

高雄市東光國民小學 校訂課程 多元文化 二年級

領域/科目	校訂課程_多元文化_生態保育由我來	設計者	二年級英語教學群
實施年級	二年級	總節數	共 42 節，840 分鐘
主題名稱	多元文化_生態保育由我來 (1)世界蝴蝶博覽會 (2)蝴蝶與我 (3)珍愛自然 (4)如果蝴蝶不見了		
課程設計理念	<p>課程設計以自然生態為基底，融入英語教學中，輔以本校學校願景「人文心 自然情 生命觀 學習樂」以全人教育的課程為核心，讓學生在優質環境中，快樂健康的成長與學習。透過認識蝴蝶及其相關生態，帶領學生探討人禍與天災對自然生態的傷害，激發學生愛護自然、保育生態的情懷。</p> <p>利用將英語融入學習內容的方式，提供學生學習生活美語，以及練習樹木/蝴蝶/人體的身體部位、形狀、顏色、數字、季節、學校場域、動物、昆蟲等英語的聽說機會，培養對於學習英語的興趣；也適時融入美勞創作、動手做等活動，讓學生的學習經驗更豐富與多元。</p>		
設計依據			
本教育階段核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明			
1. 知道蝴蝶在世界的特殊性，進行遊戲增加學習互動。 2. 知道身體部位的功能，分辨人與蝴蝶身體部位的差異。 3. 團體活動能彼此協助完成工作，善用學習內容進行擴展學習的可能。 4. 團體合作表演老師指定內容，想像生態的改變狀況，善用學習內容讓自己對於生態知識更進一步擴展。			
概念架構			
<p>The diagram illustrates the conceptual framework for the course. At the center is a blue box labeled '多元文化_生態保育由我來'. Four main branches radiate from this center to four white boxes: '珍愛自然', '世界蝴蝶博覽會', '蝴蝶與我', and '如果蝴蝶不見了'. Each of these boxes is further connected to specific activities or tasks:</p> <ul style="list-style-type: none"> 珍愛自然 is linked to: 組織文本_繪本作家, 動手操作_動物指偶, and 表演藝術_指偶表演. 世界蝴蝶博覽會 is linked to: 肢體表演, 認知圖卡配對, and 藝術展演_蝴蝶彩繪. 蝴蝶與我 is linked to: 比較差異_人與蝴蝶 and 五感考驗. 如果蝴蝶不見了 is linked to: 戲劇表演, 彩繪藝術_小手, and 食物鏈_藏寶圖. 			

導引問題

1. 你覺得世界上最美麗或最奇特的蝴蝶應該長怎樣？
2. 氣候改變，會對蝴蝶有影響嗎？
3. 人體的部位分為那些？蝴蝶的身體部位又分為哪些呢？與人類的身體部位名稱有何不同？
4. 繪本 Brown Bear 裡提到幾種動物和顏色呢？
5. 小朋友知道現在世界上熊的種類有幾種呢？
6. 愛惜大自然資源與愛護地球是每一個公民的責任，應該怎麼做呢？

學習重點	學習表現	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	學習內容	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
-------------	-------------	--	-------------	---

議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 ● 安 E1 了解安全教育。 ● 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ● 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ● 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 ● 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-------------	--

教材來源	<p>(1)世界蝴蝶博覽會</p> <p>PPT 簡報、圖片卡、字卡、蝴蝶彩繪圖成品</p> <p>(2)蝴蝶與我</p> <p>影片、字圖卡、計時器、學習單、繪本、小白板</p> <p>(3)珍愛自然</p> <p>繪本、PPT、字圖卡、計時器、小白板、學習單、剪刀、膠水、竹筷</p> <p>(4)如果蝴蝶不見了</p> <p>遨遊黃蝶翠谷</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X65yVvzVKI4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MhA2VH8ncig</p> <p>蝴蝶王國與危機</p>
-------------	---

