

高雄市東光國民小學 校訂課程 閱讀心動力 一年級

領域/科目	校訂課程 閱讀心動力	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	共 42 節，1680 分鐘
主題名稱	我長大了 (1)認識自己 (2)認識圖書館 (3)我愛家人 (4)交朋友 (5)探索書香 (6)我愛自己		
課程設計理念	<p>「從小愛閱讀，長大最幸福」，利用各種管道去吸取別人的經驗來開拓視野，豐富心靈，累積知識，增長智慧。透過文字，可以超越時間和空間的限制，和任何人交談，獲取智慧。知識的累積就是這樣形成的，所以，西方的諺語說：「打開一本書，你就打開了一個世界」</p> <p>閱讀的核心在於思考，而不單單只是文字的，這關乎思考與判斷，閱讀力是決定個人競爭力的關鍵核心，透過閱讀培養擷取資訊的能力，在閱讀的文本中，找到所需的資訊；透過閱讀孕育解讀資訊的能力，能否正確解讀資訊的意義；透過閱讀養成思考和判斷的能力，將所讀內容，與自己原有的知識、想法和經驗相連結，綜合判斷後，提出自己的觀點。學校的學習不能把所有的知識都傳授給孩子，唯有引導孩子自動自發的閱讀，才能擁有終身自學的素養。學習從來沒有捷徑，除了一腳印的執行、實踐外，別無它法，學生要先「學會閱讀」(learn to read)才能進一步「透過閱讀學習」(read to learn)，享受閱讀的樂趣。要讓學生喜愛閱讀，需要策略與方法，透過有計畫性的指導與引領，對學生極為重要。</p>		
設計依據			
本教育階段核心素養			
總綱核心素養	領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 悅納自己透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
核心素養呼應說明			
1. 由老師引導繪本閱讀，建立閱讀的習慣，並利用注音開始認讀繪本內容，從認識自己開始。 2. 透過閱讀繪本，引導學生認識自我、家人、朋友等，建立正向的情緒表達、溝通方式。			
概念架構			
<pre> graph TD Root[我長大了] --> C1[認識自己] Root --> C2[我愛家人] Root --> C3[交朋友] Root --> C4[我愛自己] C1 --> C1_1[自我感知] C1 --> C1_2[表現自我] C2 --> C2_1[與家人互動] C2 --> C2_2[親密關係] C3 --> C3_1[溝通表達] C3 --> C3_2[人際互動] C4 --> C4_1[團體生活] C4 --> C4_2[正向情緒] </pre>			

導引問題

1. 你知道你從哪裡來到這個世界上的？
2. 哪些是你所謂的家人？
3. 怎樣才能跟你做朋友？你為什麼想跟他做朋友嗎？
4. 你覺得你有什麼特別的地方？跟別人有什麼不一樣？
5. 圖書館和社區共讀站在哪裡？裡頭有什麼？
6. 這一本書到我們的手上，你希望看到的書是什麼樣的狀況？（乾淨、髒兮兮）

學習重點	學習表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	學習內容	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>
-------------	-------------	--	-------------	--

議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ● 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ● 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ● 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ● 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ● 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 ● 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
-------------	---

教材來源	<p>共讀繪本<我出生的那一天>、<小熊包立刷牙記>、<我的第一隻狗>、<尼克的神奇生日禮物>、<大波利小波利>、<媽媽真的不知道嗎>、<莉莉的第一張借書證>、<蘋果國王>、<大熊撿到三個蛋>、<說謊的獅子>、<影子和我>、<我的紅氣球>、<不要親我></p>
-------------	--

教學設備/資源	<p>繪本、投影機、學習單、圖書館</p>
----------------	-----------------------

學習目標

1. 利用故事繪本之精美插圖，看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。
2. 以鉛筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。
3. 應用注音符號表情達意並書寫，分享經驗。
4. 培養喜愛閱讀的好習慣。
5. 知道圖書館的規矩與禮貌，並會使用借書證借還書。
6. 將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。
7. 統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。
8. 在閱讀過程中，體會到認識自己、尊重別人的重要。
9. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述人我關係的現象。

