

高雄市東光國民小學 校訂課程 創意發明 三年級

領域/科目	創意發明校訂課程	設計者	三年級教學群
實施年級	三年級	總節數	上下學期各 3 節， 共 6 節，240 分鐘
主題名稱	創意遨遊 (1) 我是小小發明家 (2) 色彩大罷工		
課程設計理念	<p>1. 學校本位：從部定領域課程原有課程立基，發展屬於東光國小師生獨有、教師專業發展、家長期待、學校特色的願景，讓課程能加深加廣。</p> <p>2. 教師共識：透過研習充分討論，確立「創意發明」為東光特色之一，積極研討創新教學目標、架構與內容，教師們都深切知悉教育改革趨勢與發展教師專業自主能力，整合素養要求，形成課程共識，加以擁有全國獨有的創意發明館，結合教學活動，建構屬於東光團隊的課程發展機制。</p> <p>3. 資源整合：結合家長資源、鄰近科大學習資源、教師組織，以及學校現有教學資源，讓課程能有效發揮最大價值，學生習得完整學習歷程。</p> <p>4. 組織運作：學校成立課程發展委員會、學年共備小組、創意發明校訂課程研發團隊等，健全課程發展的機制，並透過會議的研討，有效運作發揮組織效能。</p>		
設計依據			
學習重點	學習表現	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	
	學習內容	自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。	
概念架構		導引問題	
		<p>1. 給你一根鐵絲，你可以用鐵絲做出什麼樣有功能的東西出來？</p> <p>2. 在所有的色彩裡面，你覺得哪一個色彩最不討喜？為什麼？</p>	
學習目標			
<p>1. 從生活中發現問題，思考、討論解決問題的方法。</p> <p>2. 世界因顏色而美麗，人也因顏色而有了情緒出口，藉顏色來表達對生活的想像。</p>			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	
議	實質	科技 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	

主要設計者	三年級教學群		
教學活動內容及實施方式			備註
<ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機 1. 閱讀「我要給風加上顏色」文章與「蠟筆大罷工」繪本。 2. 專書閱讀，討論色彩的意義，模擬角色轉位。 ● 發展活動 1. 討論與發想 <ul style="list-style-type: none"> (1) 「蠟筆大罷工」的主角是誰？它的顏色是哪一種顏色？ (2) 如果排列這支蠟筆心情轉折的過程，你會如何說明？ (3) 打開自己的蠟筆或水彩盒，看一看你哪一個顏色使用最頻繁？ (4) 想想平時對色彩的使用方式？ (5) 你是善待它們嗎？ (6) 每組分配一種色彩，小組討論該顏色代表的意義或感覺。 (7) 請討論平時這一種色彩，都會什麼時候使用它？為什麼看到這種顏色，就會聯想到某事、某物？ 3. 想像說明與繪圖 <ul style="list-style-type: none"> (1) 利用該色彩產出一張小作創作的繪圖作品。 (2) 創作獨白信，擔任這一個色彩的最佳代言人。 (3) 請分享你們的獨白信，讓大家欣賞這個顏色的心聲。 ● 綜合活動 1. 創意分享 2. 完成學習單。 			<p>「我要給風加上顏色」文章 「蠟筆大罷工」繪本</p> <p>口試</p> <p>作業</p> <p>鑑賞</p>
參考資料	「我要給風加上顏色」文章、「蠟筆大罷工」繪本		
附錄			

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
我是小小發明家	從生活中發現問題，思考、討論解決問題的方法。	設計出屬於自己的發明作品。	能畫出屬於自己的創意作品設計圖。	設計圖、口試、鑑賞
色彩大罷工	世界因顏色而美麗，人也因顏色而有了情緒出口，藉顏色來表達對生活的想像。	創作獨白信與完成色彩繪圖工作。	能完成獨白信與色彩彩繪。	學習單

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中發現問題，思考、討論解決問題的方法。 2. 世界因顏色而美麗，人也因顏色而有了情緒出口，藉顏色來表達對生活的想像。
------	---

學習表現						
分級等第		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述		能完整掌握學習重點及細節，並歸納出主要概念。	能掌握學習重點，並歸納出主要概念。	大致能掌握學習重點，並嘗試歸納出主要概念。	在協助下，大致能掌握學習重點，並嘗試歸納出主要概念。	未達 D 等級
評分指引	我是小小發明家	能完整繪製發明物，並詳細說明之。	能繪製發明物，並說明之。	大致能繪製發明物，並說明之。	在協助下，能繪製發明物，並說明之。	未達 D 等級
	色彩大罷工	能完成完整獨白信的內容，並彩繪圖案。	能完成獨白信的內容，並彩繪圖案。	大致能完成獨白信的內容，並彩繪圖案。	在協助下，能完成獨白信的內容，並彩繪圖案。	
評量工具		學習單				
分數轉換		100-95	94-90	89-85	84-80	79 以下