高雄市東光國民小學__校訂課程_閱讀心動力_三年級

領域/科目	校訂課程_閱讀心動力	設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級	總節數	共 42 節，1680 分鐘
主題名稱	手牽手 (1)當我們同在一起　(2)閱讀故事體 (3)有情世界　　(4)科普閱讀（知識性文本）		
課程設計理念	甫升上三年級的學生們，首要面對的是自己的成長變化和跟其他人如何相處的問題，所以閱讀教學配合孩子的身心發展及情感依附，由「自我」發展到「他我」，也由家人相處擴及學校的人際關係，藉由橋樑書及繪本故事的神奇魔力，期待孩子建構起人與人之間的連結，有機會看見彼此生命的差異並懂得欣賞與尊重，更另闢一條自己和世界息息相關的圓弧線。 下學期進一步討論圍在我們的生活環境中，無時無刻受到許多人的愛與關懷，其中最令人不易察覺的愛，便是時時刻刻環繞在我們身邊的父母之愛、手足之情、祖孫之恩。藉由閱讀繪本故事，讓文字來傳遞勾起心中之愛，化無行為有形，並能將行動實踐付諸於日常生活之中。 學生升上三年級後，利用注音符號輔助閱讀的能力已熟練了，識字的量也增加不少，我們設計認識文字量比繪本稍多些，但有可愛插圖輔助理解的橋梁書介紹，幫助學生從圖像閱讀進化到文字閱讀的好夥伴，建立學生獨立閱讀的信心，並從各種主題的橋梁書中，享受閱讀的樂趣。延續二年級，學生學會分類號後，再透過本單元，讓學生學會並能辨識「索書號」的意義，因此學生就能依照索書號找書與排**架**，就能有效利用圖書館的館藏資源。以「科普書」為媒材的範圍，帶領學生認識知識豐富的 300 類～自然科學類的科普讀物，希望讓學生透過多元的課程設計，嘗試知識性文本的閱讀，進而擴展自己閱讀的範疇，挑戰較少接觸的文本類別。		

設計依據

本教育階段核心素養

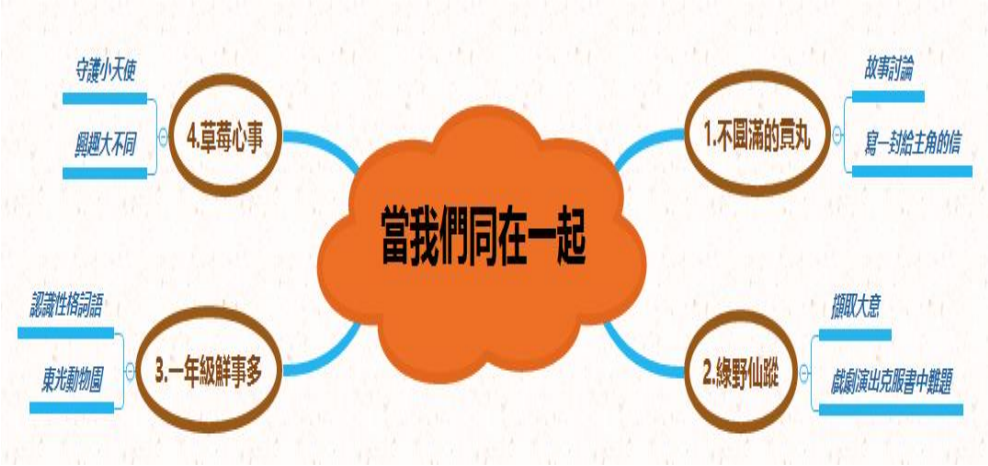
總綱核心素養	領綱核心素養
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

核心素養呼應說明

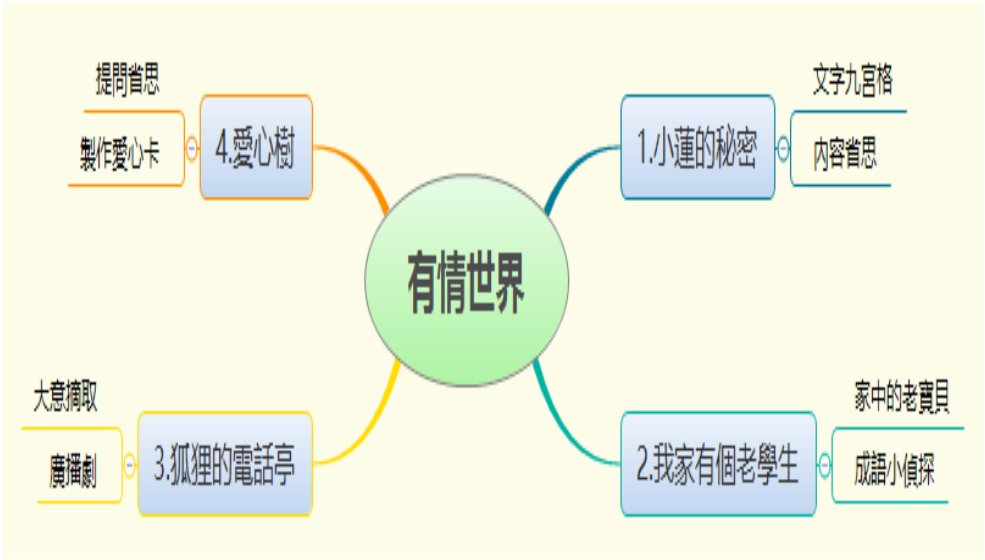
1. 閱讀要與生活經驗產生連結，進而關切他人。
2. 藉由學習繪本帶給我們的知識，主動且善意與他人互動，包容彼此。
3. 關懷他人，熱心助人，對生命充滿熱情。
4. 用圖像組織紀錄故事的要素與情節，進而思考生活情境是否向故事內人物遇到困難，但想辦法解決。
5. 認識科普書籍，學會用關鍵句摘要策略讀出重點，並練習從說明文體中找出至少兩個的理由去支持推論的觀點，進而用閱讀說明文體的常用策略：**表格整理**出自然科學類文章知識的重點。

概念架構

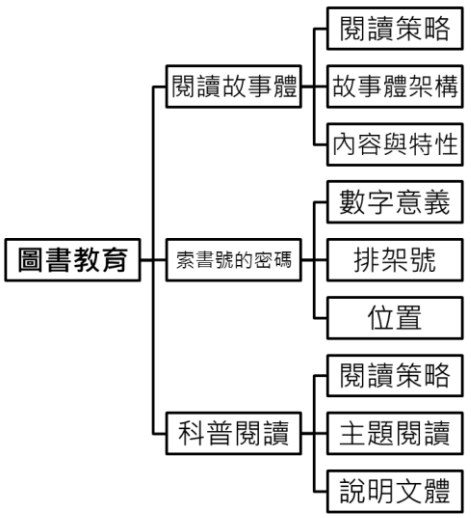
【手牽手_當我們同在一起】



【手牽手_有情世界】



【手牽手_圖書教育】



導引問題

1. 請小朋友發揮想像力，一起來預測故事的內容，到底和貢丸有何關係？
2. 你覺得朋友是什麼？要跟自己一樣嗎？你有跟朋友一起合作解決問題的經驗嗎？
3. 主角上小一，生活中每一件事情都新鮮又有趣。其中哪些事情讓你印象深刻呢？主角身邊的同學讓你印象深刻的是誰呢？