教學活動內容及實施方式		備註
<p>認識圖書館【莉莉的第一張借書證】</p> <p>一、故事內容：莉莉和媽媽，每週都去圖書館。但，這個禮拜特別不一樣，因為她拿到自己的第一張借書證！對孩子來說，領到借書證，就是拿到一把進入閱讀世界的鑰匙，裡頭有取之不盡的智慧和閱讀樂趣。而第一張借書證，更代表孩子的閱讀自主權，充滿了欣喜和責任感。</p> <p>二、莉莉的第一張借書證-PPT 導讀，透過故事內容教導學生正確的借還書觀念與方式，認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法，了解並學會借還書的方法。</p> <p>三、實際參訪圖書館</p> <p style="text-align: center;">~第 1-2 節結束~</p> <p>● 認識社區共讀站</p> <p>一、參觀並仔細聆聽志工阿姨介紹社區共讀站的設施、書籍等。</p> <p>二、了解圖書館與共讀站的規矩。</p> <p>三、徜徉書海的樂趣。</p> <p>● 圖書館借還書</p> <p>一、複習上次閱覽過的【莉莉的第一張借書證】繪本，本次實際操作練習借還書的整個流程。</p> <p>二、知道借還書規則，借閱期限、本數等。</p> <p>三、實際尋找一本自己想看的書，將書本借回家閱讀，隔兩天再自行拿回圖書館歸還，確認整個借還書流程都已經熟悉。</p> <p style="text-align: center;">~第 3-4 節結束~</p>		<p>口語</p> <p>實作</p>
參考資料	<p>【莉莉的第一張借書證】繪本</p> <p>圖書館不NG影片：https://reurl.cc/4ayl0D</p>	
附錄		

四、單元三設計

教學單元活動設計			
單元名稱	我長大了_我愛家人	時間	共 11 節，440 分鐘
主要設計者	一年級教學團隊		
教學活動內容及實施方式			備註
<p>我長大了~我愛家人【我的第一隻狗】</p> <p>1. 故事內容：</p> <p>流浪狗哈利帶著不安的心情來到了新家，媽媽要小女孩好好照顧牠。小女孩為牠準備了新的狗屋，幫牠洗澡、餵牠吃東西、玩遊戲、還帶牠到公園散步、幫牠處理大小便。訓練牠一些衛生習慣，也教牠應該遵守的規矩。在小女孩的陪伴下，哈利逐漸恢復昔日的光采，只是到了夜晚，哈利不安的心由然升起……</p> <p>2. 繪本導讀教學：</p> <p>小主人為哈利做了哪些事情？哈利喜歡小主人嗎？（從哪裡可以看得出來？）想一想，你覺得哈利的心情變化是什麼？到了夜晚，為什麼哈利</p>			<p>口語</p> <p>作業</p>

會想要叫？觀察書本的封面，封面是人追狗，而到封底則變成狗追人，如此周而復始，似乎暗示養狗不可以只是一時好玩，它是「日復一日」歡樂與責任的交替。

3. 完成學習單

~第 1-3 節結束~

我長大了～我愛家人【尼克的神奇生日禮物】

1. 故事內容：

兔子媽媽的生日到了，家裡的孩子們，每個人各自畫了一幅畫給送給媽媽～有畫紅蘿蔔的，有畫太陽的，有畫花朵的，有畫大樹，但是尼克呢？尼克的畫很特別喲！他畫的是全家人搭乘豪華郵輪到渡假勝地熱烈慶祝的情景，有音樂會、有特大號蛋糕的大餐……到底尼克的畫有多精彩呢？其實只要心意到了，任何禮物都是很珍貴的喲！尼克的畫，雖然只是一般孩子的塗鴉，不過，兔子媽媽還是覺得很幸福喲！

2. 繪本導讀教學：

兔子媽媽的生日到了，家裡的人畫了哪些圖畫送給兔子媽媽？尼克畫了什麼樣的圖畫送給媽媽呢？哪裡最特別呢？兔子媽媽看到尼克的畫，給了尼克什麼樣的反應呢？如果是你，你想畫什麼送給媽媽當生日禮物呢？體貼與感恩家人的心意，都可以透過任何方式表達出來。

