

高雄市東光國民小學 校訂課程 閱讀心動力 一年級

| | | | |
|---|--|------------|----------------|
| 領域/科目 | 校訂課程 閱讀心動力 | 設計者 | 一年級教學團隊 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 42 節，1680 分鐘 |
| 主題名稱 | 我長大了 (1)認識自己 (2)認識圖書館 (3)我愛家人 (4)交朋友 (5)探索書香 (6)我愛自己 | | |
| 課程設計理念 | <p>「從小愛閱讀，長大最幸福」，利用各種管道去吸取別人的經驗來開拓視野，豐富心靈，累積知識，增長智慧。透過文字，可以超越時間和空間的限制，和任何人交談，獲取智慧。知識的累積就是這樣形成的，所以，西方的諺語說：「打開一本書，你就打開了一個世界」</p> <p>閱讀的核心在於思考，而不單單只是文字的，這關乎思考與判斷，閱讀力是決定個人競爭力的關鍵核心，透過閱讀培養擷取資訊的能力，在閱讀的文本中，找到所需的資訊；透過閱讀孕育解讀資訊的能力，能否正確解讀資訊的意義；透過閱讀養成思考和判斷的能力，將所讀內容，與自己原有的知識、想法和經驗相連結，綜合判斷後，提出自己的觀點。學校的學習不能把所有的知識都傳授給孩子，唯有引導孩子自動自發的閱讀，才能擁有終身自學的素養。學習從來沒有捷徑，除了一腳印的執行、實踐外，別無它法，學生要先「學會閱讀」(learn to read)才能進一步「透過閱讀學習」(read to learn)，享受閱讀的樂趣。要讓學生喜愛閱讀，需要策略與方法，透過有計畫性的指導與引領，對學生極為重要。</p> | | |
| 設計依據 | | | |
| 本教育階段核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | 領綱核心素養 | | |
| A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 悅納自己透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | |
| 核心素養呼應說明 | | | |
| 1. 由老師引導繪本閱讀，建立閱讀的習慣，並利用注音開始認讀繪本內容，從認識自己開始。 2. 透過閱讀繪本，引導學生認識自我、家人、朋友等，建立正向的情緒表達、溝通方式。 | | | |
| 概念架構 | | | |
| <pre> graph TD Root[我長大了] --> C1[認識自己] Root --> C2[我愛家人] Root --> C3[交朋友] Root --> C4[我愛自己] C1 --> C1_1[自我感知] C1 --> C1_2[表現自我] C2 --> C2_1[與家人互動] C2 --> C2_2[親密關係] C3 --> C3_1[溝通表達] C3 --> C3_2[人際互動] C4 --> C4_1[團體生活] C4 --> C4_2[正向情緒] </pre> | | | |

導引問題

1. 你知道你從哪裡來到這個世界上的？
2. 哪些是你所謂的家人？
3. 怎樣才能跟你做朋友？你為什麼想跟他做朋友嗎？
4. 你覺得你有什麼特別的地方？跟別人有什麼不一樣？
5. 圖書館和社區共讀站在哪裡？裡頭有什麼？
6. 這一本書到我們的手上，你希望看到的書是什麼樣的狀況？（乾淨、髒兮兮）

| | | | | |
|-------------|-------------|--|-------------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | 學習內容 | <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> |
|-------------|-------------|--|-------------|--|

| | |
|-------------|--|
| 議題融入 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ● 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ● 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ● 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ● 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ● 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 ● 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
|-------------|--|

| | |
|-------------|--|
| 教材來源 | <p>共讀繪本<我出生的那一天>、<小熊包立刷牙記>、<我的第一隻狗>、<尼克的神奇生日禮物>、<大波利小波利>、<媽媽真的不知道嗎>、<莉莉的第一張借書證>、<蘋果國王>、<大熊撿到三個蛋>、<說謊的獅子>、<影子和我>、<我的紅氣球>、<不要親我></p> |
|-------------|--|

| | |
|----------------|-----------------------|
| 教學設備/資源 | <p>繪本、投影機、學習單、圖書館</p> |
|----------------|-----------------------|

