

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■特需融入學科： 領導才能、社會領域(1-10 週) ■單一領域/科目： 特殊需求領域/獨立研究(11-21 週)		課程名稱	X1 我的異國朋友 (1-10 週)	
				X2 東光研究家(上) (11-21 週)	
年級/組別	六年級/小組		教材來源	自編	
教學節數	每週 3 節		設計者/教學者	李依霞、任晏儀、代理教師	
領綱核心素養	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計劃的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 社-E-C3 了解自我文化、尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/30-09/02	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	異國朋友相見歡	教師觀察 口頭評量	國際教育	08/30 開學
第二週 09/03-09/09	特領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。	多元自我，趣味自介	教師觀察 實作評量	國際教育	
第三週 09/10-09/16		多元自我，趣味自介	教師觀察 實作評量	國際教育	
第四週 09/17-09/23	特領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	我眼中的異國朋友	教師觀察 實作評量	國際教育	9/23 補 10/09 調整上班
第五週 09/24-09/30		我眼中的異國朋友	教師觀察 實作評量	國際教育	中秋節 9/29(五)
第六週 10/01-10/07	特領 1a-III-3 對具有挑戰性	國際交流專題討論	教師觀察 口頭評量	國際教育	

第七週 10/08-10/14	的任務設定階段性的目標。 特領 1c-III-3	專題企劃構思	教師觀察 口頭評量 紙筆評量	國際教育	國慶日 10/10(二)
第八週 10/15-10/21	根據任務進度 確實執行。 社 3d-III-1 選	專題企畫素材蒐集	教師觀察 口頭評量 紙筆評量	國際教育	
第九週 10/22-10/28	定學習主題 或 社會議題，進行 探究與實作。	專題製作	實作評量	國際教育	
第十週 10/29-11/04		專題製作	實作評量	國際教育	期中考週 創意運動會(初) 11/04(六)
第十一週 11/05-11/11	特領 2b-III-2 在團隊中分享 完成複雜任務 的經驗。 社 3c-III-1 聆 聽他人意見， 表達自我觀 點，並能 與他 人討論。	專題報告與分享	口頭評量	國際教育	創意運動會(複) 11/05(日)
第十二週 11/12-11/18	特獨 1a-III-1 從日常生活經 驗、自然環境觀	見賢思齊～ 遇見科展作品	實作評量 口頭評量	無	
第十三週 11/19-11/25	察或領域學習 課程等向 度發現並提出	大家來找「？」-研究 主題哪裡來？	實作評量 口頭評量	無	MAKER(複賽) 11/19(六)
第十四週 11/26-12/02	自己感興趣的 內容。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考及 討論提出 適合探究的問 題。	就決定是你了～ 確定研究主題	口頭評量 同儕互評	無	
第十五週 12/03-12/09	特獨 3b-III-2 了解研究計畫 內容及撰寫方 式。 根據研究	超前部署～ 擬定研究計畫	口頭評量 實作評量	無	
第十六週 12/10-12/16	問題、資源，規 劃研究計畫 並 依進度執行。	超前部署～ 確定研究計畫	口頭評量 實作評量	無	

第十七週 12/17-12/23	特獨 2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程	東光研究家～ 動手做實驗(一)	實作評量 教師觀察	無	
第十八週 12/24-12/30	序，並能運用於 獨立研究中。 特獨 3d-III-1	東光研究家～ 研究與討論(一)	口頭評量、 實作評量 教師觀察	無	
第十九週 12/31-01/06	認識研究工具 種類及用途，並 依據研究主題	東光研究家～ 動手做實驗(二)	實作評量 教師觀察	無	元旦 1/1(一)
第廿週 01/07-01/13	挑選適合研究 工具。 特獨 3e-III-3	東光研究家～ 研究與討論(二)	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第廿一週 01/14-01/19	能從得到的資 訊 數據，提出 研究結果與發 現。	東光研究家～ 研究進度小結	實作評量 教師觀察	無	期末考週

