

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 特需融入學科： 獨立研究融入數學、自然		課程名稱	科學博覽會(上)	
年級/組別	五年級/小組		教材來源	自編	
教學節數	每周 3 節(A、B、C、D、E 五組)		設計者/教學者	陳清桔、陳為志、 任晏儀、代理教師	
領綱核心素養	<p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/30-09/02	獨 2a-III-1 能了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中 獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	研究回顧	資料蒐集整理	無	08/30 開學
第二週 09/03-09/09		認識科學研究	問答、書寫	無	
第三週 09/10-09/16		研究主題蒐集(1)	資料蒐集整理、作業	無	
第四週 09/17-09/23		研究主題蒐集(2)	資料蒐集整理、作業	無	9/23 補 10/09 調整上班
第五週 09/24-09/30	獨 3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	擬定研究計畫	問答、書寫	無	中秋節 9/29(五)
第六週 10/01-10/07		討論研究計畫	問答、書寫	無	
第七週 10/08-10/14	獨 2b-III-2 能依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。	主題資料蒐集(1)	資料蒐集整理、作業	無	國慶日 10/10(二)
第八週 10/15-10/21		主題資料蒐集(2)	資料蒐集整理、作業	無	
第九週 10/22-10/28	獨 2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	研究問題探討(1)	觀察、操作作業、資料蒐集整理	無	
第十週 10/29-11/04		研究問題探討(2)	觀察、操作作業、資料蒐集整理	無	期中考週 創意運動會(初) 11/04(六)

第十一週 11/05-11/11	獨 2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	研究架構設計練習(1)	觀察、操作作業	無	創意運動會(複) 11/05(日)
第十二週 11/12-11/18		研究架構設計練習(2)	觀察、操作作業	無	
第十三週 11/19-11/25		研究架構設計練習(3)	問答、書寫作業	無	MAKER(複賽) 11/19(六)
第十四週 11/26-12/02	獨 3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	確定研究主題	問答、教師評量	無	
第十五週 12/03-12/09	獨 3d-III-1 能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具 獨 3d-III-2 能依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。	研究過程設計練習(1)	觀察、操作作業	無	
第十六週 12/10-12/16		研究過程設計練習(2)	觀察、操作作業	無	
第十七週 12/17-12/23		研究過程設計練習(3)	觀察、操作作業	無	
第十八週 12/24-12/30		研究過程設計練習(4)	觀察、操作作業	無	
第十九週 12/31-01/06	獨 3a-IV-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。	研究目的確認及討論(1)	操作、作業	無	元旦 1/1(一)
第廿週 01/07-01/13		研究目的確認及討論(2)	操作、作業	無	
第廿一週 01/14-01/19		研究目的確認及討論(3)	操作、作業報告	無	期末考週

填表教師：陳清桔、陳為志、任晏儀

※備註：

本學期上課總日數100天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

- 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	不同領域跨科： 數學領域、特需領域/創造力	課程名稱	H1 數學大觀園 (1~10)		
			H2 魔數·魔術 (11~21)		
年級/組別	五年級/ 團體	教材來源	自編		
教學節數	每周 2 節(週五，必選修)	設計者/教學者	陳清桔		
領綱核心素養	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/30-09/02	創 1d-III-1 評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。 數 n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。	數學大觀園(一) 代數	紙筆、實作	無	08/30 開學
第二週 09/03-09/09			口頭、觀察 學生互評	無	
第三週 09/10-09/16	創 1d-III-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。 數 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。	數學大觀園(二) 組合與排列	紙筆、實作	無	
第四週 09/17-09/23			口頭、觀察 學生互評	無	9/23 補 10/09 調整上班
第五週 09/24-09/30	特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 數 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。	數學大觀園(三) 幾何觀察	紙筆、實作	無	中秋節 9/29(五)
第六週 10/01-10/07			口頭、觀察 學生互評	無	
第七週 10/08-10/14	特創 1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。	數學大觀園(四) 形狀設計	紙筆、實作	無	國慶日 10/10(二)
第八週 10/15-10/21			口頭、觀察 學生互評	無	
第九週 10/22-10/28	創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。	數學大觀園(五) 藝「數」家	紙筆、實作	無	
第十週 10/29-11/04			口頭、觀察 學生互評	無	期中考週 創意運動會(初) 11/04(六)
第十一週 11/05-11/11	創 3c-III-3 在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。 數 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。	魔數·魔術(一) 邏輯迷宮	紙筆、實作	無	創意運動會(複) 11/05(日)
第十二週 11/12-11/18		魔數·魔術(一) 逆向思維	紙筆、實作	無	
第十三週		魔數·魔術(一) 討論與分析	口頭、觀察 學生互評	無	MAKER(複賽) 11/19(六)

11/19-11/25					
第十四週 11/26-12/02	創 3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 數 s-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。	魔數·魔術(二) 黃金比例	紙筆、實作	無	
第十五週 12/03-12/09		魔數·魔術(二) 斐波那契數列	紙筆、實作	無	
第十六週 12/10-12/16		魔數·魔術(二) 費馬猜想	口頭、觀察 學生互評	無	
第十七週 12/17-12/23		魔數·魔術(二) 討論與分析	紙筆、實作	無	
第十八週 12/24-12/30	創 3e-III-2 能加入美感元素進行產品評鑑。 數 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 數 s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	魔數·魔術(三) 無窮的碎片	紙筆、實作	無	
第十九週 12/31-01/06		魔數·魔術(三) 數字之美	紙筆、實作	無	元旦 1/1(-)
第廿週 01/07-01/13		魔數·魔術(三) 不可能的數學真相	紙筆、實作	無	
第廿一週 01/14-01/19		魔數·魔術(三) 討論與分析	紙筆、實作	無	期末考週