4. 在學校生活中，你如何和異性和平相處，互相尊重？請以自己的例子說明。
5. 橋樑書與繪本相同與不同之處在哪裡？
6. 你希望父母聽你的話嗎？你會用女巫的方糖來讓父母聽你的話嗎？
7. 上學有什麼好玩？故事中的奶奶為什麼要去上學？
8. 你有看過電話亭嗎？它有什麼作用？你覺得狐狸和電話亭發生了什麼事？
9. 樹和男孩的關係讓你聯想到誰和誰的關係？我們對與父母無私的付出是不是應該要有什麼表示呢？
10. 圖書館一排一排的書架上有著眾多的書籍，這些書是如何整理？
11. 可以運用什麼搜集資料的方法找到相關的書?

學習重點	**學習表現**	語5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 語5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**學習內容**	語Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 語Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 語Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。

議題融入	● 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ● 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 ● 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ● 環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。
教材來源	● 共讀繪本:〈不圓滿的貢丸〉、〈綠野仙蹤〉、〈一年級鮮事多〉、〈草莓心事〉、〈小蓮的祕密〉、〈我家有個老學生〉、〈狐狸的電話亭〉、〈愛心樹〉 ● 《用點心學校》，作者：林哲彰　　小天下出版。 ● 教學 ppt 檔 https://reurl.cc/Y03R1n ● 公視<台灣特有種：台灣寬尾鳳蝶>https://youtu.be/hWbTHHGy_Bk ● 教學 ppt 檔（改編圖書教師電子報網站） ● 圖書館內 300 類的科學類讀物。 ● 蝴蝶圖鑑：**台灣蝴蝶圖鑑上集（晨星出版）作者：徐育峰**
教學設備/資源	繪本、投影機、學習單、圖書館、白板、故事要素、故事情節教具卡
學習目標	

1. 學會閱讀的技巧，建立自學能力。
2. 讀懂文本的大意、主旨與簡單結構，能運用適合學習階段的摘要策略來擷取故事大意。
3. 根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。
4. 能體認來自多元家庭的個別差異，並能和諧相處互相尊重。
5. 能突破性別，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。
6. 能體會團隊合作的意義，並進而關懷團隊的成員，從與同儕的互動中，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
7. 學生可學習與家人的互動中，感受到家人對自己的愛，對家人的愛表示感激或回饋，更實踐體貼關懷父母的態度行為。
8. 能透過圖像組織記錄故事的要素與情節，用圖像組織的訊息重述故事。
9. 學會閱讀圖鑑，應用國語領域的說明文閱讀策略，讀出標題重點，特性，與多功能圖表的意涵。

二、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	手牽手_當我們同在一起	**時間**	共 17 節，680 分鐘
主要設計者	三年級教學團隊		
教學活動內容及實施方式			**備註**

多元家庭--不圓滿的貢丸

一、引起動機

帶著開放的心胸，讓孩子天馬行空來猜猜：

教師從書名、封面、插圖，請小朋友發揮想像力，一起來預測故事的內容。有可能是一粒貢丸的冒險記，有可能是被吃了一口的貢丸的傷心日記，藉由孩子們的隨機猜測，增加閱讀的動機和樂趣！

二、進入正文，開始說故事了：

貢丸是由爺爺和奶奶撫養長大的，來自於一個破碎家庭，父親進出監獄無數次，母親離婚後就不在他身旁，因為家裡的人常大聲吵架，所以貢丸也受到影響，從小脾氣不好，愛生氣愛打人。總是沒有人關心貢丸，因此覺得自己是多餘的。

上了小一，貢丸想當「乖小孩」卻還是「壞小孩」。

上了小三，有位溫柔的胡老師願意當貢丸的乾媽，願意午休時拍他入睡，使的貢丸變溫柔了。

終於，小三結束時，朝思暮想的爸爸要出獄了！原本以為幸福時光即將來臨，日子卻變成和爸爸一起躲警察、翹課，流浪。

小四時，爸爸又入獄了！爺爺奶奶也無力照顧貢丸，決定把送貢丸到育幼院。

在育幼院的大家庭中，貢丸不再擔心害怕，每天規律地生活起居，也培養出許多的興趣及專長。

一直關心貢丸的胡老師，都和貢丸一直保持連繫，陪著他成長。真實生活中的貢丸已是高中生了，他喜歡音樂的愛好沒有改變，和一群好友組了一個小樂團。

三、綜合活動：

繪本故事討論---相遇就是美好、認識差異 教師提問： 1.對故事中哪一部分印象最深刻？為什麼呢？ 2.貢丸的家不圓滿，但學校卻給他最幸福的時光，你也喜歡上學嗎？ 3.你的小小世界裡曾經孤獨嗎？ 4.你有喜歡的老師嗎？最喜歡她什麼呢？ 5.你想對貢丸說什麼呢？邀請孩子一起寫封信給貢丸。	口試
四、完成學習單。	作業
～第1-4節結束～	
同儕合作—綠野仙蹤 一、引起動機： 老師知道你們都很喜歡交朋友，你們覺得朋友是什麼？如果有一天你們也可以跟獅子、機器人當朋友，會發生什麼事呢？讓我們一起來閱讀《綠野仙蹤》吧！	
二、共讀文本《綠野仙蹤》 全班共讀文本《綠野仙蹤》，並想一想，分組討論以下問題： 1.故事裡面的主角是誰？還有哪些重要的人？ 2.故事發生在哪一個地方？ 3.他們一路上遭遇到什麼事情？ 4.見到奧茲大王後，大王要他們做什麼？ 5.故事的結局是？ 將討論的結果以適當的連接詞，把答案串接成通順的句子，把句子寫在白板上跟大家分享。	實作
～第5、6節結束～	
一、舊經驗回顧： 老師開頭後，點選學生以一句話故事接龍的方式，複習並說出整個故事的大意。	口試
二、表演活動 老師將文本中主人翁們所遇到的難關，在黑板上做簡短呈現： 1.遇到「噶力達」時（P.50-P.55），…… 2.遇到大河阻擋通道時（P.56-P.61），…… 3.走到「罌粟花田」時（P.62-P.71），…… 4.遇到「西方魔女」的難關時（P.88-P.95），…… 將學生分為4-6組，引導學生回顧文本中的節情，利用表演的方式，將故事中的情節表演出來，或者是可以自己創意發想新的情節（解決方式），但是不可以偏離故事主題。	展演
三、回饋與總結 請學生們輪流上台演出，並請學生發表自己所喜歡的演出組別，給予適當的回饋。 老師總結故事情節中，當主人翁們遇到困難時，他們會一起合作想辦法解決問題，這樣的處理方式會讓大家發揮各自的優點，克服種種的困難。	鑑賞