學習目標

1. 利用故事繪本之精美插圖，看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。
2. 以鉛筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。
3. 應用注音符號表情達意並書寫，分享經驗。
4. 培養喜愛閱讀的好習慣。
5. 知道圖書館的規矩與禮貌，並會使用借書證借還書。
6. 將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。
7. 統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。
8. 在閱讀過程中，體會到認識自己、尊重別人的重要。
9. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述人我關係的現象。

| 教學活動內容及實施方式 | | 備註 |
|---|--|---------------------|
| <p>認識圖書館【莉莉的第一張借書證】</p> <p>一、故事內容：莉莉和媽媽，每週都去圖書館。但，這個禮拜特別不一樣，因為她拿到自己的第一張借書證！對孩子來說，領到借書證，就是拿到一把進入閱讀世界的鑰匙，裡頭有取之不盡的智慧和閱讀樂趣。而第一張借書證，更代表孩子的閱讀自主權，充滿了欣喜和責任感。</p> <p>二、莉莉的第一張借書證-PPT 導讀，透過故事內容教導學生正確的借還書觀念與方式，認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法，了解並學會借還書的方法。</p> <p>三、實際參訪圖書館</p> <p style="text-align: center;">~第 1-2 節結束~</p> <p>● 認識社區共讀站</p> <p>一、參觀並仔細聆聽志工阿姨介紹社區共讀站的設施、書籍等。</p> <p>二、了解圖書館與共讀站的規矩。</p> <p>三、徜徉書海的樂趣。</p> <p>● 圖書館借還書</p> <p>一、複習上次閱覽過的【莉莉的第一張借書證】繪本，本次實際操作練習借還書的整個流程。</p> <p>二、知道借還書規則，借閱期限、本數等。</p> <p>三、實際尋找一本自己想看的書，將書本借回家閱讀，隔兩天再自行拿回圖書館歸還，確認整個借還書流程都已經熟悉。</p> <p style="text-align: center;">~第 3-4 節結束~</p> | | <p>口語</p> <p>實作</p> |
| 參考資料 | <p>【莉莉的第一張借書證】繪本</p> <p>圖書館不NG影片：https://reurl.cc/4ayl0D</p> | |
| 附錄 | | |

四、單元三設計

| 教學單元活動設計 | | | |
|---|-----------|----|---------------------|
| 單元名稱 | 我長大了_我愛家人 | 時間 | 共 11 節，440 分鐘 |
| 主要設計者 | 一年級教學團隊 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 備註 |
| <p>我長大了~我愛家人【我的第一隻狗】</p> <p>1. 故事內容：</p> <p>流浪狗哈利帶著不安的心情來到了新家，媽媽要小女孩好好照顧牠。小女孩為牠準備了新的狗屋，幫牠洗澡、餵牠吃東西、玩遊戲、還帶牠到公園散步、幫牠處理大小便。訓練牠一些衛生習慣，也教牠應該遵守的規矩。在小女孩的陪伴下，哈利逐漸恢復昔日的光采，只是到了夜晚，哈利不安的心由然升起……</p> <p>2. 繪本導讀教學：</p> <p>小主人為哈利做了哪些事情？哈利喜歡小主人嗎？（從哪裡可以看得出來？）想一想，你覺得哈利的心情變化是什麼？到了夜晚，為什麼哈利</p> | | | <p>口語</p> <p>作業</p> |

會想要叫？觀察書本的封面，封面是人追狗，而到封底則變成狗追人，如此周而復始，似乎暗示養狗不可以只是一時好玩，它是「日復一日」歡樂與責任的交替。

3. 完成學習單

~第 1-3 節結束~

我長大了～我愛家人【尼克的神奇生日禮物】

1. 故事內容：

兔子媽媽的生日到了，家裡的孩子們，每個人各自畫了一幅畫給送給媽媽～有畫紅蘿蔔的，有畫太陽的，有畫花朵的，有畫大樹，但是尼克呢？尼克的畫很特別喲！他畫的是全家人搭乘豪華郵輪到渡假勝地熱烈慶祝的情景，有音樂會、有特大號蛋糕的大餐……到底尼克的畫有多精彩呢？其實只要心意到了，任何禮物都是很珍貴的喲！尼克的畫，雖然只是一般孩子的塗鴉，不過，兔子媽媽還是覺得很幸福喲！

2. 繪本導讀教學：

兔子媽媽的生日到了，家裡的人畫了哪些圖畫送給兔子媽媽？尼克畫了什麼樣的圖畫送給媽媽呢？哪裡最特別呢？兔子媽媽看到尼克的畫，給了尼克什麼樣的反應呢？如果是你，你想畫什麼送給媽媽當生日禮物呢？體貼與感恩家人的心意，都可以透過任何方式表達出來。

