

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<p>■特需融入學科/議題： 創造力/資訊 (第 1-10 週)</p> <p>■單一領域/科目： 自然領域 (第 11-15 週) 數學領域 (第 16-20 週)</p>	課程名稱	D1 用簡報說點子 (第 1-10 週) D2 科學魔法術 (第 11-15 週) D3 優 yo 得來數 (第 16-20 週)		
年級/組別	三年級/小組第 1-5 組	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	陳靜怡、任晏儀、代理師		
領綱核心素養	<p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第一週 02/15-02/17	特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。	Guess What 1. 拉出無限可能 2. 猜猜我的小心機	觀察實作	無	2/15(四)暫定
第二週 02/18-02/24	特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。		觀察實作	無	
第三週 02/25-03/02	特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。		觀察實作	無	和平紀念日 2/28(三)
第四週 03/03-03/09	特創 3a-II-2 描述觀察事物的多元屬性。	源源不絕 1. 觀察力大考驗 2. 點子王國 3. 簡報我的點子	觀察實作	資訊	
第五週 03/10-03/16	特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。		觀察實作	資訊	
第六週 03/17-03/23			觀察實作	資訊	
第七週 03/24-03/30	特創 3c-II-1 在觀察後提出與他人不同的看法。	一物 N 用 1. 吸管以及它的朋友們 2. 紙袋上身 3. 簡報我的點子	觀察實作	資訊	
第八週 03/31-04/06	特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。		觀察實作	資訊	兒童節 4/4(四) 民族掃墓節 4/5(五)
第九週 04/07-04/13	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。	日常小物發明 1. 生活中的小困擾 2. 構思與設計 3. 簡報我的點子	觀察實作	資訊	
第十週 04/14-04/20	特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。		觀察實作	資訊	期中考週
第十一週	自 ai-II-1 保持對自然現象的好	科學魔法術~	觀察	無	科展複審

04/21-04/27	奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	以自然為師	實作		4/25(四)
第十二週 04/28-05/04	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	科學魔法術~ 校園植物偵探	觀察 實作	無	
第十三週 05/05-05/11	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	科學魔法術~ 平衡遊戲	觀察 實作	無	
第十四週 05/12-05/18	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	科學魔法術~ 「粉」不一樣	觀察 實作	無	
第十五週 05/19-05/25	自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。	科學魔法術~ 解開彈力球的秘密	觀察 實作	無	畢業考週
第十六週 05/26-06/01	數 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	認識數(羅馬數字、二進位)	實作 書寫	無	
第十七週 06/02-06/08	數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	平面圖形關係	實作 書寫	無	獨立研究複賽 6/2(日)
第十八週 06/09-06/15	數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	平面圖形關係	實作 書寫	無	端午節 6/10(一)
第十九週 06/16-06/22	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	立體幾何	實作 書寫	無	
第二十週 06/23-06/29	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	立體幾何	實作 書寫	無	期末考週

填表教師：陳靜怡、任晏儀

※備註：

本學期上課總日數93天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

- 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等(上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入)。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 不同領域跨科： 語文領域/國語文、藝術		課程名稱	書情詩人	
年級/組別	三年級/中團體第 1-2 組		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	陳靜怡	
領綱核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或 教學重點	評量 方式	融入 議題	備註
第一週 02/15-02/17	國 6-II-5 仿寫童詩。	翻翻書 1. 小詩創作 2. 翻翻書製作	學習單 實作	無	2/15(四)暫定
第二週 02/18-02/24	國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		學習單 實作	無	
第三週 02/25-03/02	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		學習單 實作	無	和平紀念日 2/28(三)
第四週 03/03-03/09	國 6-II-5 仿寫童詩。	移位卡 1. 小詩創作 2. 移位卡製作	學習單 實作	無	
第五週 03/10-03/16	國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		學習單 實作	無	
第六週 03/17-03/23	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		學習單 實作	無	
第七週 03/24-03/30	國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	搖搖卡 1. 小詩創作 2. 搖搖卡製作	學習單 實作	無	
第八週 03/31-04/06	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		學習單 實作	無	兒童節 4/4(四) 民族掃墓節 4/5(五)
第九週 04/07-04/13	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		學習單 實作	無	
第十週 04/14-04/20	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	扭摺卡 1. 小詩創作 2. 扭摺卡製作	學習單 實作	無	期中考週
第十一週 04/21-04/27	國 6-II-8 養成寫作習慣。		學習單 實作	無	科展複審 4/25(四)
第十二週 04/28-05/04	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		學習單 實作	無	
第十三週 05/05-05/11	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	畫框卡 1. 小詩創作	學習單 實作	無	