四、學習評量 師生共同討論完成學習單。	作業
～第 7-9 節結束～	
認識差異--一年級鮮事多	
一、文本共讀 1. 故事內容： 君偉上小學了，從開學第一天、認識學校的人、上課下課上廁所……，所有的事都很新鮮，也充滿了笑點。	實作
2. 故事書導讀： (1)君偉要上小學了，爸爸媽媽怎麼看待這件事呢？剛開學有哪些狀況發生？ (2)君偉的同學有哪些？出現在那些事件中？他們是怎樣的人呢？ (3)班上的事情有些什麼特別的規定嗎？像是選幹部、資源回收、當值日生、打掃、榮譽卡…… (4)其他的事還有：打預防針、上自然課、考試、運動會、代課老師……，又有哪些有趣的情況呢？	口試
3. 完成學習單一、二題 分組競賽，哪一組最快找出答案。	實作
～第 10-12 節結束～	
二、發展活動 1. 提問(1)：在你現在的班級中，有沒有個人特質令人印象深刻的同學？請介紹三位，並說出他的特色。 ★讓學生參考國語課本後所附常用性格詞語。(見附件)	口試
2. 提問(2)：想想看，你現在的班上有沒有令你感覺很困擾的人？他哪些行為令你感覺很困擾？你想對他說什麼？你能為他做些什麼事來改善這樣的情況？	口試
3. 完成學習單三、四題	實作
～第 13 節結束～	
三、綜合活動 1. 提問：請從班上至少選出五位同學，再加上自己，想想你們分別像是哪一種動物？為什麼？	口試
2 完成學習單第五題 3. 完成學習單第六題：畫出自己獨特的東光動物園，完成後展示介紹	實作
～第 14 節結束～	
兩性互相尊重--草莓心事	
一、準備活動 請學生回家閱讀「草莓心事」。	
二、發展活動 活動(一)：不分性別、互相尊重才會好 1. 學生共同閱讀「草莓心事」。 2. 請小朋友根據書中情節，提出討論「不同性別互相尊重、和平相處」的相關問題。例如： (1)你曾經喜歡過一個人嗎?如果你的好友也同樣喜歡那個人，你會怎	口試

麼辦?

(2)如果你的好朋友不理你，你會如何解決？

(3)在學校生活中，你如何和異性和平相處，互相尊重？請分享自己的例子。

3. 請各組派一位同學到台前提出該組的問題，另一位同學將問題寫在黑板上，引導大家討論，教師隨時在旁邊協助討論流程。
4. 教師針對上述提問例題及學生所提出的問題，再進行補充及指導。

活動(二)：興趣大不同

1. 教師在黑板上畫出以下的表格，並說明做法:
   教師說明:等一下請各位同學說出自己喜歡的休閒活動,老師會將大家喜歡的休閒活動寫在黑板上表格第一列的格子裡，說完後，請大家上台畫記自己喜歡的三項休閒活動。例如:

口試

打球							
男	女	男	女	男	女	男	女
正							

2. 請學生說出自己喜歡的休閒活動，教師在黑板上寫下學生的答案做為調查的基礎。
3. 興趣調查活動:請各組學生上台依自己喜好的休閒活動畫記。
4. 請學生統計各項活動男女人數各有多少人。
5. 請同學根據上述的表格討論自己有什麼發現。
   教師提問:
   小朋友從這張表格中，你發現了什麼?說說看。
6. 教師根據學生的報告，引導學生發現休閒運動並不限於單一性別才能參與。

活動(三)：守護小天使

分配小天使和小主人(以不同性別分配)的配對，並說明活動:

1. 老師提醒學生要暗中協助關心同學，進而養成主動關懷他人的習慣。

學習單

2. 一週後公開配對的小天使和小主人，請同學分享。範例如下：
   ◎我是□□□的小天使，雖然她/他是女生/男生，我為他做了……，我覺得……。
   ◎我是□□□的小主人，雖然她/他是女生/男生，他為我做了……，我覺得……。

三、綜合活動

1. 全班共同閱讀「草莓心事」，分享心得，體認不同性別的個別差異，並學習與異性和平相處，互相尊重。
2. 進行小天使活動後，希望大家能關心同學，養成主動關懷他人的習慣。

口試

～第 15~17 節結束～

參考資料	共讀繪本：〈不圓滿的貢丸〉、〈綠野仙蹤〉、〈一年級鮮事多〉、〈草莓心事〉
附錄	

三、單元二設計

<table>
<tr><th colspan="4">教學單元活動設計</th></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td>手牽手_閱讀故事體（橋樑書與故事元素）</td><td rowspan="2">時間</td><td rowspan="2">共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>主要設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="3">
一、暖身活動~繪本&橋梁書大不同
1. 教師展示一本繪本書與橋梁書，請學生進行比較
(1). 說一說，兩本書哪裡有什麼相同地方?
(2). 說一說，兩本書哪裡有什麼不同地方?
2. 橋梁書自我介紹：教師以第一人稱的方式進行橋梁書的內容與特性的介紹。

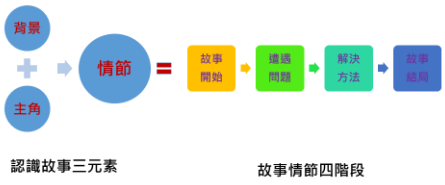
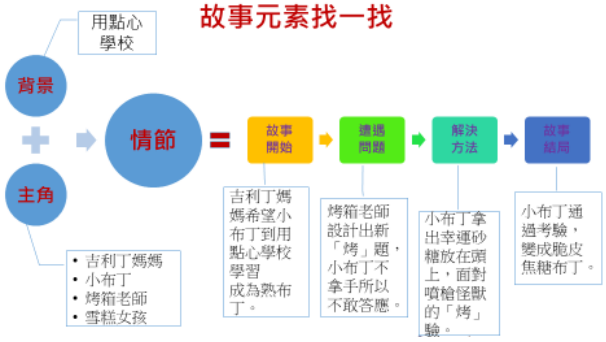
各位同學好：
我是專門為你們設計的書，我不但有繪本書中可愛的插圖，幫助你們看懂故事的內容，我還有淺顯的句子，讓你們了解故事的內容。
我是幫助你們從圖像閱讀進化到文字閱讀的好夥伴，有我的陪伴，你們對獨立閱讀會越來越有自信、越來越能享受閱讀的樂

3. 教師展示或播放圖書館中最受學生歡迎的橋梁書，喚起學生的記憶，請學生想想那些橋梁書自己看過?

二發展活動：閱讀時光～《用點心學校開學了》
（一）封面預測：故事猜一猜
1. 書名是「用點心學校」，學校裡可能會有那些人?
2. 誰是校長?誰是老師?誰是學生?
3. 教師介紹點心學校人物：小小布丁人、玉米弟弟、蛋煎小子、麻糬小妹……
4. 書名是《用點心學校》，猜一猜書裡會介紹學校裡的什麼事?
5. 點心學校的學生想到學校學什麼?