填表教師：李依霞、任晏儀

※備註：

本學期上課總日數100天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

- 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 語文領域/國語文(第1~21週)		課程名稱	深度閱讀	
年級/組別	六年級/小組		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	李依霞	
領綱核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/30-09/02	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	閱讀課程規畫分享	教師觀察 口頭評量	無	08/30 開學
第二週 09/03-09/09	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	從奇幻文學探討家的意義【虎皮魔毯】-1	口頭評量 紙筆評量	國際教育	
第三週 09/10-09/16		從奇幻文學探討家的意義【虎皮魔毯】-2	教師觀察 口頭評量	國際教育	
第四週 09/17-09/23	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	從奇幻文學探討家的意義【虎皮魔毯】-3	教師觀察 口頭評量	國際教育	9/23 補 10/09 調整上班
第五週 09/24-09/30	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	從奇幻文學探討家的意義【虎皮魔毯】-4	口頭評量 紙筆評量	國際教育	中秋節 9/29(五)
第六週 10/01-10/07	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	從成長小說探討性別議題【十三歲新娘】-1	口頭評量 紙筆評量	國際教育	
第七週 10/08-10/14		從成長小說探討性別議題【十三歲新娘】-2	教師觀察 口頭評量	國際教育	國慶日 10/10(二)
第八週 10/15-10/21		5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本	從成長小說探討性別議題【十三歲新娘】-3	教師觀察 口頭評量	國際教育

第九週 10/22-10/28	中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫	從成長小說探討性別議題【十三歲新娘】-4	教師觀察 口頭評量	國際教育	
第十週 10/29-11/04	說明事理、議論的作品。	從成長小說探討性別議題【十三歲新娘】-5	口頭評量 紙筆評量	國際教育	期中考週 創意運動會(初) 11/04(六)
第十一週 11/05-11/11	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	從名著探討幸福在哪裡【青鳥】-1	口頭評量 紙筆評量	無	創意運動會(複) 11/05(日)
第十二週 11/12-11/18		從名著探討幸福在哪裡【青鳥】-2	教師觀察 口頭評量	無	
第十三週 11/19-11/25	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	從名著探討幸福在哪裡【青鳥】-3	教師觀察 口頭評量	無	MAKER(複賽) 11/19(六)
第十四週 11/26-12/02	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	從名著探討幸福在哪裡【青鳥】-4	教師觀察 口頭評量	無	
第十五週 12/03-12/09		從名著探討幸福在哪裡【青鳥】-5	口頭評量 紙筆評量	無	
第十六週 12/10-12/16	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	從經典探討情感教育【祕密花園】-1	口頭評量 紙筆評量	無	
第十七週 12/17-12/23		從經典探討情感教育【祕密花園】-2	教師觀察 口頭評量	無	
第十八週 12/24-12/30	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	從經典探討情感教育【祕密花園】-3	教師觀察 口頭評量	無	
第十九週 12/31-01/06	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	從經典探討情感教育【祕密花園】-4	教師觀察 口頭評量	無	元旦 1/1(-)
第廿週 01/07-01/13		從經典探討情感教育【祕密花園】-5	口頭評量 紙筆評量	無	
第廿一週 01/14-01/19	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	讀書會派對	口頭評量 紙筆評量	無	期末考週

填表教師：李依霞

※備註：

本學期上課總日數100天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

4. 112學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之112學年度重要行事曆辦理。
5. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等(上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入)。
6. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科： 創造力融入自然與生活科技（第 1~10 週） <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 語文領域/國語文（第 11~21 週）		課程名稱	Y1 玩轉創意自然 (1~10) Y2 唇槍舌戰之小小 辯士(11-20)	
年級/組別	六年級/必選修		教材來源	自編	
教學節數	每周 2 節		設計者/教學者	李依霞	
領綱核心素養	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/30-09/02	特創 1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。 特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 特創 4b-III-2 在受阻或困難的情境下，能提出修改、精進的作為。 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想	玩轉創意自然(一) 重心	紙筆、實作	無	08/30 開學
第二週 09/03-09/09		玩轉創意自然(一) 重心	口頭、 教師觀察	無	
第三週 09/10-09/16		玩轉創意自然(二) 表面張力	紙筆、實作	無	
第四週 09/17-09/23		玩轉創意自然(二) 表面張力	口頭、 教師觀察	無	9/23 補 10/09 調整上班
第五週 09/24-09/30		玩轉創意自然(三) 角動力	紙筆、實作	無	中秋節 9/29(五)
第六週 10/01-10/07		玩轉創意自然(三) 角動力	口頭、 教師觀察	無	
第七週 10/08-10/14		玩轉創意自然(四) 電力	紙筆、實作	無	國慶日 10/10(二)
第八週 10/15-10/21		玩轉創意自然(四) 電力	口頭、 教師觀察	無	