第十四週 05/12-05/18	國 6-II-8 養成寫作習慣。 國 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	2. 畫框卡製作	學習單 實作	無	
第十五週 05/19-05/25	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		學習單 實作	無	畢業考週
第十六週 05/26-06/01	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	八格立體書 1. 小詩創作 2. 八格立體書製作	學習單 實作	無	
第十七週 06/02-06/08	國 6-II-8 養成寫作習慣。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		學習單 實作	無	獨立研究複賽 6/2 (日)
第十八週 06/09-06/15	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		學習單 實作	無	端午節 6/10(一)
第十九週 06/16-06/22	藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	期末成果展 1. 籌畫與布置 2. 成果展出	學習單 實作	無	
第二十週 06/23-06/29	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		學習單 實作	無	期末考週

填表教師：陳靜怡

※備註：

本學期上課總日數93天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

- 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科/議題： 特需領域/領導才能、社會/戶外教育		課程名稱	揹著書包去旅行		
年級/組別	三年級/大團體		教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節(週五, 必修)		設計者/教學者	陳靜怡		
領綱核心素養	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力, 釐清成員彼此責任, 掌握進度與目標的關聯。 特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性, 善用於團體事務處理。					
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入 議題	備註	
第一週 02/15-02/17	特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。 特領 2c-Ⅱ-1 執行任務時能盡力付出。 特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。	1. 打造教室閱讀角落。 2. 討論如何合力完成一件事。	教師觀察	無	2/15(四)暫定	
第二週 02/18-02/24			教師觀察	無		
第三週 02/25-03/02	社 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 社 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 社 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 籌備一個旅行。 2. 決定主題。 3. 查詢主題相關資訊。	簡報發表 教師觀察	戶外教育	和平紀念日 2/28(三)	
第四週 03/03-03/09	社 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 特領 1a-Ⅱ-2 清楚解釋被指派的任務。	1. 提案、決定地點(縣市內地點)。 2. 分組工作分配。	簡報發表 教師觀察	戶外教育		
第五週 03/10-03/16	社 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 特領 1a-Ⅱ-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 2a-Ⅱ-1 以適切的態度與成員溝通。	1. 各組工作報告。 2. 修正各組內容或增加工作。	簡報發表 教師觀察	戶外教育		
第六週 03/17-03/23			實作評量 教師觀察	戶外教育		
第七週 03/24-03/30	社 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 社 1-2-7 說出居住地方的交通狀況, 並說明這些交通狀況與生活的關係。 特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。 特領 1b-Ⅱ-3 針對被指派的任務訂定時程。	1. 交通(大眾運輸)、路線、經費規劃。 2. 主題探索規劃。	實作評量 教師觀察	戶外教育		
第八週 03/31-04/06			實作評量 教師觀察	戶外教育	兒童節 4/4(四) 民族掃墓節 4/5(五)	
第九週 04/07-04/13	社 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性, 並能表達對家鄉的關懷。 特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達	1. 出發旅行。 2. 主題活動內容紀錄(紙本)。 3. 行程影音記錄。	實作評量 教師觀察	戶外教育		