（二）閱讀方法與提問
1. 閱讀目錄：看一看目次頁，介紹了幾篇故事?
2. 從目次頁，你能看出點心學校有哪些學生?他們在學習什麼?
• 小小布丁人的「烤」驗
• 玉米弟弟的「壓力」
• 汽水班的生氣事
• 臭味相投點心人
• 蛋煎小子的「煎牆」
• 麻糬小妹的內在美
</td><td>參見教學ＰＰＴ

• 故事的篇名提供足夠的線索，可讓孩子進行推論。例玉米弟弟的「壓力」，可推論出學生是玉</td></tr>
</table>

3. 閱讀點心學校小故事 請自己安靜的默讀<小小布丁人的考驗> 故事內容想一想 （ＰＳ．小小布丁人的考驗此篇章故事內容，在 Youtube 上有故事聆聽版： https://www.youtube.com/watch?v=0b251Scd1NE **4. 故事內容提問** (1).小小布丁人長大了，親戚朋友都建議讓他就讀哪一個學校? (2).「用點心學校」是誰募款成立的?這個學校最棒的地方是什麼? (3).吉利丁媽媽希望小小布丁到「用點心學校」學什麼? (4).哪一位老師負責教小小布丁人變成熟布丁? (5).烤箱老師設計出新「烤」題時，大家推薦誰接受考驗?為什麼? **5. 故事元素找一找** (1).想一想，一個故事有哪 3 個元素? (2).故事情節可以分成哪四個階段來說? 故事元素找一找  認識故事三元素　　故事情節四階段 (3).四人一組，合作完成<小小布丁人的考驗>的故事情節圖。  **（以上內容參見教學ＰＰＴ，下載路徑放在教案上方教材來源）** **三、　綜合活動~故事連結「學生的生活情境」** 1. 我們學校的校長是誰? 2. 你到學校就讀的原因是什麼? 3. 你到學校最想學到什麼事?在學習的過程中你有像小布丁一樣遇到困難嗎? 4 你怎麼解決你的困難? ~第 1-4 節結束~	米，學習的事是面對壓力變成爆米花。 • 教師可自行決定選擇書中的任一篇進行共讀討論。 • 教師可視教學時間與學生能力決定以書寫或口說呈現故事情節圖。 • 三年級學生的閱讀速讀有個別性的差異，所以課堂中可能僅能進行一兩篇的共讀與討論，可鼓勵學生利用課餘時間閱讀完其他篇章。或繼續閱讀用點心學校系列作品

參考資料	● 小小布丁人的考驗此篇章故事內容，在 Youtube 上有故事聆聽版：https://www.youtube.com/watch?v=0b251Scd1NE ● 用點心學校閱讀心得~線上學生發表文:(出處:兒童深耕閱讀教育網) http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php?act=bookclub&code=view&id=202717
附錄	

四、單元三設計

教學單元活動設計			
單元名稱	**手牽手_有情世界**	**時間**	共 17 節，680 分鐘

主要設計者	三年級教學團隊		
教學活動內容及實施方式			備註

不聽話，就變小--小蓮的祕密

一、引起動機

每個孩子總有自己的想法及喜好，如果能隨心所欲，那該有多好！如果能當家做主，那日子一定精采萬分！但現實世界裡，我們的孩子受限於發展能力，價值判斷尚未成熟，受託於父母照顧！今天，故事中的小蓮已經找到好方法，這個祕密讓父母百依百順，小朋友！你猜猜看，到底是什麼魔力呢？

二、徜徉繪本，引導繪本閱讀　　口試

一起來挑戰九宮格遊戲___勇於分享我的想法

請你回答下列繪本故事所引導的問題，就能選擇九宮格中的任一個號碼，最快連成線的組別，就是今天的贏家喔！

繪本故事問題如下：

1. 女巫請小蓮吃下方糖，如果你是小蓮，你也會將方糖吃下嗎？為什麼？
2. 請你說一說平時你有何想要做的事，卻一再被阻止呢？
3. 請你說一說平時你有何不想要做的事，卻被要求一定要去做呢？
4. 小蓮的爸爸說：「如果你不想去孤兒院，辦法只有一個，就是我們必須恢復到原來的大小。」，小蓮為何不希望這樣呢？P38
5. 小蓮全家人只要想到女巫的時候，為何會心存感謝呢？
6. 你會想給自己的爸媽吃下方糖嗎？為什麼呢？
7. 繪本故事 P61 提及，只有在真正必要的時候，小蓮才會反對爸媽的話，請問什麼是真正必要的時候？
8. 繪本故事中的女巫，是要幫助小蓮還是有另外的目的呢？
9. 你喜歡這本繪本故事嗎？為什麼？

一、　綜合活動：完成學習單　　作業

~第 1-4 節結束~

以奶奶為師--我家有個老學生

一、故事內容：

「我家有個老學生」是一本活潑有趣的書，書中描寫湘怡的奶奶勤學的精神，不但讓湘怡戒掉了愛看韓劇的壞習慣，也讓她變得越來越愛讀書，想要向奶奶看齊。奶奶因為英文不大好，上課時聽不懂，於是去問湘怡，但是不管湘怡教了幾次，奶奶總是口齒不清，不過她努力向上的精神令人十分佩服！奶奶雖然感冒、生病了，也沒有放棄上課學習的機會，她總是說：「一天不上，會少學很多的東西，累積起來，就會越來越多了。」俗話說：「書到用時方恨少」，藉著這個故事可以了解有書讀的時候，應該好好把握、珍惜。