1. 完成學習單

~第 4-6 節結束~

我長大了～我愛家人【大波利小波利】

1. 故事內容：

排行老二的波利，想跟哥哥一起出去玩，哥哥嫌他小，不准他跟，他看見爸爸正和弟、妹們玩的開心，他也想加入，但爸爸嫌他太大，拒絕他的加入。

媽媽拜託他帶最小的妹妹出去玩，回家時，看他們混身髒兮兮，媽媽又覺得波利不應該那麼大了，還像小貝比一樣弄得髒兮兮，波利覺得不管他做什麼，好像大家都不滿意，所以他生氣的跑了出去……。

2. 繪本導讀教學：

阿丹不讓波利跟著出去是什麼原因？媽媽請波利照顧弟妹，這時的阿丹是大或小波利？波利為什麼很傷心的跑出去？最後，大家怎麼解決？你在家裡最喜歡當弟弟、妹妹、姊姊或哥哥？為什麼？

3. 完成學習單

~第 7-9 節結束~

我長大了～我愛家人【媽媽真的不知道嗎】

1. 故事內容：

「對不起，媽媽臨時有事。我們下次再去動物園吧！」

媽媽真的不知道嗎？有時候她的鼻子會變長……

口語
作業

口語
作業

口語
作業

<p>「唉呀！你看看塞車塞得這麼嚴重！下雨天實在是……」</p> <p>媽媽真的不知道嗎？森林裡的動物多麼期待下雨天啊！。</p> <p>2. 繪本導讀教學：</p> <p>小男孩認為媽媽不知道哪些事情？為什麼小男孩會認為媽媽的鼻子會變長？為什麼森林的動物期待下雨？小男孩做的這些事情，有哪些是你也曾經做過或玩過的呢？當大人在管你做這些事情的時候，你的感覺是什麼？</p> <p>3. 完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~第 10-11 節結束~</p>	
參考資料	【我的第一隻狗】、【尼克的神奇生日禮物】、【大波利小波利】、【媽媽真的不知道嗎】繪本
附錄	

五、單元四設計

教學單元活動設計			
單元名稱	我長大了～交朋友	時間	共 8 節，320 分鐘
主要設計者	一年級教學團隊		
教學活動內容及實施方式			備註
<p>我長大了～交朋友【<u>蘋果國王</u>】</p> <p>1. 故事內容</p> <p>每天國王都會走到花園裡，看看蘋果樹又長大了多少。秋天到了，國王甚至親自爬上梯子，採收樹上的蘋果，將它們清洗乾淨再仔細擦亮，直到蘋果收藏到宮殿裡，就好像收藏珍貴的珠寶一樣，除了他自己以外，其他人當然也不許吃那些蘋果。</p> <p>2. 教師領讀繪本內容。</p> <p>3. 找尋繪本內不懂語詞，猜測其意義。</p> <p>4. 教師說明討論語詞及內容大意。</p> <p>5. 學生討論「蘋果國王」這本書所要表達的意思。</p> <p>6. 個人發表自己分享的經驗。</p> <p>7. 完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~第 1-2 節結束~</p>			口語 作業 實作
<p>我長大了～交朋友【<u>大熊撿到三個蛋</u>】</p> <p>1. 故事內容</p> <p>好心的大熊在河邊撿到三顆蛋，他決定要把蛋帶回家照顧，只是該如何照顧，他可是一點頭緒也沒有，還好他的好朋友刺蝟在一旁指導他，從孵蛋到小鵝誕生、教小鵝吃東西、游泳，一直到最後～教會小鵝們學會飛翔……雖然非常的辛苦，不過大熊也從付出的過程中，得到很多屬於自己的成就感喲！</p> <p>2. 教師領讀繪本內容。</p> <p>3. 找尋繪本內不懂語詞，猜測其意義。</p>			口語 作業 實作

