

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<p>■不同領域跨科： 自然科學領域、特需領域/獨立研究 (第 1-10 週) 語文領域/國語文、自然科學領域 (第 16-20 週)</p> <p>■同領域跨科： 特需領域/獨立研究、情意發展 (第 11-15 週)</p>	課程名稱	P1 小小研究家 (第 1-10 週) P2 簡報大師 (第 11-15 週) P3 五感有感— 探索生活 (第 16-20 週)		
年級/組別	四年級/小組第 1-4 組	教材來源	自編		
教學節數	每週三節(必修)	設計者/教學者	莊文昭、任晏儀		
領綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</li> <li>● 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</li> <li>● 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</li> <li>● 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</li> <li>● 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</li> <li>● 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</li> <li>● 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</li> <li>● 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</li> </ul>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/15-02/17	自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	實驗與觀察(一) 研究變因與材料	口頭評量 教師觀察	無	2/15(四)暫定

	特獨 3d- II-2 了解安全操作 研究物品、器 材儀器、科技 設備與資源之 重要性並願意 嘗試。				
第二週 02/18-02/24	自 pe-II-2 能 正確安全操作 適合學習階段 的物品、器材 儀器、科技設 備及資源，並 能觀察和記 錄。	實驗與觀察（二） 研究目的 PART1	實作評量 教師觀察	無	
第三週 02/25-03/02	自 pa-II-2 能 從得到的資訊 或數據，形成 解釋、得到解 答、解決問 題。並能將自 己的探究結果 和他人的結果 （例如：來自 老師）相比 較，檢查是否 相近。	實驗與觀察（三） 研究目的 PART2			和平紀念日 2/28(三)
第四週 03/03-03/09	特獨 2b- II-2 將蒐集的數據 或資料，進行 簡單紀錄與分 類，依據領域 知識，提出自 己的看法或解 釋。	實驗與觀察（四） 研究目的 PART3			
第五週 03/10-03/16	自 pa-II-1 能 運用簡單分 類、製作圖表 等方法，整理 已有的資訊或 數據。	實驗與觀察（五） 研究目的 PART4			
第六週 03/17-03/23	特獨 3e- II-1	EXCEL 圖解研究結果			實作評量 作業評量

	撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。				
第七週 03/24-03/30	特獨 1b- II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。	我的研究報告	作業評量	無	兒童節 4/4(四) 民族掃墓節 4/5(五)
第八週 03/31-04/06	特獨 3e- II-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。				
第九週 04/07-04/13	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	研究海報 DIY	實作評量 作業評量	無	
第十週 04/14-04/20	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 特獨 1b- II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 3f- II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。	研究解說一級棒	口頭評量 教師觀察 同儕評量	無	期中考週
第十一週 04/21-04/27	特情 3b- II-1 認識運用科技	專題資料蒐集	實作評量 教師觀察	無	科展複審 4/25(四)

	搜尋生活資訊的方法。				
第十二週 04/28-05/04	<p>特情 3b- II-2 比較不同來源搜尋訊息的異同。</p> <p>特情 3b- II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。</p> <p>特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。</p> <p>特獨 2b- II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。</p>	專題資料整理	實作評量 教師觀察	無	
第十三週 05/05-05/11	<p>特獨 1d- III-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免造假、變造、抄襲、研究成果重複發表或未適當引註、以違法或不當手段影響審查、不當作者列名等行為。</p>	專題簡報製作	實作評量 教師觀察	無	
第十四週 05/12-05/18	<p>特獨 3c- II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。</p>				
第十五週 05/19-05/25	<p>特獨 3f- II-3 能以個人或小組合作方式，</p>	專題簡報結果	同儕評量 報告評量	無	畢業考週