二、故事書導讀：　　口試

1. 湘怡的奶奶為何要去上學？
2. 湘怡的奶奶學習的過程發生了什麼事？遇到哪些困難呢？
3. 湘怡對奶奶去上學的看法是什麼？奶奶上學對湘怡產生什

麼影響？	
三、發展活動	
1.提問(1)：你知道有哪些好的讀書方法？奶奶做到哪些？你做到哪些？	
2.提問(2)：對於自己在讀書方面做得不夠好的地方，你的改善計畫是什麼？	口試
3.提問(3)：你覺得為什麼要學習呢？	口試
4.完成學習單第一題	口試
四、綜合活動	
1.提問(1)：你有同住或經常往來的長輩嗎？是誰呢？（此處的長輩以爺爺奶奶、外公外婆為主。）	口試
2.提問(2)：你最喜歡跟他一起做些什麼事呢？請詳細敘述。	
3.提問(3)：如果他想要去學習，你會建議他學什麼？為什麼？	
4.提問(4)：你有能夠指導長輩的專長嗎？是什麼？	
5.進行指導長輩課程規劃與設計。	
6.完成學習單第二題	實作
五、延伸活動	
1.進行成語小偵探活動：找出故事書中出現的成語。〔分組進行：學生的成語答案有些可能僅是四字詞語，考慮學生程度，可從寬認定。〕	實作
2.進行諧音英文單字活動	
3.完成學習單第三題	
~第 5-9 節結束~	
母愛無敵--狐狸的電話亭	
一、引起動機	
教師展示書的封面，詢問學生看到什麼？讓學生說出看到的東西（例如：電話亭、狐狸、黃色背景……），這些東西有什麼用途呢？狐狸和電話亭，他們發生了什麼事情啊？	
二、共讀文本《狐狸的電話亭》	
全班共讀文本《狐狸的電話亭》後，想一想，並分組討論以下問題：	口試
1.故事裡面的主角是誰？【狐狸、小男孩、電話亭】	
2.故事發生在哪一個地方？【山腳下的農村】	
3.他們發生了什麼事情？【狐狸失去了小狐狸，來到山腳下遇到打電話給媽媽的小男孩。狐狸很關心小男孩，牠天天都到電話亭等男孩的到來。】	
4.電話亭怎麼了？狐狸怎麼幫助小男孩？【有一天電話亭故障了，狐狸變成一座一模一樣的電話亭，假裝是男孩的媽媽跟男孩聊天，知道男孩要離開了，心裡十分悲傷。】	
5.故事的結局是？【電話亭為狐狸點亮一盞燈，溫暖狐狸的心】	

將討論的結果以適當的連接詞，把答案串接成通順的句子，把句子寫在白板上跟大家分享。	實作
三、廣播劇 將全班分為 6 組，請每一組圍成一個小圈，溝通討論故事中所需要的角色、對話和音效的搭配等。【建議角色：狐狸、小狐狸（爺爺）、小男孩、路人（旁白）、音效】。 每一組依序到講台前輪流持麥克風說出自己所扮演的角色台詞，等到全部輪完後，請學生分享最喜歡的組別與角色，並給予正向的鼓勵與建議。 老師總結：故事中的男孩和狐狸都有著自己的傷痛，因為狐狸失去自己孩子的痛而小男孩則是身在他方對自己母親深深的思念。	展演 鑑賞
四、學習評量 師生共同討論完成學習單。 ～第 10-13 節結束～	實作
無私的付出--愛心樹 一、準備活動 全班共同欣賞「愛心樹」，透過共同欣賞繪本中的情節進行引導活動。	
二、發展活動 1. 問題討論： ◎小男孩每天都跑去找樹做什麼？ ◎樹每天都很開心嗎？為什麼？ ◎小男孩長大了，為什麼樹會感到孤獨呢？ ◎小男孩長大後，跟樹要了哪些東西？並做了什麼事？ ◎最後小男孩老了，他向樹要求做了什麼事？ ◎想想看，除了書中提到的樹的功用之外，你還能想到更多嗎？ ◎最讓你感動的是書中的哪一段？為什麼？ ◎樹和男孩的關係讓你聯想到誰和誰的關係？ 2. 教師提問省思時間： 小朋友，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？	口試
三、綜合活動 活動(一)：製作愛心卡 1. 教師發給每個人一張紅色色紙，指導學生剪裁成愛心的形狀，製作(愛心樹)愛心卡。 2. 在剪好的愛心畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。 3. 將愛心卡貼到愛心樹上，完成班級愛心樹。 4. 全班於班級愛心樹前合照。	學習單

活動(二)：製作家人感恩抱抱卡 1. 教師發給每個人一張抱抱卡組合貼紙，指導學生依據家人成員組合出製作個人抱抱卡。 2. 將心裡想要對家人表達感恩的話，寫在抱抱卡上，回家送給家人。 ～第 14~17 節結束～	學習單
參考資料	〈小蓮的祕密〉、〈我家有個老學生〉、〈狐狸的電話亭〉、〈愛心樹〉
附錄	

五、單元四設計

教學單元活動設計			
單元名稱	珍愛生命_索書號的密碼	**時間**	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	三年級教學團隊		
教學活動內容及實施方式			**備註**

◎引起動機：

參見中山圖書館的「索書號解密」影片：如下

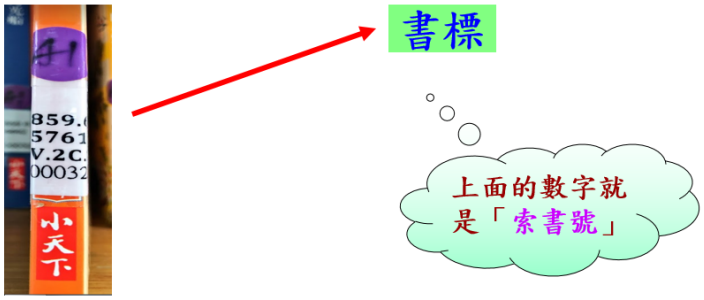
https://www.youtube.com/watch?v=mn9MldfYQyU

1. 說一說

圖書館一排一排的書架上有著眾多的書籍，這些書是如何整理？而你又要如何找到你要的書呢？答案就是--利用「索書號」。

◎發展活動

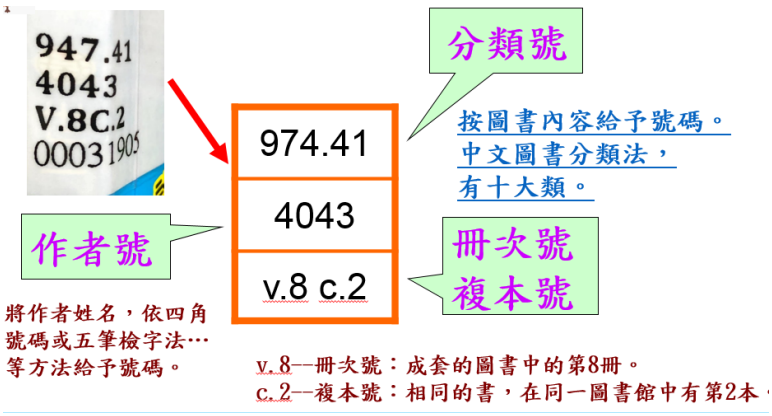
2. 什麼是索書號？



「索書號」又被叫做「排架號」，就像是書在圖書館的地址，讓館員依號碼排架，也讓讀者按號碼找書。

3. 解開索書號的密碼

書標上的「索書號」的數字代表什麼呢？



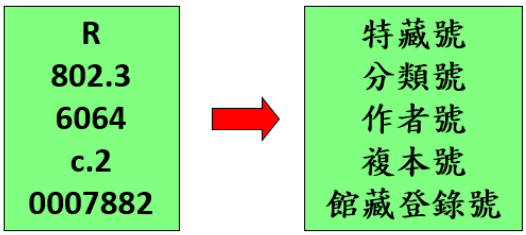
- 口頭評量

補充說明：

＊特藏號：標示不同類型資料，與一般圖書區分，通常會另成一區，方便特定目的之使用。，例如：R 代表參考工具書、J 代表兒童書、P 代表期刊……。

＊分類號：依據分類法（中國圖書分類法，有十大類），按圖書內容

4.較複雜的索書號



特藏號：與一般圖書區分，通常會另成一區，方便特定目的之使用。例如：R 代表參考工具書、J 代表兒童書、P 代表期刊……。一般來說，參考工具書不外借，限館內使用。
館藏登錄號：圖書在館藏編目時，給予的條碼號。