<p>4. 教師說明討論語詞及內容大意。</p> <p>5. 教師提問討論或回答。</p> <p>6. 學生討論「大熊撿到三個蛋」這本書所要表達的意思。</p> <p>7. 個人發表自己照顧他人的經驗。</p> <p>8. 完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~第 3-5 節結束~</p> <p>我長大了~交朋友【說謊的獅子】</p> <p>1. 故事內容</p> <p>獅子的情急之下，撒了一個又一個的謊，他擔心，如果自己說不出什麼精彩的旅行經驗，就不會有朋友和他一起玩。但是，獅子的謊言終舊被拆穿了。不過，並沒有朋友生他的氣，因為她撒謊的故事讓他們津津有味呢！</p> <p>1. 教師指導學生分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 教師統整小組段落大意，帶領學生說出繪本大意。</p> <p>4. 小組討論「說謊的獅子」到底好還是不好。</p> <p>5. 教師提問討論或回答。</p> <p>6. 學生討論「說謊」這件事的影響性。</p> <p>7. 完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~第 6-8 節結束~</p>	口語 作業 實作
<p>參考資料</p>	<p>【<u>蘋果國王</u>】、【<u>大熊撿到三個蛋</u>】、【<u>說謊的獅子</u>】</p>
<p>附錄</p>	

六、單元五設計

教學單元活動設計			
單元名稱	探索書香_書籍使用規則與閱讀技巧	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	一年級教學團隊		
教學活動內容及實施方式			備註
<p>全班討論班級共讀書箱使用規則</p> <p>1. 每二週固定輪書箱時，要清點書箱內的數量。</p> <p>2. 能愛惜公共用書，並彼此提醒小心使用書籍。</p> <p>3. 能閱讀多閱讀愛閱讀，讓自己成為閱讀高手。</p> <p>4. 能讀懂每學期公告的輪書表。</p> <p style="text-align: center;">~第 1 節結束~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶領學生討論書籍使用方式，共同研擬班上使用圖書的規則。 ● 指導愛書守則： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生討論如何使用共用書籍。 2. 翻閱書籍要注意的事項。 3. 遇到書籍破損的補救方式。 4. 配合生活課程「和書做朋友」的單元。 			<p>口語</p> <p style="text-align: center;">實作 作業</p>

5. 擬定屬於班級的愛書守則。 ~第 2 節結束~		口試
● 繪本故事結構分析		
1. 回憶過去所共讀過的繪本，發表繪本大意並記錄下來。		
2. 討論每個繪本故事都有固定模式：開頭、經過、結果。		
3. 找一找閱讀過的繪本，其開頭、經過、結果為何？		
4. 學生發表自己看過的繪本是不是也有類似的結構？ ~第 3-4 節結束~		
參考資料	無	
附錄		

七、單元六設計

教學單元活動設計			
單元名稱	我長大了_我愛自己	時間	共 9 節，360 分鐘
主要設計者	一年級教學團隊		
教學活動內容及實施方式			備註
<p>我長大了~我愛自己【影子和我】</p> <p>1. 故事內容 在陽光下打球，我們的影子是活潑的。欣賞一窗竹影，我們發現了影子的美麗。做手影遊戲的時候，影子又成為我們的遊伴。作者寫這個故事，是想鼓勵孩子多多觀察自己以及一切東西的影子。</p> <p>2. 小組共讀，發表讀完本書的感想。</p> <p>3. 個人經驗分享：你可以用影子做出什麼？</p> <p>4. 教師統整文中所要呈現的意義。</p> <p>5. 閱讀理解，如何從文中知道這是一種光影自然現象的遊戲？ ~第 1-3 節結束~</p>			口語 作業
<p>我長大了~我愛自己【我的紅氣球】</p> <p>1. 故事內容 一個容易害羞臉紅的小男孩，怕別人看見，因此用紅氣球遮住臉，在教室如此，去海邊玩也不例外。一天，媽媽帶他去看馬戲團表演，看得太入迷，鬆了手中的氣球。他追著氣球跑，意外發現氣球在一隻躲在樹後、和他一樣害羞的大象身上。第二天，小男孩送一顆更大的氣球給大象，讓大象上台表演時不害羞。大象鼓起勇氣表演了非常厲害的特技，觀眾給予熱烈掌聲。回家路上，小男孩有了新的體悟……</p> <p>2. 個人自行閱讀，發表讀完本書的大意。</p> <p>3. 個人經驗分享：害羞是什麼？有什麼顏色可以代表害羞？</p> <p>4. 故事的主角經歷什麼樣的經驗？最後結局是什麼？</p> <p>5. 討論如何克服這樣的經驗，以此類推，如：害怕、膽小、不願開</p>			口語 作業