第九週 10/22-10/28	像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	玩轉創意自然(五) 浮力	紙筆、實作	無	
第十週 10/29-11/04		玩轉創意自然(五) 浮力	口頭、 教師觀察	無	期中考週 創意運動會(初) 11/04(六)
第十一週 11/05-11/11	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	小小辯士-即席演講	口頭、 教師觀察	無	創意運動會 (複) 11/05(日)
第十二週 11/12-11/18	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	小小辯士-價值觀測站	口頭、 教師觀察	無	
第十三週 11/19-11/25	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	小小辯士-說服與談判	口頭、 教師觀察	無	MAKER(複 賽) 11/19(六)
第十四週 11/26-12/02	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	奧瑞岡辯論制度簡介	紙筆評量	無	
第十五週 12/03-12/09		建立論點、 攻防策略	口頭、 教師觀察	無	
第十六週 12/10-12/16	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	辯論練習賽(一) 決定辯題	口頭、 教師觀察	無	
第十七週 12/17-12/23		辯論練習賽(一) 論點與攻防準備	口頭、 教師觀察	無	
第十八週 12/24-12/30		辯論練習賽(一) 開打:唇槍舌戰	口頭、 教師觀察	無	



第十九週 12/31-01/06	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	辯論練習賽(二) 正反立場互換	口頭、 教師觀察	無	元旦 1/1(一)
第廿週 01/07-01/13		辯論練習賽(二) 論點與攻防準備	口頭、 教師觀察	無	
第廿一週 01/14-01/19		辯論練習賽(二) 開打:唇槍舌戰	口頭、 教師觀察	無	期末考週

填表教師：李依霞

※備註：

本學期上課總日數100天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

7. 112學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之112學年度重要行事曆辦理。
8. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等(上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入)。
9. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科： 領導才能融入數學、健體		課程名稱	合約橋牌（一）	
年級/組別	六年級/團體		教材來源	自編	
教學節數	每周 1 節		設計者/教學者	莊文昭/李依霞	
領綱核心素養	領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/30-09/02	領 3a-III-3 分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 數 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	規則介紹	實作	無	08/30 開學
第二週 09/03-09/09		特色	實作	無	
第三週 09/10-09/16		計分方式	實作	無	
第四週 09/17-09/23	領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。 健 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。	入門篇	實作	無	9/23 補 10/09 調整上班
第五週 09/24-09/30		叫牌制度	實作	無	中秋節 9/29(五)
第六週 10/01-10/07		橋牌禮節	實作	無	
第七週 10/08-10/14		名詞淺釋	實作	無	國慶日 10/10(二)
第八週 10/15-10/21		開叫	實作	無	
第九週 10/22-10/28		答叫	實作	無	
第十週 10/29-11/04		領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。 健 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	主打技巧	實作	無
第十一週 11/05-11/11	實作			無	創意運動會(複) 11/05(日)
第十二週 11/12-11/18	實作			無	
第十三週 11/19-11/25	實作			無	MAKER(複賽) 11/19(六)
第十四週 11/26-12/02	防禦技巧			實作	無
第十五週 12/03-12/09		實作	無		

第十六週 12/10-12/16		競叫	實作	無	
第十七週 12/17-12/23			實作	無	
第十八週 12/24-12/30			實作	無	
第十九週 12/31-01/06	領 3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。數 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	分組練習	實作	無	元旦 1/1(一)
第廿週 01/07-01/13			實作	無	
第廿一週 01/14-01/19			實作	無	期末考週
第一週 08/30-09/02			實作	無	08/30 開學
第二週 09/03-09/09			實作	無	

填表教師：李依霞

※備註：

本學期上課總日數100天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

10. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。

11. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。

12. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。