

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 自然領域（第 1-6 週） 數學領域（第 7-11 週） <input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科/議題： 情意/資訊（第 12-21 週） 	課程名稱	A1 科學小豆苗（第 1-6 週） A2 好數會發生（第 7-11 週） A3 你好，這是 word 名片（第 12-21 週）		
年級/組別	三年級/小組第 1-5 組	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	任晏儀、代理師、陳靜怡		
領綱 核心素養	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第一週 08/30-09/02	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	當我們聚在一起	實作觀察	無	08/30 開學
第二週 09/03-09/09	自 pc-II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	發現密碼之小小科學家筆記	實作觀察	無	
第三週 09/10-09/16	自 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	打開科學家的實驗室	實作觀察	無	
第四週 09/17-09/23	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	科學小豆苗~水中花	實作觀察	無	9/23 補 10/09 調整上班
第五週 09/24-09/30	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	科學小豆苗~色彩疊疊樂	實作觀察	無	中秋節 9/29(五)
第六週 10/01-10/07	自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。	科學小豆苗~光影遊戲	實作觀察	無	
第七週 10/08-10/14	數 n-III-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	整數的由來	學習單	無	國慶日 10/10(二)
第八週 10/15-10/21	數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	加減乘除的由來	學習單	無	

	數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。				
第九週 10/22-10/28	數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	分數的發展	學習單	無	
第十週 10/29-11/04	數 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	小數的發展	學習單	無	期中考週 創意運動會(初) 11/04(六)
第十一週 11/05-11/11	數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	億以上的數	學習單	無	創意運動會 (複)11/05(日)
第十二週 11/12-11/18	特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。	Windows~工作環境介紹	實作觀察	資訊	
第十三週 11/19-11/25	特情 3b-II-2 比較不同來源搜尋訊息的異同。	Word~視窗環境的認識與操作	實作觀察	資訊	MAKER(複賽) 11/19(六)
第十四週 11/26-12/02	特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。 特情 4c-II-3 按時完成學校的作業。	Word~打出美美的字	實作觀察	資訊	
第十五週 12/03-12/09		Word~文件格式的設定	實作觀察	資訊	
第十六週 12/10-12/16		Word~文件版面的美化	實作觀察	資訊	
第十七週 12/17-12/23		Word~表格的建立	實作觀察	資訊	
第十八週 12/24-12/30		Word~表格的美化	實作觀察	資訊	
第十九週 12/31-01/06		特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。	Word~小小編輯家(個人檔案)	實作觀察	資訊
第廿週 01/07-01/13	特情 4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。	Word~你好這 是我的名片	實作觀察	資訊	
第廿一週 01/14-01/19		Word~你好這 是我的名片	實作觀察	資訊	期末考週

填表教師：陳靜怡

※備註：

本學期上課總日數100天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

- 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特需融入議題：領導才能、國際教育（第 1-11 週） <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：藝術領域（第 12-21 週）	課程名稱	B1 文化瑪薩拉~來去印度（第 1-11 週） B2 戲胞開麥拉（第 12-21 週）		
年級/組別	三年級/中團體第 1-2 組	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	陳靜怡		
領綱核心素養	<p>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>特領-E-C3 具備理解與尊重團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第一週 08/30-09/02	特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。	團隊介紹	作業報告	國際教育	08/30 開學
第二週 09/03-09/09	特領 3a-II-2 蒐集與任務相關的各種資訊。	國際交流禮儀	資料蒐集實作	國際教育	
第三週 09/10-09/16	特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 2a-II-6 運用感受力與想像力覺察團體生活中美善的人事物。	視訊交流(一)	資料蒐集實作	國際教育	
第四週 09/17-09/23	特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。	one Day in the life 素材收集	作業報告	國際教育	9/23 補 10/09 調整上班
第五週 09/24-09/30	特領 1b-II-1 設定任務的目標。 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。	one Day in the life 簡報製作	作業報告	國際教育	中秋節 9/29(五)
第六週 10/01-10/07		one Day in the life 簡報製作	作業報告	國際教育	
第七週 10/08-10/14		英語簡報發表練習	作業報告	國際教育	國慶日 10/10(二)
第八週 10/15-10/21	特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 2a-II-6 運用感受力與想像力覺察團體生活中美善的人事物。	視訊交流(二)	資料蒐集作業	國際教育	
第九週 10/22-10/28	特領 3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。 特領 3a-II-4 在任務中分析	交流心得記錄	實作作業	無	