口等。

~第 4-6 節結束~

我長大了~我愛自己【不要親我】

1. 故事內容

讓孩子學習如何表達心裡的想法，勇敢地向大人說：「不！」
蓮娜真的受夠了！雖然她的家裡常常有客人來是一件很好的事，但是那些客人每次都要用親親來問候她，讓她很受不了。但是她能怎麼辦呢？在她爸爸生日聚會的時候，她突然想到一個法子。她變成了一隻大象，鼓足勇氣，跟大人說出她不喜歡的事；而這個方法帶來了很大的影響.....

2. 分組進行閱讀。

3. 小組段落大意討論及發表。

4. 故事的主角經歷什麼樣的經驗？最後結局是什麼？

5. 小組發表讀完本課的感想。

6. 老師總結本書所表達的意思。

7. 練習故事改編，想像變成另外一種動物，並編寫結局。

~第 7-9 節結束~

口語
表演
作業

參考資料

【影子和我】、【我的紅氣球】、【不要親我】繪本

附錄

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
認識自己	1. 利用故事繪本之精美插圖，看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 2. 以鉛筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 3. 應用注音符號表情達意並書寫，分享經驗。 4. 培養喜愛閱讀的好習慣。 5. 將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 6. 在閱讀過程中，體會到認識自己、尊重別人的重要。 7. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述人我關係的現象。	能專心聆聽，用簡單話語說出心得，讀懂文本的內容，完成提問與學習單。	口試 作業	繪本、 口試、 學習單
我愛家人				
交朋友				
我愛自己				
認識圖書館	知道圖書館的規矩與禮貌，並會使用借書證借還書。	能說出進出圖書館的規矩，拿借書證，到圖書館成功借一本書回家閱讀。	回答問題 借書證借出一本書	口試、實作
探索書香	統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。	能說出使用書籍要注意的地方，也能比較文本的差異。	回答問題	口試

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標	1. 利用故事繪本之精美插圖，看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 2. 以鉛筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 3. 應用注音符號表情達意並書寫，分享經驗。 4. 培養喜愛閱讀的好習慣。 5. 知道圖書館的規矩與禮貌，並會使用借書證借還書。 6. 將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 7. 統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 8. 在閱讀過程中，體會到認識自己、尊重別人的重要。 9. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述人我關係的現象。				
學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
分級等第	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述	能完整掌握學習重點及細節，並	能掌握學習重點，並歸納出主	大致能掌握學習重點，並嘗試歸	在協助下，大致能掌握學習重	未達D等級

		歸納出主要概念。	要概念。	納出主要概念。	點，並嘗試歸納出主要概念。	
評分指引	認識自己	能自行完成學習單	能參考老師和同學的說法自行完成學習單	在老師和同學的協助下自行完成學習單	大部份需要老師和同學的協助才能完成學習單	未達D等級
	我愛家人	能自行完成學習單	能參考老師和同學的說法自行完成學習單	在老師和同學的協助下自行完成學習單	大部份需要老師和同學的協助才能完成學習單	
	交朋友	能自行完成學習單	能參考老師和同學的說法自行完成學習單	在老師和同學的協助下自行完成學習單	大部份需要老師和同學的協助才能完成學習單	
	我愛自己	能自行完成學習單	能參考老師和同學的說法自行完成學習單	在老師和同學的協助下自行完成學習單	大部份需要老師和同學的協助才能完成學習單	
評量工具		學習單				
分數轉換		100-95	94-90	89-85	84-80	79 以下
表現描述		能完整理解借閱書籍的流程	能理解借閱書籍的流程	大致能理解借閱書籍的流程	在協助下，大致能完整理解借閱書籍的流程	未達D等級
評分指引	認識圖書館	能完整地知道如何使用借書證，並自己成功的借出一本書	知道如何使用借書證，並自己成功的借出一本書	大致上知道如何使用借書證，並協助下借出一本書	在協助下，能知道如何使用借書證	未達D等級
評量工具		借書證借出一本書				
分數轉換		100-95	94-90	89-85	84-80	79 以下