1. 完成學習單

~第 4-6 節結束~

我長大了～我愛家人【大波利小波利】

1. 故事內容：

排行老二的波利，想跟哥哥一起出去玩，哥哥嫌他小，不准他跟，他看見爸爸正和弟、妹們玩的開心，他也想加入，但爸爸嫌他太大，拒絕他的加入。

媽媽拜託他帶最小的妹妹出去玩，回家時，看他們混身髒兮兮，媽媽又覺得波利不應該那麼大了，還像小貝比一樣弄得髒兮兮，波利覺得不管他做什麼，好像大家都不滿意，所以他生氣的跑了出去……。

2. 繪本導讀教學：

阿丹不讓波利跟著出去是什麼原因？媽媽請波利照顧弟妹，這時的阿丹是大或小波利？波利為什麼很傷心的跑出去？最後，大家怎麼解決？你在家裡最喜歡當弟弟、妹妹、姊姊或哥哥？為什麼？

3. 完成學習單

~第 7-9 節結束~

我長大了～我愛家人【媽媽真的不知道嗎】

1. 故事內容：

「對不起，媽媽臨時有事。我們下次再去動物園吧！」

媽媽真的不知道嗎？有時候她的鼻子會變長……

口語
作業

口語
作業

口語
作業

| | |
|---|--|
| <p>「唉呀！你看看塞車塞得這麼嚴重！下雨天實在是……」</p> <p>媽媽真的不知道嗎？森林裡的動物多麼期待下雨天啊！。</p> <p>2. 繪本導讀教學：</p> <p>小男孩認為媽媽不知道哪些事情？為什麼小男孩會認為媽媽的鼻子會變長？為什麼森林的動物期待下雨？小男孩做的這些事情，有哪些是你也曾經做過或玩過的呢？當大人在管你做這些事情的時候，你的感覺是什麼？</p> <p>3. 完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~第 10-11 節結束~</p> | |
| 參考資料 | 【我的第一隻狗】、【尼克的神奇生日禮物】、【大波利小波利】、【媽媽真的不知道嗎】繪本 |
| 附錄 | |

五、單元四設計

| 教學單元活動設計 | | | |
|--|----------|----|----------------|
| 單元名稱 | 我長大了～交朋友 | 時間 | 共 8 節，320 分鐘 |
| 主要設計者 | 一年級教學團隊 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 備註 |
| <p>我長大了～交朋友【<u>蘋果國王</u>】</p> <p>1. 故事內容</p> <p>每天國王都會走到花園裡，看看蘋果樹又長大了多少。秋天到了，國王甚至親自爬上梯子，採收樹上的蘋果，將它們清洗乾淨再仔細擦亮，直到蘋果收藏到宮殿裡，就好像收藏珍貴的珠寶一樣，除了他自己以外，其他人當然也不許吃那些蘋果。</p> <p>2. 教師領讀繪本內容。</p> <p>3. 找尋繪本內不懂語詞，猜測其意義。</p> <p>4. 教師說明討論語詞及內容大意。</p> <p>5. 學生討論「蘋果國王」這本書所要表達的意思。</p> <p>6. 個人發表自己分享的經驗。</p> <p>7. 完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~第 1-2 節結束~</p> | | | 口語 作業 實作 |
| <p>我長大了～交朋友【<u>大熊撿到三個蛋</u>】</p> <p>1. 故事內容</p> <p>好心的大熊在河邊撿到三顆蛋，他決定要把蛋帶回家照顧，只是該如何照顧，他可是一點頭緒也沒有，還好他的好朋友刺蝟在一旁指導他，從孵蛋到小鵝誕生、教小鵝吃東西、游泳，一直到最後～教會小鵝們學會飛翔……雖然非常的辛苦，不過大熊也從付出的過程中，得到很多屬於自己的成就感喲！</p> <p>2. 教師領讀繪本內容。</p> <p>3. 找尋繪本內不懂語詞，猜測其意義。</p> | | | 口語 作業 實作 |

| | |
|--|--|
| <p>4. 教師說明討論語詞及內容大意。</p> <p>5. 教師提問討論或回答。</p> <p>6. 學生討論「大熊撿到三個蛋」這本書所要表達的意思。</p> <p>7. 個人發表自己照顧他人的經驗。</p> <p>8. 完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~第 3-5 節結束~</p> <p>我長大了~交朋友【說謊的獅子】</p> <p>1. 故事內容</p> <p>獅子的情急之下，撒了一個又一個的謊，他擔心，如果自己說不出什麼精彩的旅行經驗，就不會有朋友和他一起玩。但是，獅子的謊言終舊被拆穿了。不過，並沒有朋友生他的氣，因為她撒謊的故事讓他們津津有味呢！</p> <p>1. 教師指導學生分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 教師統整小組段落大意，帶領學生說出繪本大意。</p> <p>4. 小組討論「說謊的獅子」到底好還是不好。</p> <p>5. 教師提問討論或回答。</p> <p>6. 學生討論「說謊」這件事的影響性。</p> <p>7. 完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~第 6-8 節結束~</p> | 口語 作業 實作 |
| <p>參考資料</p> | <p>【<u>蘋果國王</u>】、【<u>大熊撿到三個蛋</u>】、【<u>說謊的獅子</u>】</p> |
| <p>附錄</p> | |