第十週 10/29-11/04	自己的成長或收穫。	活動資料整理	作業 報告	無	期中考週 創意運動會 (初) 11/04(六)
第十一週 11/05-11/11	藝 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	《豆豆相見歡》 1. 特別的自我介紹。 2. 一個奇怪謊言。 3. 豆豆伸懶腰。	口頭 教師觀察	無	創意運動會 (複) 11/05(日)
第十二週 11/12-11/18	藝 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	《大豆小豆動一動》 1. 臉部表情超展開。 2. 身體高低大小動作展現。 3. 舞台上高低錯落。	教師 觀察	無	
第十三週 11/19-11/25	藝 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	《聲音的溫度》 1. 豆豆大小聲。 2. 聲音很有表情。	口頭、 教師觀察	無	MAKER(複賽) 11/19(六)
第十四週 11/26-12/02	藝 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	《劇本與角色》 1. 共讀劇本。 2. 角色分配。	口頭 教師觀察	生命 教育	
第十五週 12/03-12/09	藝 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 藝 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	《角色與聲音》 1. 台詞朗讀練習。 2. 音調、音質、音量與角色關係。	口頭 教師觀察	無	
第十六週 12/10-12/16	藝 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	《角色與聲音》 1. 注入台詞、場景與呈現方式設計。 2. 舞台空間走位。	口頭 教師觀察	無	
第十七週 12/17-12/23					
第十八週 12/24-12/30					
第十九週 12/31-01/06		《蓄勢待發》 1. 走位練習 2. 整體排練	教師 觀察	無	元旦 1/1(一)
第廿週 01/07-01/13					
第廿一週 01/14-01/19	藝 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 藝 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	《粉墨登場》 1. 梳化準備 2. 校內演出	教師 觀察	無	期末考週

填表教師：陳靜怡

※備註：

本學期上課總日數100天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

- 112學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之112學年度重要行事曆辦理。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等(上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入)。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 不同領域跨科： 特需領域/創造力、語文/國語文(1~10 週) <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 語文/國語文(11~20 週) 	課程名稱	C1 吾語倫比的創意 (第 1-10 週) C2 安妮新聞 (第 11-21 週)		
年級/組別	三年級/大團體	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節 (週五, 必選修)	設計者/教學者	陳靜怡		
領綱核心素養	<p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣, 判斷處理順序與設定選擇標準, 善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第一週 08/30-09/02	特創 3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 國6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	諧音趣味多	口頭學習單	無	08/30 開學
第二週 09/03-09/09	特創 3c-II-1 在觀察後提出與他人不同的看法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	巧克力玫瑰花 _抽象形容	口頭學習單	無	
第三週 09/10-09/16	特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下, 以各種方式呈現任務與作業。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	回文法與藏頭詩	口頭學習單	無	
第四週 09/17-09/23	特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	與美食對話	口頭實作	無	9/23 補 10/09 調整上班
第五週 09/24-09/30	特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	不可思議的畫	口頭實作	無	中秋節 9/29(五)
第六週 10/01-10/07	特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	雲端事件簿	口頭學習單	無	
第七週 10/08-10/14	特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	秘密藏寶箱	口頭學習單	無	國慶日 10/10(二)

第八週 10/15-10/21	特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 國 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	文化祭企劃篇	口頭學習單	無	
第九週 10/22-10/28	特創 1b-Ⅱ-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。 國 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	時間釀的味道	口頭學習單	無	
第十週 10/29-11/04	特創 3a-Ⅱ-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 國 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	創思語文重點整理	口頭學習單	無	期中考週 創意運動會(初) 11/04(六)
第十一週 11/05-11/11	國 1-Ⅱ-3 具備聆聽不同媒材的基本能力。	聽一聽 畫一畫	口頭學習單	無	創意運動會(複) 11/05(日)
第十二週 11/12-11/18	國 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	水果解剖學	口頭學習單	無	
第十三週 11/19-11/25	國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	水果解剖學	口頭學習單	無	MAKER(複賽) 11/19(六)
第十四週 11/26-12/02	國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	路上觀察學	口頭學習單	無	
第十五週 12/03-12/09	國 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	路上觀察學	口頭學習單	無	
第十六週 12/10-12/16	國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	台灣妖怪的 魔幻世界	口頭學習單	無	
第十七週 12/17-12/23	國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	山海有靈 幻影蟄伏	口頭學習單	無	
第十八週 12/24-12/30	國 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	冬季小報報 大綱	口頭實作	無	
第十九週 12/31-01/06	國 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	冬季小報報 版面	口頭實作	無	元旦 1/1(-)
第廿週 01/07-01/13	國 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤並加以修改。	冬季小報報 插畫	口頭實作	無	
第廿一週 01/14-01/19	國 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	冬季小報報 排版出刊	口頭實作	無	期末考週