http://163.28.10.78/content/senior/geo/ks_ks/main/local/butterfly/section1.htm

字卡、食物鏈圖卡、作業單：蝴蝶的食物鏈

學習目標

1. 認識世界上最美的蝴蝶，觀察校園中的蝴蝶顏色，並了解氣候變遷對蝴蝶之影響。
2. 認識身體部位名稱，辨別人類身體與蝴蝶身體部位的不同，並比較兩者的差異。
3. 透過繪本導讀，知道自然界動物的總類與名稱，並於課堂活動中，習得對自然的尊重，保護我們的生態環境。
4. 依據故事內容回答問題，正確說出動物的英文名稱。
5. 參與團體的討論活動，完成繪本的改寫。
6. 認識家鄉附近的環境—黃蝶翠谷，能運用身體四肢表演動物食物鏈戲劇。

二、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	生態保育由我來_世界蝴蝶博覽會	時間	共 10 節， 400 分鐘
主要設計者	二年級英語教學群		
教學活動內容及實施方式			備註
第一節 認識世界上最美的蝴蝶 《一》引起動機 準備好 10 張美麗蝴蝶圖卡，秀給全班小朋友看，請小朋友看 1~2 分鐘後，進行投票，票選出班上認為最美麗蝴蝶的排名。 接下來請小朋友一起觀看下列影片: 10 Most Beautiful Butterflies on Planet Earth https://www.youtube.com/watch?v=2ZFBUR4vrD0 結束觀看影片後，請小組小朋友花 5-10 分鐘討論一下影片的美麗蝴蝶排名與班上不同之處，請小組小朋友上來發表感想。			1. 能唱跳英語童謠。 2. 能表演蝴蝶飛舞的樣子。 3. 能配對正確的圖卡。 4. 能彩繪出屬於自己的蝴蝶。
第二節 認識世界上最美的蝴蝶 《一》引起動機 1. 教唱 Fly Fly the Butterfly 英語童謠。 https://youtu.be/jflZseWtmyI 《二》呈現內容 1. 介紹三種世界上最美的蝴蝶種類、特性、分布地區： (1) Green Dragontail Butterfly(綠帶燕鳳蝶): 為什麼被稱為 green dragontail butterfly, It's one of the smallest species of swallowtail butterfly on the planet and it's also one of rare species with wing transparency. 接下來一起欣賞一下，特別捕捉到的珍貴短暫影片與畫面。 https://www.youtube.com/watch?v=O34qmsgR4uE (2) Birdwing Butterfly(鳥翼蝶): 鳥翼蝶是原產於 <u>東南亞</u> 及 <u>澳洲</u> 與其周邊全島，另有一中分布在 <u>印度</u> 。是因它們特大的體型、起角的翅膀及像鳥類的飛行姿勢，鳥翼蝶一般的體型都很大，棲息在雨林中。牠們會在冠層吃有花蜜的花朵，加上它們飛行能力很強，是長程的傳粉媒介，它們也會在日光下曬太陽。			

- (3) Emerald Swallowtail (小天使翠鳳蝶)：小天使翠鳳蝶是鳳蝶科蝴蝶，主要分布在東南亞，是當地僅有的幾種綠色蝴蝶中的一種，有多個亞種，分布於緬甸、婆羅洲、印尼、尼亞斯群島和菲律賓。

《三》活動：Best Dancer

1. 請學童分組自選一種課堂介紹的蝴蝶，並模仿蝴蝶飛行動作。
2. 各組演出完畢後，全班票選 best dancer，老師給予該組獎勵。

第三節 認識世界上最美的蝴蝶

《一》引起動機。

1. 吟唱上次教過有關 butterfly 的歌曲，Fly Fly the Butterfly 英語童謠

<https://youtu.be/jflZseWtmyI>

《二》呈現內容

1. 介紹世界最美二種蝴蝶圖卡，種類、特性、分布地區：

(1) Glasswing Butterfly (寬紋黑脈綉蝶)：它因其獨特的透明翅膀而以俗名“glasswing butterfly”而聞名，這種翅膀可以使它偽裝而不會顯著著色。玻璃翼蝴蝶最常見於中美洲至南美，南部至智利，北部至墨西哥和德州。這種蝴蝶尤其在中美洲和南美洲的熱帶雨林國家特別多。