六、單元五設計

| 教學單元活動設計 | | | |
|---|------------------|----|----------------------------|
| 單元名稱 | 探索書香_書籍使用規則與閱讀技巧 | 時間 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 主要設計者 | 一年級教學團隊 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 備註 |
| <p>全班討論班級共讀書箱使用規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 每二週固定輪書箱時，要清點書箱內的數量。 能愛惜公共用書，並彼此提醒小心使用書籍。 能閱讀多閱讀愛閱讀，讓自己成為閱讀高手。 能讀懂每學期公告的輪書表。 <p style="text-align: center;">~第 1 節結束~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶領學生討論書籍使用方式，共同研擬班上使用圖書的規則。 ● 指導愛書守則： <ol style="list-style-type: none"> 教師與學生討論如何使用共用書籍。 翻閱書籍要注意的事項。 遇到書籍破損的補救方式。 配合生活課程「和書做朋友」的單元。 | | | <p>口語</p> <p>實作 作業</p> |

| | | |
|--|---|----|
| 5. 擬定屬於班級的愛書守則。 ~第 2 節結束~ | | 口試 |
| ● 繪本故事結構分析 | | |
| 1. 回憶過去所共讀過的繪本，發表繪本大意並記錄下來。 | | |
| 2. 討論每個繪本故事都有固定模式：開頭、經過、結果。 | | |
| 3. 找一找閱讀過的繪本，其開頭、經過、結果為何？ | | |
| 4. 學生發表自己看過的繪本是不是也有類似的結構？ ~第 3-4 節結束~ | | |
| 參考資料 | 無 | |
| 附錄 | | |

七、單元六設計

| 教學單元活動設計 | | | |
|--|-----------|----|--------------|
| 單元名稱 | 我長大了_我愛自己 | 時間 | 共 9 節，360 分鐘 |
| 主要設計者 | 一年級教學團隊 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 備註 |
| <p>我長大了~我愛自己【影子和我】</p> <p>1. 故事內容 在陽光下打球，我們的影子是活潑的。欣賞一窗竹影，我們發現了影子的美麗。做手影遊戲的時候，影子又成為我們的遊伴。作者寫這個故事，是想鼓勵孩子多多觀察自己以及一切東西的影子。</p> <p>2. 小組共讀，發表讀完本書的感想。</p> <p>3. 個人經驗分享：你可以用影子做出什麼？</p> <p>4. 教師統整文中所要呈現的意義。</p> <p>5. 閱讀理解，如何從文中知道這是一種光影自然現象的遊戲？ ~第 1-3 節結束~</p> | | | 口語 作業 |
| <p>我長大了~我愛自己【我的紅氣球】</p> <p>1. 故事內容 一個容易害羞臉紅的小男孩，怕別人看見，因此用紅氣球遮住臉，在教室如此，去海邊玩也不例外。一天，媽媽帶他去看馬戲團表演，看得太入迷，鬆了手中的氣球。他追著氣球跑，意外發現氣球在一隻躲在樹後、和他一樣害羞的大象身上。第二天，小男孩送一顆更大的氣球給大象，讓大象上台表演時不害羞。大象鼓起勇氣表演了非常厲害的特技，觀眾給予熱烈掌聲。回家路上，小男孩有了新的體悟……</p> <p>2. 個人自行閱讀，發表讀完本書的大意。</p> <p>3. 個人經驗分享：害羞是什麼？有什麼顏色可以代表害羞？</p> <p>4. 故事的主角經歷什麼樣的經驗？最後結局是什麼？</p> <p>5. 討論如何克服這樣的經驗，以此類推，如：害怕、膽小、不願開</p> | | | 口語 作業 |

口等。

~第 4-6 節結束~

我長大了~我愛自己【不要親我】

1. 故事內容

讓孩子學習如何表達心裡的想法，勇敢地向大人說：「不！」
蓮娜真的受夠了！雖然她的家裡常常有客人來是一件很好的事，但是那些客人每次都要用親親來問候她，讓她很受不了。但是她能怎麼辦呢？在她爸爸生日聚會的時候，她突然想到一個法子。她變成了一隻大象，鼓足勇氣，跟大人說出她不喜歡的事；而這個方法帶來了很大的影響.....