5.辨識何謂分類號/索書號

- **索書號**是**書標上的整組號碼**，它**包含分類號**。分類號可以知道書的大概內容，而索書號則是可以知道**書在圖書館放置的位置**。

（參見教學ＰＰＴ中**「無尾鳳蝶的生日」繪本書標為例**）

- 體驗：學生到圖書館，找到校訂「蝴蝶」主題的分類號書櫃（第三大類），與昆蟲類相關的書，讀讀看上面的索書號

ＰＳ.二年級已學過「十大分類號」，可稍做複習（參見教案下方的附錄）

6.如何在書架上找書（以國立圖書館為例）

- 圖書排架時，由 000 總類到 900 藝術類，要按分類號由小到大的順序來排，如果「分類號」相同，再按「作者號」來排。找書時，依據索書號到藏書區，一般書架排列採 Z 走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書了。
- 如何利用「館內查詢電腦」，查到「索書號」，參見圖書館利用教育（國家教育研究院 國小國文 101-23）影片：

https://youtu.be/VpJ-kxayBbA

◎綜合活動

7.小試身手

學習單（如下圖），測驗學生

給予號碼。

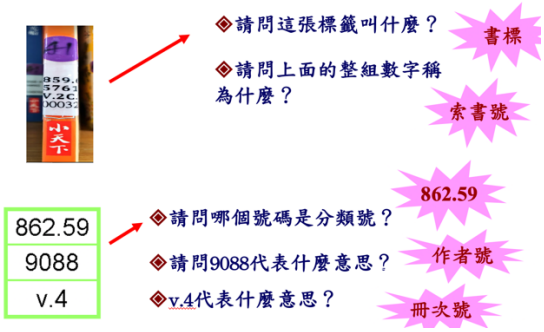
＊作者號：將作者姓名，依四角號碼或五筆檢字法…等方法給予號碼。

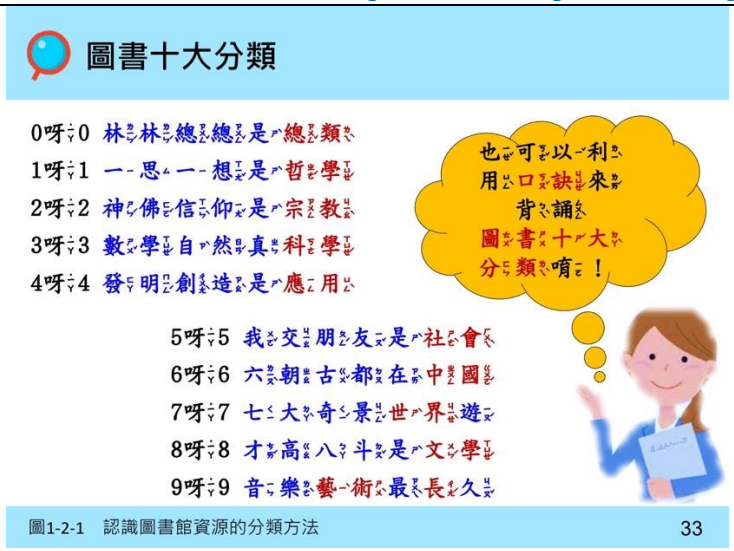
＊冊次號：成套的圖書，以 v.1、v.2..等標示冊次，v 代表冊（volume）

＊複本號：同一館藏地若有相同圖書二本以上，則以複本數(copy)區分，例如 c.2 代表一館中的第二筆相同的圖書資料。
＊館藏登錄號：圖書在館藏編目時，給於的條碼號。

「無尾鳳蝶的生日」繪本納入三下必讀的班級共讀輪書箱，內容符合自然生態校訂課程的認識蝴蝶的蜜源植物

<table>
<tr>
<td>

參考答案：


</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>參考資料</td>
<td>1. 國立臺中教育大學圖書館
http://lib1.ntcu.edu.tw/eplatform/Navigation/ntcu-lib/D/D-5.html
2. 國立臺北大學圖書館 http://www.lib.ntpu.edu.tw/Eng/files/online_learn_04.pdf</td>
</tr>
<tr>
<td>附錄</td>
<td>


可稍作複習二年級的十大分類號，或從 youtube 影片來複習：
https://www.youtube.com/watch?v=YxyFlDgULLc&t=218s
</td>
</tr>
</table>

六、單元五設計

教學單元活動設計

單元名稱	手牽手_科普閱讀（知識性文本）	時間	共 3 節，120 分鐘
主要設計者	三年級教學團隊		

教學活動內容及實施方式	備註
<第一節>活動名稱《科學大偵探》～找一找蝴蝶的秘密與分類號 一、 暖身活動~ 觀看<公視台灣特有種：台灣寬尾鳳蝶>動畫 Youtube 影片來找碴～誰是蝴蝶的天敵？ 影片連結：https://youtu.be/hWbTHHGy_Bk	康軒國語課本三下台灣山椒魚的延伸閱讀～台灣寬尾鳳蝶為台灣特有種，被列入「瀕臨絕種野生動物」
1. 請學生猜一猜台灣寬尾蝴蝶的生存秘訣是？ （1） 小時候毛毛蟲時期的偽裝術是？請學生套用「因為……所以……」的句型，連結文本的因果關聯。 （答：因為外觀像一鳥屎，所以可以保護自己不被鳥吃掉） （2） 數量極為稀少了台灣寬尾鳳蝶，為了爭取生存權，長大過程的大絕招？（參考答案參見教學ＰＰＴ）	應用閱讀理解策略：連結文本的線索（推論） （參見教案後方的參考資料～三年級的推論閱讀理解策略成分整理表格）
二、發展活動~科學大偵探出動，找一找蝴蝶書籍的「分類號」 1. 影片中提到的台灣寬尾鳳蝶小時候（幼蟲時期）的食物是「台灣擦樹的葉片」(又叫作幼蟲寄主植物)?自己如何證明影片中所說的是真的?請發揮科學大偵探的「探究查證」精神，找一找圖書館內哪一類的書可以協助自己證實?	
2. 十大分類圖書中哪個家族可以找到相關的證據?說一說，在 300 類自然科學類的大家族中的哪一個小家族可以找到證據? • 310 數學 • 320 天文學 • 350 地球科學；地質學 • 370 植物學 • 380 動物學	複習及延伸二下的十大分類
3. 科學大偵探出動 想一想該如何做，才能當個科學大偵探，解開台灣寬尾鳳蝶的秘密? (參見教學ＰＰＴ～科學大偵探流程圖)	
4.看一看，想一想：(提問～尋找關鍵句) (1).台灣寬尾鳳蝶「翅膀的特徵」是？生存秘訣？ (2).還可以運用什麼搜集資料的方法找到相關的書? （答：上網用 google 搜索引擎，打台灣寬尾鳳蝶查詢資料，推薦「維基百科」內有圖文解說，或到圖書館第三大類自然科學累的書櫃找書） (3).蝴蝶是昆蟲類動物知識的書大都在那些類別中?(300 類) （舉例：找到<台灣蝴蝶圖鑑：上集>，此圖鑑上的分類號為 387） (4).並請閱讀你和同學搜集的多種文本，從中嘗試說明～保育「台灣寬尾鳳蝶」的方式？	參見教學ＰＰＴ
三、綜合活動~科普讀物的自我介紹 1. 接觸科普書，體驗不同樂趣 找一本自己比較少接觸的科普讀物，進行自我挑戰，可能會發現不同的閱讀樂趣哦！	<台灣蝴蝶圖鑑：上集>共六本，放入三下班級共讀書箱～科普閱讀