(2) Sylphina Angel：是家庭蛺蝶科的蝴蝶物種在厄瓜多，秘魯和玻利維亞都有發現。成蟲在全日照下飛行，但偶爾會在灌木叢的葉子下定居。

《三》活動：

請小組學童看過這兩種蝴蝶的介紹後討論 3-5 分鐘，並發表這兩種蝴蝶的外觀有何相似與不同之處，討論完後請小組各推派一位同學出來發表。

第四節 認識世界上最美的蝴蝶

《一》引起動機

<https://www.youtube.com/watch?v=EgiQ6GliTrI> 一起吟唱

“Butterfly Ladybug Bumblebee”

《二》呈現內容

1. 介紹二種世界上最美的蝴蝶種類、特性、分布地區：

(1) Eight Eight Butterfly(紅渦蛺蝶)：俗稱 88 蝶和數字蝶，是屬於蛺蝶科線蛺蝶亞科的一種蝴蝶，是渦蛺蝶屬的一種。分布於中美洲至南美洲中部，在國家蓋亞那會被發現。幼蟲的寄主為榆科山黃麻屬之牙買加蕁麻樹，成蝶則會吸取腐果和糞便汁液。

(2) 枯葉蝶(Dead Leaf Butterfly)：分布於熱帶亞洲地區，從印度到日本皆可見，是非常精巧的偽裝動物，合上翅膀時，其外觀看起來就像一片枯葉。

《三》活動：Camouflage

請學童兩兩配對討論若是小昆蟲為閃避敵人的掠食或侵略會做甚麼樣的偽裝躲避敵人的攻擊與掠食，請小朋友討論後上來表演。

第五、六節 認識世界上最美的蝴蝶

《一》引起動機

1. 詢問學童上次課堂所討論昆蟲的偽裝，除了昆蟲會偽裝以外是否有其他生物也會，之後再一起觀看下列影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=RBdbGPK1ZIQ>

《二》呈現內容

1. 介紹世界最美三種蝴蝶圖卡，種類、特性、分布地區：

(1) Blue Morpho：大藍閃蝶又譯作大藍魔爾浮蝶，是閃蝶屬的一種蝴蝶。廣泛分布於新熱帶

界的南美洲北至中部一帶。現今因生境大受森林砍伐影響而面對生存威脅。著名於閃爍

的金屬藍色翅膀，在 20 世紀廣受收藏家珍視，亦被大量捕捉，其獨特的彩虹色微結構也

是科學家經常研究的對象。

(3) The Coffee Bee Hawkmoth：咖啡蜂天蛾，大透翅天蛾或咖啡天蛾，是天蛾科的蛾。該物種

於 1771 年由卡爾·林奈 (Carl Linnaeus) 首次描述。它是一種分佈廣泛的蛾類，在近東，

中東，非洲，印度，斯里蘭卡，日本，東南亞和澳大利亞都有發現。

(4) Monarch: 帝王斑蝶，又名黑脈金斑蝶，大樺斑蝶，是一種斑蝶。

牠們可能是北美洲最廣

為人知的蝴蝶。自 19 世紀，牠們就在紐西蘭被發現，並於 1871 年在澳洲發現。牠們分布

在歐洲的加那利群島及馬德拉，並有一些遷徙至俄羅斯、亞速爾群島、瑞典及西班牙。翅膀

上有顯眼的橙色及黑色斑紋。

《三》活動：

1. 介紹六種最美蝴蝶的分布代表國家之英文名稱：India、Mexico、Japan、Panama、Sir Lanka、Myanmar。

1. 鳥翼蝶：澳洲(Australia)
2. 紅渦蛺蝶：蓋亞那(Guyana)
3. 阿波羅絹蝶：斯里蘭卡(France)
4. 枯葉蝶：日本(Japan)
5. 透翅蝶：巴拿馬(Panama)
6. 綠帶驗鳳蝶：緬甸(Myanmar)