2. 分組進行閱讀。

3. 小組段落大意討論及發表。

4. 故事的主角經歷什麼樣的經驗？最後結局是什麼？

5. 小組發表讀完本課的感想。

6. 老師總結本書所表達的意思。

7. 練習故事改編，想像變成另外一種動物，並編寫結局。

~第 7-9 節結束~

口語
表演
作業

參考資料

【影子和我】、【我的紅氣球】、【不要親我】繪本

附錄

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/ 評量工具 |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------|-------------------|
| 認識自己 | 1. 利用故事繪本之精美插圖，看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 | 能專心聆聽，用簡單話語說出心得，讀懂文本的內容，完成提問與學習單。 | 口試 作業 | 繪本、 口試、 學習單 |
| 我愛家人 | 2. 以鉛筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 | | | |
| 交朋友 | 3. 應用注音符號表情達意並書寫，分享經驗。 | | | |
| | 4. 培養喜愛閱讀的好習慣。 | | | |
| 我愛自己 | 5. 將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 | | | |
| | 6. 在閱讀過程中，體會到認識自己、尊重別人的重要。 | | | |
| | 7. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述人我關係的現象。 | | | |
| 認識圖書館 | 知道圖書館的規矩與禮貌，並會使用借書證借還書。 | 能說出進出圖書館的規矩，拿借書證，到圖書館成功借一本書回家閱讀。 | 回答問題 借書證借出一本書 | 口試、實作 |
| 探索書香 | 統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 | 能說出使用書籍要注意的地方，也能比較文本的差異。 | 回答問題 | 口試 |

附錄(二)評量標準與評分指引

| | | | | | |
|------|---|---------------|----------------|---------------|-------|
| 學習目標 | 1. 利用故事繪本之精美插圖，看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 2. 以鉛筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 3. 應用注音符號表情達意並書寫，分享經驗。 4. 培養喜愛閱讀的好習慣。 5. 知道圖書館的規矩與禮貌，並會使用借書證借還書。 6. 將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 7. 統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 8. 在閱讀過程中，體會到認識自己、尊重別人的重要。 9. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述人我關係的現象。 | | | | |
| 學習表現 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | | | | |
| 分級等第 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 表現描述 | 能完整掌握學習重點及細節，並 | 能掌握學習重點，並歸納出主 | 大致能掌握學習重點，並嘗試歸 | 在協助下，大致能掌握學習重 | 未達D等級 |

| | | | | | | |
|------|-------|---------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-------|
| | | 歸納出主要概念。 | 要概念。 | 納出主要概念。 | 點，並嘗試歸納出主要概念。 | |
| 評分指引 | 認識自己 | 能自行完成學習單 | 能參考老師和同學的說法自行完成學習單 | 在老師和同學的協助下自行完成學習單 | 大部份需要老師和同學的協助才能完成學習單 | 未達D等級 |
| | 我愛家人 | 能自行完成學習單 | 能參考老師和同學的說法自行完成學習單 | 在老師和同學的協助下自行完成學習單 | 大部份需要老師和同學的協助才能完成學習單 | |
| | 交朋友 | 能自行完成學習單 | 能參考老師和同學的說法自行完成學習單 | 在老師和同學的協助下自行完成學習單 | 大部份需要老師和同學的協助才能完成學習單 | |
| | 我愛自己 | 能自行完成學習單 | 能參考老師和同學的說法自行完成學習單 | 在老師和同學的協助下自行完成學習單 | 大部份需要老師和同學的協助才能完成學習單 | |
| 評量工具 | | 學習單 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79 以下 |
| 表現描述 | | 能完整理解借閱書籍的流程 | 能理解借閱書籍的流程 | 大致能理解借閱書籍的流程 | 在協助下，大致能完整理解借閱書籍的流程 | 未達D等級 |
| 評分指引 | 認識圖書館 | 能完整地知道如何使用借書證，並自己成功的借出一本書 | 知道如何使用借書證，並自己成功的借出一本書 | 大致上知道如何使用借書證，並協助下借出一本書 | 在協助下，能知道如何使用借書證 | 未達D等級 |
| 評量工具 | | 借書證借出一本書 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79 以下 |