各位中年級同學好：
我是**圖書館中 300 類的科普讀物**，我的家族都是知識豐富的成員，有充滿邏輯思考的數學家族、浩瀚宇宙的天文家族、科學真理的物理和化學、千奇百怪的動物和植物，以及和我們息息相關的人類家族……
任何一位小朋友進到我的家族，都能找到自己喜歡的夥伴，享受探索的樂趣、觀賞精彩的情節、學習各種的知

～～第一節結束～～

一、活動名稱《蝴蝶追追追》～閱讀圖鑑

● 暖身活動~蝴蝶追追追

想想看，除了閱讀圖書可以認識「蝴蝶」，還有哪些媒材也能增加我們對蝴蝶的認識？

參考答案：蝴蝶網站、蝴蝶圖鑑、科學雜誌、報紙、網路影片……

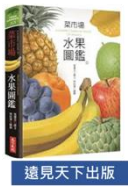
二、發展活動~認識圖鑑（延伸三下國語課本統整活動三：閱讀說明類文章與書籍，並連結東光自然生態校訂：蝴蝶主題）

1. 認識圖鑑

(1). 什麼是圖鑑？參考答案：以圖畫為主，並附以文字說明的著作。

(2). 你看過這些圖鑑嗎？放在圖書室的何處呢？

(3). 什麼時候使用圖鑑?



參考答案：以蝴蝶圖鑑為例，當我們想知道蝴蝶的名字、特徵、習性等。

(4). 你看過這些蝴蝶圖鑑嗎？圖書室有哪幾本？(參見教學ＰＰＴ)

(5). 如何使用蝴蝶圖鑑?

- 閱讀使用說明：(參見教學ＰＰＴ的台灣蝴蝶圖鑑上集為舉例)
- 查閱前面的目次
- 查閱後面的索引

＃翻閱其中一種蝴蝶介紹內頁，練習國語課本學過的「閱讀說明類文章」策略，如下：

Ａ讀明顯的標題：通常一個段落會出現一個標題，讓讀者很快掌握重點，所以讀標題可以推測這一段的主題和重點。

Ｂ讀多功能的圖表：說明類的文章通常會有插圖，以圖協助文字把事情說得更清楚。

(6). 實作練習

請找出圖鑑中「台灣寬尾鳳蝶」的資料。

(7). 動動腦時間

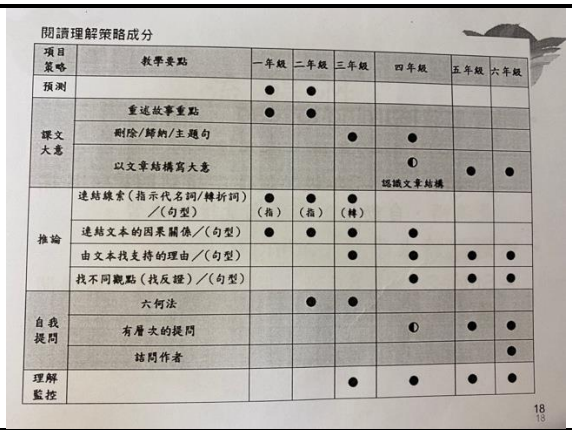
- 你發現這本蝴蝶圖鑑的目次是用什麼方式編排嗎?

「蝴蝶主題」書箱中

閱讀說明類文章策略出處：三下康軒國語課本統整活動：閱讀指導(110學年度下學期預定版本)

表格摘要出處：表格的歸納分類標題

• 你覺得這樣編排方式，對你來說容易查詢嗎? • 你利用哪個方法找到「台灣寬尾鳳蝶」的資料? • 閱讀圖鑑對「台灣寬尾鳳蝶」的說明後，你對「台灣寬尾鳳蝶」又多了哪些認識? 三延伸活動：蝴蝶身份證（小組合作摘要表格） 翻閱台灣蝴蝶圖鑑上集圖鑑，小組選一種蝴蝶，共同討論，尋找圖鑑裡的「關鍵句」，用自己的話填入下列表格中完（重點歸納表格），你就學會「科普～動物類」說明文章的表格摘要策略（參考答案參見教學ＰＰＴ） 蝴蝶身份證 蝴蝶名稱 | 外型特徵 | 生態習性 | 棲地環境 | 食性：（幼蟲寄主食物） | ～～第 2-3 節結束～～	出自～康軒國語習作第九課台灣山椒魚 閱讀說明類文章策略出處：三下康軒國語課本統整活動：閱讀指導，說明類的文章，常用「表格」進行分類歸納。
參考資料	1.科普閱讀策略可搭配融入～三下國語課本統整活動：閱讀指導-讀懂說明類的文章，作為延伸閱讀東光校訂生態蝴蝶書籍 圖片資料出處：三下康軒國語課本（110 學年度下學期預定版本） 2.公視<台灣特有種：台灣寬尾鳳蝶>https://youtu.be/hWbTHHGy_Bk 3.台灣蝴蝶圖鑑上集（晨星出版） 作者：徐育峰 4 中年級閱讀理解成分表： （表格圖片出處：



閱讀理解策略成分

項目策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
預測		●	●				
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				◐ 認識文章結構	●	●
推論	連結線索（指示代名詞/轉折詞）／（句型）	●（指）	●（指）	●（轉）			
	連結文本的因果關係／（句型）	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由／（句型）			●	●	●	●
	找不同觀點（找反證）／（句型）				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				◐	●	●
	詰問作者						●
理解監控				●	●	●	●

