去 實踐腦袋中的想像	觀察、操 作、作業	無	獨立研究複賽 6/2 (日)

第十八週 06/09-06/15					端午節 6/10(一)
第十九週 06/16-06/22					
第二十週 06/23-06/29					期末考週

填表教師：任晏儀、李依霞

※備註：

本學期上課總日數93天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

- 112學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之112學年度重要行事曆辦理。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等(上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入)。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 語文領域/國語文（第 1~16 週）		課程名稱	深度閱讀	
年級/組別	六年級/小組		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	李依霞	
領綱核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/15-02/17	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	閱讀課程規畫分享	教師觀察 口頭評量	無	2/15(四)暫定
第二週 02/18-02/24	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	從繪本探討失去與放下【752 隻兔子】-1	口頭評量 紙筆評量	無	
第三週 02/25-03/02	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	從繪本探討失去與放下【752 隻兔子】-2	教師觀察 口頭評量	無	和平紀念日 2/28(三)
第四週 03/03-03/09	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	從青少年文學探討親子相處【媽媽使用說明書】-1	口頭評量 紙筆評量	無	
第五週 03/10-03/16	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	從青少年文學探討親子相處【媽媽使用說明書】-2	教師觀察 口頭評量	無	
第六週 03/17-03/23	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	從青少年文學探討親子相處【媽媽使用說明書】-3	教師觀察 口頭評量	無	
第七週 03/24-03/30		從青少年文學探討親子相處【媽媽使用說明書】-4	教師觀察 口頭評量	無	

第八週 03/31-04/06	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	從奇幻小說探討文化認同【少年噶瑪蘭】-1	口頭評量 紙筆評量	無	兒童節 4/4(四) 民族掃墓節 4/5(五)
第九週 04/07-04/13		從奇幻小說探討文化認同【少年噶瑪蘭】-2	教師觀察 口頭評量	無	
第十週 04/14-04/20		從奇幻小說探討文化認同【少年噶瑪蘭】-3	教師觀察 口頭評量	無	期中考週
第十一週 04/21-04/27		從奇幻小說探討文化認同【少年噶瑪蘭】-4	教師觀察 口頭評量	無	科展複審 4/25(四)
第十二週 04/28-05/04		從奇幻小說探討文化認同【少年噶瑪蘭】-5	口頭評量 紙筆評量	無	
第十三週 05/05-05/11	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	資優班四年的點點滴滴	口頭評量、 紙筆評量	無	
第十四週 05/12-05/18		資優班四年的點點滴滴	口頭評量、 紙筆評量	無	
第十五週 05/19-05/25	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	畢業專輯製作	實作、教師 觀察	無	畢業考週
第十六週 05/26-06/01		畢業專輯製作	實作、教師 觀察	無	
第十七週 06/02-06/08					獨立研究複 賽 6/2 (日)
第十八週 06/09-06/15					端午節 6/10(一)
第十九週 06/16-06/22					
第二十週 06/23-06/29					期末考週

填表教師：李依霞

※備註：

本學期上課總日數93天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

4. 112學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之112學年度重要行事曆辦理。
5. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等(上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入)。
6. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 特需領域/領導才能		課程名稱	創意行動挑戰	
年級/組別	六年級/大團體		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	李依霞	
領綱核心素養	<p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/15-02/17	特領 2a-III-1 主動關心成員，與之互動。 特領 2a-III-3 傾聽成員的心聲。 特領 1c-III-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。	Feel 感受 發現身邊的問題 改變的第一步就是先從觀察自身周遭的環境開始，從「發現問題」開始探究問題背後的原因，盡可能去挖掘造成此事件背後的因素是什麼，更可以利用訪談其他相關人員的方式去探究各方需求與動機，學習從使用者的角度出發。	口頭評量、 教師觀察	無	2/15(四)暫定
第二週 02/18-02/24			口頭評量、 教師觀察	無	
第三週 02/25-03/02			口頭評量、 教師觀察	無	和平紀念日 2/28(三)
第四週 03/03-03/09	特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標 特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。	imagine 想像 想像各種解決辦法 在開始行動前，我們可以想想這個問題被解決後的「最佳情境」，並試著把最佳情境具像化。並且，開始運用天馬行空的想像力來進行腦力激盪，想出各種瘋狂的創意點子。但別忘了，最後要在有限的資源下重新收斂、篩選可行的解決點子，並將這些創意點	紙筆評量、 教師觀察	無	
第五週 03/10-03/16			紙筆評量、 教師觀察	無	
第六週 03/17-03/23			紙筆評量、 教師觀察	無	
第七週 03/24-03/30			紙筆評量、 教師觀察	無	