填表教師：陳靜怡

※備註：

本學期上課總日數100天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

- 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區東光國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科/議題： 特需領域/領導才能、數學、健體	課程名稱	迷你橋牌(入門)		
年級/組別	三年級/大團體	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節 (週五, 必修)	設計者/教學者	陳靜怡		
領綱核心素養	<p>特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性, 善用於團體事務的處理。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第一週 08/30-09/02	特領 1a- II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。	認識 迷你橋牌	實作、觀察	無	08/30 開學
第二週 09/03-09/09	健 3d- II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		口頭、紙筆	無	
第三週 09/10-09/16	特領 1b- II-2 訂定任務的執行流程。	橋藝術語	實作、觀察	無	
第四週 09/17-09/23	健 3b- II-2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。 健 3d- II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		口頭、紙筆	無	9/23 補 10/09 調整上班
第五週 09/24-09/30	特領 3b- II-2 配合團隊運作達成目標。	如何決定合約	實作、觀察	無	中秋節 9/29(五)
第六週 10/01-10/07	特領 3b- II-2 配合團隊運作達成目標。	王牌的運用	實作、觀察	無	
第七週 10/08-10/14	特領 1c- II-1 分辨各種線索與任務之間的關連性。	偷牌、敲牌的抉擇	實作、觀察	無	國慶日 10/10(二)
第八週 10/15-10/21	數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。		口頭、紙筆	無	
第九週 10/22-10/28	特領 1c- II-1 分辨各種線索與任務之間的關連性。	計分、算分與策略	實作、觀察	無	
第十週 10/29-11/04	數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。		口頭、紙筆	無	期中考週 創意運動會 (初)11/04(六)
第十一週 11/05-11/11	特領 1c- II-1 分辨各種線索與任務之間的關連性。	引牌及防禦信號	實作、觀察	無	創意運動會 (複)11/05(日)
第十二週 11/12-11/18	數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。		口頭、紙筆	無	
第十三週 11/19-11/25	特領 1b- II-1 設定任務的目標。	如何預估及調整得、失、磴	實作、觀察	無	MAKER(複賽) 11/19(六)
第十四週 11/26-12/02	數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。		口頭、紙筆	無	

第十五週 12/03-12/09	數 n-II-4 解決四則估算之 日常應用問題。	贏磴、失磴 的運用	實作、觀察	無	
第十六週 12/10-12/16			口頭、紙筆	無	
第十七週 12/17-12/23	特領 3b-II-2 配合團隊運作 達成目標。	長門、短 門、王吃、 贏磴建立的 運用	實作、觀察	無	
第十八週 12/24-12/30	數 n-II-4 解決四則估算之 日常應用問題。		口頭、紙筆	無	
第十九週 12/31-01/06	特領 1a-III-3 對具有挑戰性 的任務設定階段性的目標。 數 r-III-3 觀察情境或模式 中的數量關係,並用文字或 符號正確表述,協助推理與 解題。 數 n-III-10 嘗試將較複雜 的情境或模式中的數量關係 以算式正確表述,並據以推 理或解題。 健 3d-II-2 運用遊戲的合作 和競爭策略。	迷你橋牌 實戰練習	實作	無	元旦 1/1(一)
第廿週 01/07-01/13			實作	無	
第廿一週 01/14-01/19			實作	無	期末考週

填表教師：陳靜怡

※備註：

本學期上課總日數100天。(以行政院核定之112年與113年政府行政機關辦公日曆表為準。)

- 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。