《三》活動：對對碰

1. 學童分組比賽，最快將五種蝴蝶圖卡及分布國家名稱配對成功的組別

予以獎勵。

第七、八節 氣候變遷對蝴蝶之影響

《一》引起動機

1. Campus tour：帶學生至蝴蝶園與其附近找尋蝴蝶。
2. 詢問學童喜歡何種顏色的蝴蝶？

《二》呈現內容

1. 回到教室，探討氣候變遷對蝴蝶之影響。
2. 研究顯示，氣候較炎熱之處，白色或淡色蝴蝶較能大量繁殖；寒冷地區則有利黑色或深色蝴蝶生長。
3. 原因探究：蝴蝶翅膀吸收太陽能使體溫升高，轉化為飛行能量。深色翅膀吸收陽光效率比較高，因此能在較冷的地區生存。淡色蝴蝶能在較熱地區生存，因為翅膀反射陽光，身體不容易過熱。
4. 播放 The Butterfly Colors Song 歌曲，介紹蝴蝶顏色的英文單字：yellow, red, green, purple, pink, orange <https://youtu.be/RPAZHVNVP0>

《三》活動：顏色蘿蔔蹲

1. 將學童分成六組，每組分別 yellow, red, green, purple, pink, orange，以英語進行顏色蘿蔔蹲。
2. 獲勝組別予以獎勵。
3. 提醒學童下一堂課攜帶著色用具及自己最喜歡的蝴蝶圖卡。

第九、十節 蝴蝶彩繪

《一》引起動機

1. 展示彩繪完成的蝴蝶圖及半成品供學生參考。

《二》內容

2. 請學童以著色用具，在圖畫紙上畫出自己最喜愛的蝴蝶。
3. 組間巡視，給予學童適時協助。

《三》活動

1. 請數名學童分享自己的作品，並說明為何喜愛該種蝴蝶。

參考資料	PPT 簡報、圖片卡、字卡、蝴蝶彩繪圖成品
附錄	

三、單元二設計

教學單元活動設計			
單元名稱	生態保育由我來_蝴蝶與我	時間	共 11 節，440 分鐘
主要設計者	二年級英語教學群		
教學活動內容及實施方式			備註
第一、二、三節 1. Song-“Head,Shoulder, Knees, and Toes”教唱 https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0 教師請學生先跟著唱，再請學生指出歌曲中提到的是身體的哪些部位			1. 能專心聆聽故事。 2. 能正確說出身體部位與感官動詞

並搶答得分。(head, shoulders, knees, toes...)

2. 「身體部位」單字教學

教師請學生跟著念出字卡的單字並口頭回答。經過課堂練習後，請學生限時內找 5~10 個同學兩兩進行單字 pk 賽。(head, , shoulders, knees, toes, feet, hands, nose, eyes, mouth, ears...)

3. 搭配動作並分組競賽

教師請學生自創不同的動作搭配「身體部位」單字後，請學生分組練習。再請各組輪流指派一位代表上台進行默契大考驗比賽。

4. 學習單

請學生完成「身體部位」學習單並著色。

第四、五節

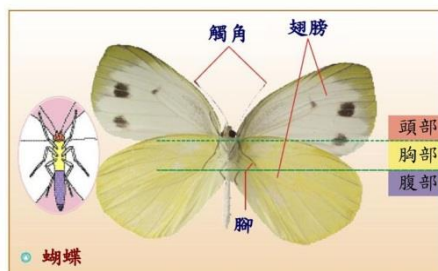
1. 「身體部位」單字複習

教師請學生回答上一節已教過我們的”身體部位”單字並搶答得分。(head, , shoulders, knees, toes, feet, hands, nose, eyes, mouth, ears...)