填表教師：陳清桔

※備註：

本學期上課總日數100天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

- 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特需領域/領導才能		課程名稱	全球「議」起來	
年級/組別	五年級/ 團體		教材來源	自編	
教學節數	每周 1 節		設計者/教學者	陳清桔	
領綱核心素養	領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/30-09/02	領 a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 領 2b-III-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗。 領 3a-III-2 能分析各種相關資訊再做決定。	我的世界觀	口頭、紙筆	無	08/30 開學
第二週 09/03-09/09		多元世界村 國際情勢的認識	口頭、紙筆	無	
第三週 09/10-09/16			口頭、紙筆	無	
第四週 09/17-09/23		多元世界村 國際組織與成員	紙筆、實作	無	9/23 補 10/09 調整上班
第五週 09/24-09/30			紙筆、實作	無	中秋節 9/29(五)
第六週 10/01-10/07		多元世界村 現象與問題發展	紙筆、實作	無	
第七週 10/08-10/14			紙筆、實作	無	國慶日 10/10(二)
第八週 10/15-10/21			口頭、紙筆 實作	無	
第九週 10/22-10/28	全球「議」起來 會議規則和程序		口頭、紙筆 實作	無	
第十週 10/29-11/04		口頭、紙筆 實作	無	期中考週 創意運動會(初) 11/04(六)	
第十一週 11/05-11/11	領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 領 2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。 領 2c-III-2 能察覺努力與結果之間的關連性。 領 3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。	全球「議」起來 議事規則與技巧	表演、 教師觀察	無	創意運動會(複) 11/05(日)
第十二週 11/12-11/18			表演、 教師觀察	無	
第十三週 11/19-11/25			表演、 教師觀察	無	MAKER(複賽) 11/19(六)
第十四週		全球「議」起來	口頭、紙筆	無	

11/26-12/02	領 3b-III-2 能與成員共同建立團隊目標。	解決問題與產生共識(初識)			
第十五週 12/03-12/09			口頭、紙筆	無	
第十六週 12/10-12/16		全球「議」起來 解決問題與產生共識(討論)	口頭、紙筆	無	
第十七週 12/17-12/23			口頭、紙筆	無	
第十八週 12/24-12/30	領 2c-III-2 能察覺努力與結果之間的關連性。	全球「議」起來 解決問題與產生共識(設計)	口頭、紙筆 實作	無	
第十九週 12/31-01/06			口頭、紙筆 實作	無	元旦 1/1(-)
第廿週 01/07-01/13	領 3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。		口頭、紙筆 實作	無	
第廿一週 01/14-01/19			領 3b-III-2 能與成員共同建立團隊目標。	小組發表	口頭、教師 觀察

填表教師：陳清桔

※備註：

本學期上課總日數100天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

- 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科： 領導才能融入數學領域、健體領域		課程名稱	合約橋牌(入門)	
年級/組別	五年級/ 團體		教材來源	自編	
教學節數	每周 2 節(週二、四中午，選修)		設計者/教學者	陳清桔、陳為志、 代理教師	
領綱核心素養	特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/30-09/02	領 3a-III-3 分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 健 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	合約橋牌規則 歷史及特色	實作、 教師觀察	無	08/30 開學
第二週 09/03-09/09		合約橋牌規則 名詞淺釋	實作、 教師觀察	無	
第三週 09/10-09/16		合約橋牌規則 規則說明	實作、 教師觀察	無	
第四週 09/17-09/23		合約橋牌規則 橋牌禮節	實作、 教師觀察	無	9/23 補 10/09 調整上班
第五週 09/24-09/30		合約橋牌規則 叫牌制度	實作、 教師觀察	無	中秋節 9/29(五)
第六週 10/01-10/07		合約橋牌規則 計分方式	實作、 教師觀察	無	
第七週 10/08-10/14	領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	合約橋牌練習 開叫	實作、 教師觀察	無	國慶日 10/10(二)
第八週 10/15-10/21		合約橋牌練習 答叫	實作、 教師觀察	無	
第九週 10/22-10/28		合約橋牌練習 主打技巧(1)	實作	無	
第十週 10/29-11/04		合約橋牌練習 主打技巧(2)	實作	無	期中考週 創意運動會(初) 11/04(六)
第十一週 11/05-11/11		合約橋牌練習 主打技巧(3)	實作	無	創意運動會(複) 11/05(日)
第十二週 11/12-11/18		領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。	合約橋牌練習 防禦技巧(1)	實作	無
第十三週 11/19-11/25	數 a-IV-1 理解並	合約橋牌練習 防禦技巧(2)	實作	無	MAKER(複賽) 11/19(六)

第十四週 11/26-12/02	應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	合約橋牌練習 防禦技巧(3)	實作	無	
第十五週 12/03-12/09	領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。 數 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	合約橋牌練習 競叫(1)	實作	無	
第十六週 12/10-12/16		合約橋牌練習 競叫(2)	實作	無	
第十七週 12/17-12/23		合約橋牌練習 競叫(3)	實作	無	
第十八週 12/24-12/30	領 3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。 健 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	合約橋牌練習 分組練習(1)	實作、學生自評	無	
第十九週 12/31-01/06		合約橋牌練習 分組練習(2)	實作、學生自評	無	元旦 1/1(一)
第廿週 01/07-01/13		合約橋牌練習 分組練習(3)	實作、學生自評	無	
第廿一週 01/14-01/19		合約橋牌練習 分組練習(4)	實作、學生自評	無	期末考週

填表教師：陳清桔、陳為志

※備註：

本學期上課總日數100天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

- 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。