	運用簡單形式 展現研究過程 與成果。 特獨 3g-II-1 透過教師引 導，對研究過 程及結果說出 優缺點。				
第十六週 05/26-06/01	語 5-II-7 就 文本的觀點， 找出支持的理 由。 語 5-II-8 運 用預測、推 論、提問等策 略，增進對文 本的理解。	視有感～ 心領神會表巧思 探索未知解謎趣	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十七週 06/02-06/08	自 ai-II-3 透 過動手實作， 享受以成品來 表現自己構想 的樂趣。 語 6-II-2 培 養感受力、想 像力等寫作基 本能力。	觸有感～ 紓壓小物的秘密 觀察體會募發現	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	獨立研究複賽 6/2 (日)
第十八週 06/09-06/15	自 an-II-2 察 覺科學家們是 利用不同的方 式探索自然與 物質世界的形 式與規律。	聽有感～ 大自然的語言	實作評量 教師觀察	環境教育	端午節 6/10(一)
第十九週 06/16-06/22	自 ai-II-3 透 過動手實作， 享受以成品來 表現自己構想 的樂趣。 自 pc-II-2 能利用簡單形 式的口語、文 字或圖畫等， 表達探究之過	味嗅有感～ 來自大自然的 禮物	實作評量 同儕互評 教師觀察	環境教育	

	程、發現。				
第二十週 06/23-06/29	自 an-II-3 發 覺創造和想像 是科學的重要 元素。 語 5-II-8 運 用預測、推 論、提問等策 略,增進對文 本的理解。	五感有感~ 發現生活中的驚喜	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	期末考週

填表教師：莊文昭、任晏儀

※備註：

1. 本學期上課總日數93天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科： 創造力、獨立研究、自然科學領域 (第 1-12 週) 獨立研究、自然科學領域(第 13-20 週)		課程名稱	Q1 能源知識家 (第 1-12 週) Q2 海洋生態保育員 (第 13-20 週)	
年級/組別	四年級/大團體		教材來源	自編	
教學節數	每週二節(週五,必修)		設計者/教學者	莊文昭	
領綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</li> <li>● 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</li> <li>● 自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</li> <li>● 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養,並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</li> <li>● 特創-E-C3 具備關心國內 與國際創造力 發展的素養,藉由多樣化創意活動與展覽,認同自我 文化並能尊重 與欣賞多元文化的創意。</li> <li>● 特獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。</li> <li>● 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力,並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</li> </ul>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/15-02/17	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。	明天過後～ 影片欣賞	教師觀察	環境教育	2/15(四)暫定
第二週 02/18-02/24	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 特創 2a-II-2	明天過後～ 影片討論	教師觀察 口頭評量 紙筆評量	環境教育	

	列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。				
第三週 02/25-03/02	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。</p>	認識能源～ 能源有哪些？	教師觀察 口頭評量 紙筆評量	能源教育	和平紀念日 2/28(三)
第四週 03/03-03/09	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	認識能源～ 小組討論與分享	教師觀察 實作評量 同儕評量 口頭評量	能源教育	
第五週 03/10-03/16	<p>特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。</p> <p>特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。</p>	電力世界～ 桌遊認識	教師觀察 實作評量	能源教育	
第六週 03/17-03/23	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段	電力世界～ 桌遊操作與討論	教師觀察 實作評量 口頭評量	能源教育	

	<p>的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>特創 3c-II-1 在觀察後提出與他人不同的看法。</p>				
<p>第七週 03/24-03/30</p>	<p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>特創 1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。</p> <p>特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。</p>	<p>地球的能源與危機</p>	<p>教師觀察 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>能源教育 環境教育</p>	
<p>第八週 03/31-04/06</p>					<p>兒童節 4/4(四) 民族掃墓節 4/5(五)</p>
<p>第九週 04/07-04/13</p>	<p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連</p>	<p>SDG7 可負擔的潔淨能源 ~指標介紹</p>	<p>教師觀察 口頭評量</p>	<p>能源教育 環境教育</p>	