	成目標。				
第十週 04/14-04/20	特領 1c-Ⅱ-4 評估現有表現與 責任要求之間的差異。	1. 活動檢討。 2. 計畫再製。	實作評量 教師觀察	戶外 教育	期中考週
第十一週 04/21-04/27	特領 3a-Ⅱ-4 在任務中分析自 己的成長或收穫。	1. 整理活動資料 2. 分組呈現	簡報發表 教師觀察	戶外 教育	科展複審 4/25(四)
第十二週 04/28-05/04	社 1-2-1 描述居住地方的自然 與人文特性。 社 1-2-8 覺察生活空間的型態 具有地區性差異。 社 2-2-1 瞭解居住地方的人文 環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 籌備一個旅行。 2. 決定主題。 3. 查詢主題相關 資訊。	簡報發表 教師觀察	戶外 教育	
第十三週 05/05-05/11	社 1-2-8 覺察生活空間的型態 具有地區性差異。 特領 1a-Ⅱ-2 清楚解釋被指派 的任務。	1. 提案、決定地點 (縣市內地點)。 2. 分組工作分配。	簡報發表 教師觀察	戶外 教育	
第十四週 05/12-05/18	社 1-2-2 描述不同地方居民的 生活方式。	1. 各組工作報告。 2. 修正各組內容 或增加工作。	簡報發表 教師觀察	戶外 教育	
第十五週 05/19-05/25	特領 1a-Ⅱ-3 說明自己在任務 中應承擔的責任。 特領 2a-Ⅱ-1 以適切的態度與 成員溝通。		實作評量 教師觀察	戶外 教育	畢業考週
第十六週 05/26-06/01	社 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、 使用符號繪製簡略平面地圖。	1. 交通(大眾運 輸)、路線、經費規 劃。 2. 主題探索規劃。	實作評量 教師觀察	戶外 教育	
第十七週 06/02-06/08	社 1-2-7 說出居住地方的交通 狀況，並說明這些交通狀況與 生活的關係。 特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行 流程。 特領 1b-Ⅱ-3 針對被指派的任 務訂定時程。		實作評量 教師觀察	戶外 教育	獨立研究複 賽 6/2 (日)
第十八週 06/09-06/15	社 1-2-3 覺察人們對地方與環 境的認識與感受具有差異性， 並能表達對家鄉的關懷。 特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達 成目標。	1. 出發旅行。 2. 主題活動內容 紀錄(紙本)。 3. 行程影音記錄。	實作評量 教師觀察	戶外 教育	端午節 6/10(一)
第十九週 06/16-06/22	特領 1c-Ⅱ-4 評估現有表現與 責任要求之間的差異。	1. 活動檢討。 2. 計畫再製。	實作評量 教師觀察	戶外 教育	
第二十週 06/23-06/29	特領 3a-Ⅱ-4 在任務中分析自 己的成長或收穫。	1. 整理活動資料 2. 分組呈現	簡報發表 教師觀察		期末考週

填表教師：陳靜怡

※備註：

本學期上課總日數93天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

- 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等(上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入)。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科/議題： 特需領域/領導才能、數學、健體		課程名稱	迷你橋牌(入門)	
年級/組別	三年級/大團體		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節 (週五, 必修)		設計者/教學者	陳靜怡	
領綱核心素養	特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性, 善用於團體事務的處理。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第一週 02/15-02/17	特領 1a- II-1 正確說明任務的目標。	迷你橋牌技法複習	實作、觀察	無	2/15(四)暫定
第二週 02/18-02/24			口頭、紙筆	無	
第三週 02/25-03/02	特領 1b- II-1 設定任務的目標。 特領 2a- II-4 願意承認自己的錯誤。 數 n-II-5 在具體情境中, 解決兩步驟應用問題。	莊家打法 避免、截斷、計算、假動作、橋引、拋磚引玉、扣住、剝光、投入、王吃	實作、觀察	無	和平紀念日 2/28(三)
第四週 03/03-03/09			口頭、紙筆	無	
第五週 03/10-03/16			實作、觀察	無	
第六週 03/17-03/23			實作、觀察	無	
第七週 03/24-03/30	特領 1c- II-2 掌握任務內容與目標的關連。 特領 2a- II-5 勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。 數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	防家打法 同伴間溝通、防禦信號、引牌、表態信號、張數、花色信號、高級防禦法	實作、觀察	無	
第八週 03/31-04/06			口頭、紙筆	無	兒童節 4/4(四) 民族掃墓節 4/5(五)
第九週 04/07-04/13			實作、觀察	無	
第十週 04/14-04/20			口頭、紙筆	無	期中考週
第十一週 04/21-04/27	特領 1b- II-2 訂定任務的執行流程。 特領 1c- II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 數 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	迷你橋牌模擬賽	實作、觀察	無	科展複審 4/25(四)
第十二週 04/28-05/04			口頭、紙筆	無	
第十三週 05/05-05/11			實作、觀察	無	

第十四週 05/12-05/18	健 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。		口頭、紙筆	無	
第十五週 05/19-05/25	特領 2b-Ⅱ-1 在引導下,嘗試不同的解決問題方法。 特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。 數 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。 健 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	迷你橋牌循環賽	實作	無	畢業考週
第十六週 05/26-06/01			實作	無	
第十七週 06/02-06/08			實作	無	獨立研究複賽 6/2(日)
第十八週 06/09-06/15			實作	無	端午節 6/10(一)
第十九週 06/16-06/22			實作	無	
第二十週 06/23-06/29			實作	無	期末考週

填表教師：陳靜怡

※備註：

本學期上課總日數93天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

- 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。