2. 我們的「身體部位」與蝴蝶的「身體部位」作比較並討論異同。



1. 昆蟲的身體有哪些特殊的構造？
2. 昆蟲的翅膀和腳長在哪一個部位？



3. 學習單：教師請學生畫出學習單上蝴蝶的「身體部位」並著色。

第六、七、八節

1. 介紹繪本-“ My Five Senses”(by ATFT)

<https://www.youtube.com/watch?v=qgl7FAHygOc>

教師請學生跟著繪本了解故事內容並回答老師的問題。

2. 五種「感官」單字教學 (see, smell, taste, hear, touch)

教師請學生跟著念出字卡的單字並口頭回答。經過課堂練習後，請學生限時內找 5~10 個同學兩兩進行單字 pk 賽。

3. 搭配「身體部位」單字教學

(eyes, nose, tongue, ear, finger.)

教師請學生跟著念出字卡的單字並口頭回答。經過課堂練習後，與先前學過的五種「感官」單字配合練習。再請學生進行分組「我比你猜」賽。

4. 與蝴蝶「身體部位」、「感官」作比較。

教師請學生拿出上一節課完成之學習單-蝴蝶的”身體部位”並與組員討論各個部位的功能，各組將答案寫在小白板上。教師請學生將小白板貼於

的英語名稱。

3. 能參與團體的討論活動。

<p>黑板上並與學生討論，答對最多題之組別獲勝。</p> <p>5. 學習單。 教師請學生將學習單-蝴蝶的「身體部位」補充其「功能」並進行上台分享。</p> <p>第九、十、十一節</p> <p>1. 盲目體驗活動。 教師請學生體驗「閉眼畫圖」，組員接力畫出教師念出的蝴蝶之造型後再請各組將完成的圖貼在黑板。</p> <p>2. 活動心得討論與分享。 教師分享各組作品並請學生分享過程之心得與遇到的困難。教師進而總結保護「靈魂之窗」的重要並對於社會上不便的人士要有同理心主動表達幫助。</p> <p>3. 學習單 教師請學生寫出今日活動之心得並上台分享。</p>	
參考資料	學校的校網、學校地圖 PPT、學習單、作業單
附錄	

四、單元三設計

教學單元活動設計			
單元名稱	生態保育由我來_珍愛自然	時間	共 10 節，400 分鐘
主要設計者	二年級英語教學群		
教學活動內容及實施方式			備註
<p>第一、二、三節</p> <p>1. 介紹繪本 “Brown Bear Brown Bear, What do you see?” (by Bill Martin Jr/ Eric Carle) https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 教師請學生跟著繪本了解故事內容並回答老師的問題。使學生熟悉主要句型： Brown Bear, Brown Bear, What do you see? I see a _____, looking at me.</p> <p>2. 複習「顏色」相關單字 教師複習之前學過之“顏色”相關單字並請各組搶答。(red, yellow, blue, green, white...)</p> <p>3. 「動物」單字教學 教師請學生跟著念出字卡的單字並口頭回答。經過課堂練習後，請學生限時內找 5~10 個同學兩兩進行單字 pk 賽。(bird, bear, cat, dog, fish...)</p> <p>4. 分組活動：比手畫腳 教師請各組派兩位學生上台，一人比「顏色」一人比「動物」，限時內請各組猜出何種顏色之動物並搶答，最快答出之組別並模仿台上同學之動作獲勝。</p>			<p>1. 能依據故事內容回答問題。</p> <p>2. 能正確說出動物的英文名稱。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能完成繪本的改寫。</p>

5. 學習單

請學生畫出不同顏色之動物並各以一句話描述其顏色與動物名稱，再著色。

第四、五節

- 動物指偶製作並分組表演。
- 請學生利用上一節課完成之學習單製作指偶並以繪本之主要句型 (Brown Bear, Brown Bear, What do you see? I see a _____, looking at me.) 進行分組表演。

第六節

1. 複習「身體部位」相關單字。

教師請學生回答已教過我們的「身體部位」單字並搶答得分。(head,, shoulders, knees, toes, feet, hands, nose, eyes, mouth, ears...)