<p>第十週 04/14-04/20</p>	<p>結。 特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p>	<p>SDG7 可負擔的潔淨能源 ~文獻資料蒐集</p>	<p>教師觀察 實作評量</p>	<p>能源教育 環境教育</p>	<p>期中考週</p>
<p>第十一週 04/21-04/27</p>	<p>特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、</p>	<p>SDG7 可負擔的潔淨能源 ~文獻資料探討與整理</p>	<p>教師觀察 實作評量</p>	<p>能源教育 環境教育</p>	<p>科展複審 4/25(四)</p>
<p>第十二週 04/28-05/04</p>	<p>網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p>	<p>SDG7 可負擔的潔淨能源 ~成果報告</p>	<p>教師觀察 實作評量 口頭評量 同儕評量</p>	<p>能源教育 環境教育</p>	
<p>第十三週 05/05-05/11</p>	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。</p>	<p>認識 SDG14 保育海洋生態</p>	<p>教師觀察 口頭評量</p>	<p>海洋教育</p>	

第十四週 05/12-05/18	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	漁業資源危機	教師觀察 實作評量 口頭評量	海洋教育	
第十五週 05/19-05/25	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	海洋汙染	教師觀察 實作評量 口頭評量	海洋教育	畢業考週
第十六週 05/26-06/01	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	珊瑚礁的美麗與哀愁	教師觀察 實作評量 口頭評量	海洋教育	
第十七週 06/02-06/08	特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。	海洋資源枯竭	教師觀察 實作評量 口頭評量	海洋教育	獨立研究複賽 6/2 (日)
第十八週 06/09-06/15	特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	拯救海龜	教師觀察 實作評量 口頭評量	海洋教育	端午節 6/10(一)
第十九週 06/16-06/22	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	守護海洋行動～ 小組討論	教師觀察 口頭評量	海洋教育	
第二十週 06/23-06/29	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並	守護海洋行動～ 小組分享	教師觀察 口頭評量 同儕評量	海洋教育	期末考週

	能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。				
--	---	--	--	--	--

填表教師：莊文昭

※備註：

1. 本學期上課總日數93天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)
2. 112學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之112學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<p>■ 單一領域/科目： 特需領域/創造力 (第 1-7 週)</p> <p>■ 特需融入學科： 情意發展、語文領域/國語文、自然科學領域 (第 9-20 週)</p>		課程名稱	<p>R1 心智圖玩家 (第 1-7 週)</p> <p>R2 碳為觀止故事賞 (第 9-20 週)</p>	
年級/組別	四年級/大團體		教材來源	自編	
教學節數	每週二節 (週五, 必修)		設計者/教學者	莊文昭	
領綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特創-E-A3 善於覺察現象, 擴充生活經驗, 提出與眾不同的創新想法, 因應日常生活情境。</li> <li>● 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養, 並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</li> <li>● 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</li> <li>● 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。</li> <li>● 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</li> <li>● 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力, 理解自我文化中的多樣典範, 關懷自我與世界的關係。</li> </ul>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/15-02/17	特創 2b- II -2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 3c- II -2 探索新知識或新發明。	認識心智圖	教師觀察 口頭評量	無	2/15(四)暫定
第二週 02/18-02/24	特創 2a- II -2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 特創 3a- II -2 描述觀察事物的多元屬性。	心智圖畫畫看	教師觀察 實作評量	無	
第三週 02/25-03/02	特創 2a- III -3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。	Coggle 心智圖	實作評量	資訊教育	和平紀念日 2/28(三)

第四週 03/03-03/09	特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	心智圖法應用～ 學習高手	教師觀察 口頭評量 實作評量	資訊教育	
第五週 03/10-03/16	特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。				
第六週 03/17-03/23	特創 3d-II-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。	心智圖法應用～ 筆記高手	教師觀察 口頭評量 實作評量	資訊教育	
第七週 03/24-03/30	特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。				
第八週 03/31-04/06					兒童節 4/4(四) 民族掃墓節 4/5(五)
第九週 04/07-04/13	語 5-II-3 讀 懂與學習階段相符的文本。 語 5-II-8 運 用預測、推 論、提問等策 略，增進對文 本的理解。	綠繪本賞讀～ 閱讀時光	教師觀察 口頭評量	資訊教育 環境教育	
第十週 04/14-04/20	語 5-II-10 透 過大量閱讀， 體會閱讀的樂 趣。 語 5-II-11 閱 讀多元文本， 以認識議題。 自 ah-II-1 透 過各種感官了	綠繪本賞讀～ 省思與討論	教師觀察 口頭評量 紙筆評量	資訊教育 環境教育	期中考週