18

附錄	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱		學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
當我們同在一起	不圓滿的貢丸	1. 學會閱讀的技巧，建立自學能力。 2. 讀懂文本的大意、主旨與簡單結構，能運用適合學習階段的摘要策略來擷取故事大意。 3. 根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。 4. 能體認來自多元家庭的個別差異，並能和諧相處互相尊重。 5. 能突破性別，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。 6. 能體會團隊合作的意義，並進而關懷團隊的成員，從與同儕的互動中，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 7. 學生可學習與家人的互動中，感受到家人對自己的愛，對家人的愛表示感激或回饋，更實踐體貼關懷父母的態度行為。	能讀懂本文大意，利用摘要策略擷取大意，依據故事情節提出適合的作法與回應心得。	1. 能正確使用注音符號記錄訊息。 2. 能歸納故事內容。	學習單、口試
	綠野仙蹤			1. 能參與討論。 2. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	學習單、口試、表演
	一年級鮮事多			1. 能明確回答課堂上的提問。 2. 能說出故事的內容。 3. 能運用注音符號表達想法，記錄訊息。	學習單、口試
	草莓心事			1. 能明確回答課堂上的提問。 2. 能說出故事的內容。 3. 能運用注音符號表達想法，記錄訊息。	學習單、口試
有情世界	小蓮的秘密			1. 能參與討論。 2. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	學習單、口試
	我家有個老學生			1. 能參與討論。 2. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	學習單、口試
	狐狸的電話亭			1. 能正確記錄訊息。 2. 能歸納故事內容並展演出來。	學習單、口試、表演
	愛心樹			1. 能參與討論。 2. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	學習單、口試
閱讀故事體		能透過圖像組織記錄故事的要素與情節，用圖像組織的訊息重述故事。	小組寫出故事的三要素與四情節	紙筆	小組學習單
索書號的密碼		知道書標上「索書號」的數字代表內涵。	能寫出索書號的數字代表內涵	紙筆	學習單
科普閱讀		學會閱讀圖鑑，應用國語領域的說明文閱讀策略，讀出	小組合作找出蝴蝶	畫出與寫在小組白板紙上	小組白板，白板筆

	標題重點，特性，與多功能圖表的意涵。	圖鑑中標題重點，與多功能圖表		

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標	1. 學會閱讀的技巧，建立自學能力。 2. 讀懂文本的大意、主旨與簡單結構，能運用適合學習階段的摘要策略來擷取故事大意。 3. 根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。 4. 能體認來自多元家庭的個別差異，並能和諧相處互相尊重。 5. 能突破性別，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。 6. 能體會團隊合作的意義，並進而關懷團隊的成員，從與同儕的互動中，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 7. 學生可學習與家人的互動中，感受到家人對自己的愛，對家人的愛表示感激或回饋，更實踐體貼關懷父母的態度行為。 8. 能透過圖像組織記錄故事的要素與情節，用圖像組織的訊息重述故事。 9. 學會閱讀圖鑑，應用國語領域的說明文閱讀策略，讀出標題重點，特性，與多功能圖表的意涵。
學習表現	語5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 語5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

分級等第		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述		能完整掌握學習重點及細節，並歸納出主要概念。	能掌握學習重點，並歸納出主要概念。	大致能掌握學習重點，並嘗試歸納出主要概念。	在協助下，大致能掌握學習重點，並嘗試歸納出主要概念。	未達D等級
評分指引	不圓滿的貢丸	能正確寫出學習單中的提問，並能流暢的說出閱讀後心得。	能正確寫出學習單中的提問，並能說出閱讀後的感想。	能寫出學習單中的提問。	在協助下，能寫出學習單中的提問。	未達D等級
	綠野仙蹤	能完整和同儕合作演出故事背景轉折和結果。	能正確展演出完整故事情節。	能和同儕一起參與表演。	在協助下，能寫出學習單中的提問。	
	一年	能正確寫出學習	能正確寫出學習	能寫出學習單中	在協助下，能寫	

	級鮮事多	單中的提問，並能流暢的說出閱讀後心得。	單中的提問，並能說出閱讀後的感想。	的提問。	出學習單中的提問。	
	草莓心事	能正確說出，並能記錄故事背景轉折和結果。	能正確說出，並能記錄故事情節，並能說出閱讀後的感想。	能回答學習單中的提問。	在協助下，能寫出學習單中的提問。	
	小蓮的秘密	能正確寫出學習單中的提問，並能流暢的說出閱讀後心得。	能正確寫出學習單中的提問，並能說出閱讀後的感想。	能寫出學習單中的提問。	在協助下，能寫出學習單中的提問。	
	我家有個老學生	能正確寫出學習單中的提問，並能流暢的說出閱讀後心得。	能正確寫出學習單中的提問，並能說出閱讀後的感想。	能寫出學習單中的提問。	在協助下，能寫出學習單中的提問。	
	狐狸的電話亭	能完整和同儕合作演出故事背景轉折和結果。	能正確展演出完整故事情節。	能和同儕一起參與表演。	在協助下，能和同儕進行表演。	
	愛心樹	能正確說出，並能記錄故事背景轉折和結果。	能正確說出，並能記錄故事情節，並能說出閱讀後的感想。	能回答學習單中的提問。	在協助下，能寫出學習單中的提問。	
評量工具		口試、學習單、表演				
分數轉換		100-95	94-90	89-85	84-80	79 以下
表現描述		能完整理解故事體文本架構的閱讀策略。	能理解故事體文本架構的閱讀策略。	能大致理解故事體文本架構的閱讀策略。	在協助下，能理解故事體文本架構的閱讀策略。	未達D等級
評分指引	閱讀故事體	小組合作，能完整寫出故事的三要素與四情節。	小組合作，能寫出故事的三要素與四情節。	小組合作，能大致寫出故事的三要素與四情節。	在協助下，小組合作，能寫出故事的三要素與四情節。	未達D等級
評量工具		故事情節圖學習單				
分數轉換		100-95	94-90	89-85	84-80	79 以下
表現描述		能**完整**理解書的索書號數字個代表的意涵。	**能理解書**的索書號數字個代表的意涵。	能**大致**理解書的索書號數字個代表的意涵。	**在協助下**，能理解書的索書號數字個代表的意涵。	未達D等級
評分指引	索書號的密碼	能完整寫出索書號數字代表的意涵。	能寫出索書號數字代表的意涵。	能大致寫出索書號數字代表的意涵。	在協助下，能寫出索書號數字代表的意涵。	未達D等級

評量工具		學習單				
分數轉換		100-95	94-90	89-85	84-80	79 以下
表現描述		小組合作，能**完整掌握**內容重點關鍵句，並整理成表格。	小組合作，**能掌握**內容重點關鍵句，並整理成表格。	小組合作，**大致能**掌握內容重點關鍵句，並整理成表格。	**在協助下**，大致能掌握內容重點關鍵句，並整理成表格。	未達D等級
評分指引	科普閱讀	能**完整清楚**寫出蝴蝶的特徵，生態習性，棲地環境，食性等重點句。	能**清楚**寫出蝴蝶的特徵，生態習性，棲地環境，食性等重點句。	**大致**能寫出蝴蝶的特徵，生態習性，棲地環境，食性等重點句。	**老師協助下，尚可寫出**蝴蝶的特徵，生態習性，棲地環境，食性等重點句。	未達D等級
評量工具		小組表格學習單				
分數轉換		100-95	94-90	89-85	84-80	79 以下