2. 動物的「身體部位」

教師請學生拿出上一節課的動物手偶並討論動物的「身體部位」並與我們的「身體部位」作比較。

3. 搭配「數字」單字教學。

教師請學生跟著念出字卡的單字並口頭回答。經過課堂練習後，以手偶進行「支援前線」分組活動比賽。(one, two...ten)

4. 分組活動「我說你畫」

限時內各組組員接力在小白板上畫出老師念的「怪物」特色。將每回合作品貼於黑板上，答對率高的組別獲勝。

第七、八節

1. 討論動物吃的食物。

教師與學生討論動物喜歡吃的食物。(grass, meat...)

2. 學習單

教師請學生畫出最喜歡的動物與動物最喜歡吃的食物並造一簡單句子描述。(Brown Bear, Brown Bear, What do you eat? I like to eat _____)

第九、十節

1. 改寫繪本“Brown Bear Brown Bear, What do you see?”

教師請學生仿照上一節課之學習單，完成自己的繪本並著色。

2. 展出分享。

教師請學生將作品放置於桌面上，學生輪流欣賞。教師再請學生投票心目中最喜歡的改寫繪本3本並給予鼓勵。

參考資料

繪本、PPT、字圖卡、計時器、小白板、學習單、剪刀、膠水、竹筷

附錄

五、單元四設計

教學單元活動設計			
單元名稱	生態保育由我來_如果蝴蝶不見了	時間	共 11 節，440 分鐘
主要設計者	二年級英語教學群		
教學活動內容及實施方式			備註
<p>第一、二、三、四節</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：介紹黃蝶翠谷影片欣賞 ● 活動二：老師問大家是否去過位於美濃的黃蝶翠谷，去過的同學發表在哪裡看甚麼，還有做甚麼。 ● 活動三：認識食物鏈中動物的英文單字 植物 plant，花 flower，蝴蝶 butterfly，青蛙 frog，蛇 snake ● 活動四：draw the food chain 蝴蝶的幼蟲吃葉子，蝴蝶吸花蜜，青蛙吃蝴蝶，蛇吃青蛙，青蛙死後提供養分分解在土壤，提供養分給植物 ● 活動五：分組活動戲劇表演 各小組討論並依蝴蝶食物鏈或自編劇本上台表演。 I' m a _____. I' m going to eat a _____. <p>第四、五、六、七節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What if butterflies disappeared? – 假如世界上的蝴蝶都不見了，會有甚麼狀況或是事情發生?請學生思考一下發表想法。 2. 討論後邀請學生一起觀賞下列影片 https://www.youtube.com/watch?v=cFi_BwTyM2E 3. 詢問學生在影片中看到甚麼?一起來討論 4. 相關單字教學：disappear、garden、flower、food chain、animal、insect、nature 5. 以最近最重要的防疫話題延伸，反向思考若是病毒一直都沒有消失，會對人類造成的什麼後果 與影響、我們的世界會變成甚麼樣子。 <p>第八、九、十、十一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著科學家一起來探討帝王斑蝶遷徙的謎。 https://www.youtube.com/watch?v=fBakLuH6kDY 2. Monarch Butterflies https://www.youtube.com/watch?v=1WOySU_hAz0 https://www.youtube.com/watch?v=Nt7A4ME12qg 3. How to create your own butterfly rest stop - 創造生活當中，隨處都可能是蝴蝶的休憩所。 https://www.youtube.com/watch?v=6JpLR2hpfSk 4. Butterfly Butterfly – 童謠學習 https://www.youtube.com/watch?v=Yso-wBbBKYo Butterfly, butterfly From where do you come? 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出食物鏈的英文單字。 2. 能表演出老師指定內容。 3. 能寫出作業單的答案。

I know not, I ask not,
I never had a home,
I know not, I ask not,
I never had a home.