		子整合成新的解決方法。			
第八週 03/31-04/06	特領 2a-III-1 主動關心成員，與之互動。 特領 1b-III-3 接受他人建議修正短期任務計畫。 特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益	Do 實踐 執行擬定的計畫 為了讓創意能夠實踐，我們可以針對討論出來的解決方法進行小小的實驗，並依據旁人提供的建議與回饋進行修正。修正完後，就捲起袖子開始行動吧！試著訪問其他相關使用者的心得，看看他們有什麼樣的心情轉變、了解整體行動對他們造成哪些影響？也記得在這過程中，把你的歷程記錄下來唷！	實作評量、 教師觀察	無	兒童節 4/4(四) 民族掃墓節 4/5(五)
第九週 04/07-04/13			實作評量、 教師觀察	無	
第十週 04/14-04/20			實作評量、 教師觀察	無	期中考週
第十一週 04/21-04/27			實作評量、 教師觀察	無	科展複審 4/25(四)
第十二週 04/28-05/04			實作評量、 教師觀察	無	
第十三週 05/05-05/11	特領 2b-III-2 在團隊中分享完成複雜任務的經驗。 特領 2c-III-2 察覺努力與結果之間的關連性。	Share 分享 擴大自己的影響力讓更多人知道你的行動造成的影響，將挑戰歷程與反思統整成一個故事。可以告訴大家過程中你學到什麼？當遇到同樣問題時會怎麼做？透過一次次的分享，不只能擴大行動影響力，還能增加自信心喔。	口頭評量、 教師觀察	無	
第十四週 05/12-05/18			口頭評量、 教師觀察	無	
第十五週 05/19-05/25			口頭評量、 教師觀察	無	畢業考週
第十六週 05/26-06/01			口頭評量、 教師觀察	無	
第十七週 06/02-06/08					獨立研究複賽 6/2 (日)
第十八週 06/09-06/15					端午節 6/10(一)
第十九週 06/16-06/22					

第二十週 06/23-06/29					期末考週
---------------------	--	--	--	--	------

填表教師：李依霞

※備註：

本學期上課總日數93天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

- 112學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之112學年度重要行事曆辦理。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等(上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入)。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科： 領導才能融入數學、健體		課程名稱	合約橋牌（二）		
年級/組別	六年級/團體		教材來源	自編		
教學節數	每周 1 節		設計者/教學者	莊文昭/李依霞		
領綱核心素養	領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。					
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註	
第一週 02/15-02/17	領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔責任。 健4-3-1瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。	複習規則	實作、觀察	無	2/15(四)暫定	
第二週 02/18-02/24		複習規則	實作、觀察	無		
第三週 02/25-03/02		複習規則	實作、觀察	無	和平紀念日 2/28(三)	
第四週 03/03-03/09		數 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	複習規則	實作、觀察	無	
第五週 03/10-03/16		複習規則	實作、觀察	無		
第六週 03/17-03/23	領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。	分組練習	實作、觀察	無		
第七週 03/24-03/30		分組練習	實作、觀察	無		
第八週 03/31-04/06	健3-3-3在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	分組練習	實作、觀察	無	兒童節 4/4(四) 民族掃墓節 4/5(五)	
第九週 04/07-04/13	數 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	分組練習	實作、觀察	無		
第十週 04/14-04/20		分組練習	實作、觀察	無	期中考週	
第十一週 04/21-04/27		領 3a-III-3 分辨環境中各種因	組隊競賽	實作、觀察	無	科展複審 4/25(四)

第十二週 04/28-05/04	素對任務執行可能產生的影響。 健6-3-3應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 數 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。	組隊競賽	實作、觀察	無	
第十三週 05/05-05/11		組隊競賽	實作、觀察	無	
第十四週 05/12-05/18		組隊競賽	實作、觀察	無	
第十五週 05/19-05/25		組隊競賽	實作、觀察	無	畢業考週
第十六週 05/26-06/01		組隊競賽	實作、觀察	無	
第十七週 06/02-06/08					獨立研究複賽 6/2 (日)
第十八週 06/09-06/15					端午節 6/10(一)
第十九週 06/16-06/22					
第二十週 06/23-06/29					期末考週

★填表教師：李依霞

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 111 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 111 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等(上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入)。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。