

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

110 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 溝通訓練	1	語障巡迴輔導班/ 2 年級 A 組(曾生)	陳怡伶
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。				
學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 3 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教師示範、遊戲教學法			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-4 週	隨聲韻母-ㄎ	1.能正確區辨音ㄎ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄎ單音 3.能正確發出語詞中的ㄎ音 4.能正確發出句子中的ㄎ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師			
5-8 週	大魚吃小魚— 連續語音類化	1.在閱讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師			
9-12 週	小豬洗澡— 連續語音類化	1.在閱讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師			

13-15 週	豬朋狗友— 連續語音類化	1.在閱讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
16-18 週	野貓軍團烤麵包— 連續語音類化	1.在閱讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
19-21 週	今天的運氣怎麼這麼好— 連續語音類化	1.在閱讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

110 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 溝通訓練	1	語障巡迴輔導班/ 2 年級 A 組(曾生)	陳怡伶
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。				
學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 4 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教師示範、遊戲教學法			

教學評量		<input type="checkbox"/> 紙筆評量	<input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點				
1-3 週	沉睡皇后— 連續語音類化	1.在唸讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等) 正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師				
4-6 週	記憶轉轉盤— 連續語音類化	1.在唸讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等) 正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師				
7-9 週	蛇梯 --連續語音類化	1.在唸讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等) 正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師				
10-12 週	猜猜我是誰— 連續語音類化	1.在唸讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等) 正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師				
13-15 週	UNO --連續語音類化	1.在唸讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等) 正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師				
16-18 週	從前從前— 連續語音類化	1.在唸讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等) 正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師				
19-21 週	野貓軍團烤麵包— 連續語音類化	1.在唸讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等) 正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

110 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 溝通訓練	1	語障巡迴輔導班/ 2 年級 B 組(葉生)	陳怡伶
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息				
學習 內容	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型 特溝 B-sA-2 2 敘事的技巧				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-2 週	繪本共讀— 小雞過生日	1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5.在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意			
3-4 週	繪本共讀— 小雞逛遊樂園	1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5.在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意			
5-6 週	繪本共讀— 小雞到外婆家	1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5.在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意			

7-8 週	繪本共讀— 野貓軍團烤麵包	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5.在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意
9-10 週	繪本共讀— 野貓軍團壽司店	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5.在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意
11-12 週	繪本共讀— 野貓軍團咖哩飯	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5.在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意
13-14 週	繪本共讀— 野貓軍團愛吃冰	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5.在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意
15-16 週	繪本共讀— 包姆和凱羅的冬日早晨	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5.在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意
17-18 週	繪本共讀— 包姆和凱羅的星期天	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5.在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意
19-21 週	繪本共讀— 包姆和凱羅的天空之旅	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5.在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

110 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 溝通訓練	1	語障巡迴輔導班/ 2 年級 B 組(葉生)	陳怡伶
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息				
學習 內容	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型 特溝 B-sA-2 2 敘事的技巧				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-2 週	繪本共讀— 小企鵝搭飛機	1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5.在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意			
3-4 週	繪本共讀— 包姆和凱羅的森林小屋	1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5.在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意			
5-6 週	繪本共讀— 野貓軍團妖怪山	1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗			

		5. 在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意
7-8 週	繪本共讀— 我變成一隻噴火龍	1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5. 在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意
9-10 週	繪本共讀— 30 層樓的 30 隻貓	1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5. 在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意
11-12 週	繪本共讀— 你很特別	1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5. 在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意
13-14 週	繪本共讀— 蝴蝶朵朵	1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5. 在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意
15-16 週	繪本共讀— 好忙的除夕	1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5. 在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意
17-18 週	繪本共讀— 今天的點心	1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5. 在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意
19-21 週	繪本共讀— 善良我做得好	1.能專心朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的問題 3.能針對老師說的語句，進行故事接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗 5. 在老師的協助下，可以說出故事的重點和大意