5. 小手彩繪搭配 Butterfly Butterfly 童謠跳舞



請學生彩繪自己的另一隻手或是兩人一組互相彩繪彼此的小手，帶全班彩繪完成後一起跳舞，想像自己是一隻蝴蝶，彩繪後的雙手是翅膀，隨著音樂歌曲一起擺動身體。

參考資料

遨遊黃蝶翠谷

<https://www.youtube.com/watch?v=X65yVvzVKI4>

<https://www.youtube.com/watch?v=MhA2VH8ncig>

蝴蝶王國與危機

http://163.28.10.78/content/senior/geo/ks_ks/main/local/butterfly/section1.htm

字卡、食物鏈圖卡、作業單：蝴蝶的食物鏈

附錄

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
生態保育由 我來_世界蝴蝶博覽會	認識世界上最美的蝴蝶，觀察校園中的蝴蝶顏色，並了解氣候變遷對蝴蝶之影響。	1. 唱跳英語童謠。 2. 表演蝴蝶飛舞的樣子。 3. 配對正確的圖卡。 4. 彩繪出屬於自己的蝴蝶。	1. 能唱跳英語童謠。 2. 能表演蝴蝶飛舞的樣子。 3. 能配對正確的圖卡。 4. 能彩繪出屬於自己的蝴蝶。	實作 表演 作業
生態保育由 我來_蝴蝶與我	認識身體部位名稱，辨別人類身體與蝴蝶身體部位的不同，並比較兩者的差異。	1. 專心聆聽故事。 2. 身體部位與感官動詞的英語名稱。 3. 參與團體的討論活動。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能正確說出身體部位與感官動詞的英語名稱。 3. 能參與團體的討論活動。	實作
生態保育由 我來_珍愛自然	1. 透過繪本導讀，知道自然界動物的總類與名稱，並於課堂活動中，習得對自然的尊重，保護我們的生態環境。 2. 依據故事內容回答問題，正確說出動物的英文名稱。 3. 參與團體的討論活動，完成繪本的改寫。	1. 依據故事內容回答問題。 2. 說出動物的英文名稱。 3. 參與團體的討論活動。 4. 完成繪本的改寫。	1. 能依據故事內容回答問題。 2. 能正確說出動物的英文名稱。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能完成繪本的改寫。	實作 作業單
生態保育由 我來_如果蝴蝶不見了	認識家鄉附近的環境—黃蝶翠谷，能運用身體四肢表演動物食物鏈戲劇。	1. 食物鏈的英文單字。 2. 表演出老師指定內容。 3. 寫出作業單的答案。	1. 能說出食物鏈的英文單字。 2. 能表演出老師指定內容。 3. 能寫出作業單的答案。	實作 作業單

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標	1. 認識世界上最美的蝴蝶，觀察校園中的蝴蝶顏色，並了解氣候變遷對蝴蝶之影響。 2. 認識身體部位名稱，辨別人類身體與蝴蝶身體部位的不同，並比較兩者的差異。 3. 透過繪本導讀，知道自然界動物的總類與名稱，並於課堂活動中，習得對自然的尊重，保護我們的生態環境。 4. 依據故事內容回答問題，正確說出動物的英文名稱。 5. 參與團體的討論活動，完成繪本的改寫。 6. 認識家鄉附近的環境—黃蝶翠谷，能運用身體四肢表演動物食物鏈戲劇。
學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

		<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>				
分級等第		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述		能 完整 掌握學習重點及細節，並歸納出主要概念。	能掌握學習重點，並歸納出主要概念。	大致 能掌握學習重點，並嘗試歸納出主要概念。	在協助下 ，大致能掌握學習重點，並嘗試歸納出主要概念。	未達D等級
評分指引	世界蝴蝶博覽會	能完整完成彩繪內容。	能完成彩繪內容。	大致能完成彩繪內容。	在協助下，能完成彩繪內容。	未達D等級
	蝴蝶與我	能完整畫出蝴蝶部位學習單。	能畫出蝴蝶部位學習單。	大致能畫出蝴蝶部位學習單。	在協助下，能畫出蝴蝶部位學習單。	
	珍愛自然	能完全改寫繪本內容。	能改寫繪本內容。	大致能改寫繪本內容。	在協助下，能改寫繪本內容。	
	如果蝴蝶不見了	完全能彩繪小手進行合作表演。	能彩繪小手進行合作表演。	大致能彩繪小手進行合作表演。	在協助下，能彩繪小手進行合作表演。	
評量工具		作業單、學習單、表演				
分數轉換		100-95	94-90	89-85	84-80	79 以下