第十一週 04/21-04/27	解生活週遭事物的屬性。 特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。 特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。	綠繪本賞讀～ 思考與分享	教師觀察 口頭評量 同儕評量	資訊教育 環境教育	科展複審 4/25(四)
第十二週 04/28-05/04	語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 語 6-III-4 創作童詩及故事。	故事骰賽故事～ 認識故事骰	教師觀察 口頭評量	無	
第十三週 05/05-05/11		故事骰賽故事～ 玩骰說故事	教師觀察 口頭評量 實作評量	無	
第十四週 05/12-05/18		故事骰賽故事～ 自製故事骰	教師觀察 實作評量	無	
第十五週 05/19-05/25		故事骰賽故事～ 我的故事骰故事集	教師觀察 實作評量	無	畢業考週
第十六週 05/26-06/01	語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	故事要素放大鏡	教師觀察 口頭評量	環境教育	
第十七週 06/02-06/08	語 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	故事高手～ 故事架構擬定	教師觀察 實作評量 口頭評量	環境教育	獨立研究複賽 6/2(日)
第十八週 06/09-06/15	語 6-III-4 創作童詩及故事。 自 po-II-1 能從日常經驗、	故事高手～ 故事撰寫(1)	教師觀察 實作評量	環境教育	端午節 6/10(一)
第十九週 06/16-06/22	學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	故事高手～ 故事撰寫(2)	教師觀察 實作評量	環境教育	
第二十週 06/23-06/29	特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。	故事高手～ 我的故事分享	教師觀察 口頭評量 同儕評量	環境教育	期末考週

填表教師：莊文昭

※備註：

1. 本學期上課總日數93天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)
2. 112學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之112學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科： 領導才能融入數學領域、健體領域		課程名稱	迷你橋牌 (進階二)	
年級/組別	四年級/大團體		教材來源	自編	
教學節數	每週二節(週五,必修)		設計者/教學者	莊文昭	
領綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能,主動關心成員並察覺彼此間衝突原因,適當表達對成員的支持。</li> <li>● 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>● 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</li> </ul>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/15-02/17	特領 1a-II-1 正確說明任務的目標。	迷你橋牌技法複習	教師觀察 口頭評量 紙筆評量	無	2/15(四)暫定
第二週 02/18-02/24					
第三週 02/25-03/02	特領 1b-II-1 設定任務的目標。 特領 2a-II-4 願意承認自己的錯誤。 數 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	莊家打法 避免、截斷、計算、假動作、橋引、拋磚引玉、扣住、剝光、投入、王吃	教師觀察 口頭評量 實作評量	無	和平紀念日 2/28(三)
第四週 03/03-03/09					
第五週 03/10-03/16					
第六週 03/17-03/23					
第七週 03/24-03/30					
第八週 03/31-04/06					兒童節 4/4(四) 民族掃墓節 4/5(五)
第九週 04/07-04/13	特領 1c-II-2 掌握任務內容	防家打法 同伴間溝通、防禦信	教師觀察 口頭評量	無	

第十週 04/14-04/20	與目標的關連。 特領 2a- II -5	號、引牌、表態信號、張數、花色信號、高級防禦法	紙筆評量 同儕評量		期中考週
第十一週 04/21-04/27	勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。				科展複審 4/25(四)
第十二週 04/28-05/04	數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。				
第十三週 05/05-05/11	特領 1c- II -3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 健 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。	迷你橋牌 模擬賽	教師觀察 實作評量	無	
第十四週 05/12-05/18					
第十五週 05/19-05/25					畢業考週
第十六週 05/26-06/01					
第十七週 06/02-06/08	特領 2b- II -1 在引導下,嘗試不同的解決問題方法。 健 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。	迷你橋牌 循環賽	教師觀察 實作評量	無	獨立研究複賽 6/2 (日)
第十八週 06/09-06/15					端午節 6/10(一)
第十九週 06/16-06/22					
第二十週 06/23-06/29					期末考週

填表教師：莊文昭

※備註：

1. 本學期上課總日數93天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱

讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。

4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。