

高雄市東光國民小學_校訂課程_全能旭小子_三年級

● 訂課程規劃一覽表

課程方案		課程規劃			跨領域/議題/核心素養	課程設計
(統整性主題/專題/議題探究課程)		實施學期	主題名稱	節數		
一	創意發明	1	創意遨遊	我是小小發明家	3	綜-E-A2 自-E-C2 科 E5 科 E8
		2		色彩大罷工	3	
二	自然生態	1	小小園丁	(1)植物的繁殖 (2)環保花盆的製作	4	自-E-A1 綜-E-B3 國-E-C1 環 E1 環 E2 環 E14 環 E16 戶 E1
		2		(3)走訪生態園區 (4)心情筆記	4	

課程方案		課程規劃			跨領域/議題/核心素養	課程設計
全能旭小子 (其他類課程)		實施學期	主題名稱	節數		
一	健康旭小子	1、2	身體密碼	1*2	健體-E-A1 綜-E-A1 性 E4	
		1	馬拉松小子	2		
		2	動如脫兔	1		
		1、2	苦口婆心	2		
		2	同心協力	1		
二	感恩旭小子	1	師恩一世情	1	綜-E-B1 品 E2、生 E7、家 E7	
		1	歲末感恩	1		
		2	報親恩	1		
三	安全旭小子	1	友善你我他	1	綜-E-A2 社-E-C1 安 E2、安 E4、 安 E8、防 E8	
		1	靈機應變	1		
		1	安全你和我	1		
		1	行的安全	1		
		2	水能載舟亦能覆舟	1		
四	活力樂學旭小子	1	我為人人	1	綜-E-A2 綜-E-C2 社-E-C2 法 E1 戶 E1 戶 E3 戶 E7	
		1	校園位置知多少	1		
		1	餐桌上的禮儀	1		
		1	傳藝飲食	1		
		2	校園亮起來	1		
		2	踏出教室外	1		
		2	眼中的好學生	1		
		2	屬於我們的時刻	1		
2	文藝好兒童	2				

		2	選賢與能	1		
		2	神奇妙科學	1		

領域/ 科目	健康旭小子		設計者	三年級教學群
實施 年級	三年級		總節數	8 節，320 分鐘
主題 名稱	身體密碼*2、馬拉松小子*2、動如脫兔、苦口婆心*2、同心協力			
學習 目標	能了解自己身體成長的狀況，從小養成正確的健康觀念，並培養良好的生活習慣。透過身體律動及運動的練習和競賽，能夠發掘自己的身體潛能。			
設計依據				
概念 架構	<pre> graph LR A[健康旭小子] --- B[身體密碼] A --- C[馬拉松小子] A --- D[苦口婆心] A --- E[動如脫兔] A --- F[同心協力] B --- G[了解身體] C --- G D --- G E --- G F --- G G --- H[健康觀念] G --- I[生活習慣建立] G --- J[發覺身體潛能] </pre>			
導引 問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 你知道自己和二年級有何不同嗎？ ● 刷牙的順序與刷牙的時機？ ● 有無挑戰過長距離跑步呢？ ● 欣賞過什麼樣的舞蹈？ ● 趣味競賽時要注意什麼？ 			
學習 重點	學習表現	健體1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健體2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習內容	健體Da-II-1 良好的衛生習慣。 健體Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 綜合Aa-II-1 自己能做的事。		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進		
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
議題 融入	實質內涵	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權		
	所融入之單元	無		
各主題教學活動內容及實施方式、評量方式				
單元 名稱	教學活動內容及實施方式			評量方式
身體密碼	(一)引起動機：請學生發表自己和二年級時相比身體上有什麼不同。 (二)發展活動： 1. 教師指導學生正確站姿，身高測量時需抬頭挺胸，不可駝背。			1. 學生會聽從指令完成身高體重視力檢查。 2. 學生能回答視力保健的方法

	<p>2. 護理師指導學生正確測量視力之方法，視力測量需要確實遮住眼睛並指出缺口方向。</p> <p>3. 由護理師依序測量，測量完身高體重的學生通知下一位同學測量。</p> <p>4. 檢查結果通知家長，檢視發展情形是否合乎標準，並追蹤後續矯正情形。</p> <p>5. 護理師提醒學生視力保健的重要，及如何養成維持視力的好習慣。</p> <p>(三)綜合討論：教師引導學生察覺成長狀況，發表自己與去年的差異。</p>	及正確的保健習慣。
苦口婆心	<p>(一)引起動機：觀看牙齒保健宣導影片。</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生潔牙，宣導生活禮儀。 2. 教師帶領學生至健康中心，由牙醫師檢查。 3. 護理師宣導正確潔牙方式(貝氏刷牙法)及牙齒保健正確觀念。 4. 檢查結果通知家長，追蹤後續矯正情形。 5. 護理師宣導正確的潔牙方式及如何正確使用含氟漱口使用方式與時機。 <p>(三)綜合討論：學生能夠依護理師所指導之學習內容回答教師問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生會正確使用牙刷。 2. 學生能夠理解漱口水的使用方式及時機。
馬拉松小子	<p>(一)引起動機：觀看慢跑影片及注意事項。</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生跑步時，該注意的事情以及長距離跑步時該調整自己的呼吸頻率。 2. 至操場練習跑步：步伐、頻率、呼吸、姿勢。 3. 運動後適時補充水分。 4. 若有身體不適，宜及早報告老師。 5. 提醒至澄清湖慢跑時，注意路跑動線，聽從志工指揮，注意安全。 <p>(三)綜合討論：澄清湖慢跑的心得或感想。</p>	完成澄清湖慢跑任務。
動如脫兔	<p>(一)引起動機：觀看舞蹈影片或老師示範之舞蹈。</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過分解動作一步一步教導學生舞步。 2. 教師提醒學生要留意的舞步細節，如旋轉方向或是踏腳的左右順序等。 <p>(三)綜合討論：學生能夠將所有舞步串聯，並且完成舞蹈。</p>	學生能夠重現教師示範之舞蹈。
同心協力	<p>(一)引起動機：由兩位同學示範一次趣味競賽之過程。</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解趣味競賽的規則。 2. 教師示範趣味競賽的完整流程。 3. 兩兩一組進行趣味競賽的練習。 	學生能夠完成一次完整的趣味競賽流程。

(三)綜合討論：全班一起進行一次趣味競賽。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
身體密碼	了解自己身體成長的狀況，懂得視力保健的重要及方法，藉此養成良好的視力保健習慣。	1. 說出自己的身高、體重與視力。 2. 做出看電視或是看書時良好的姿勢與距離。	1. 正確說出自己的身高、體重與視力。 2. 正確做出看電視或是看書時的良好姿勢	口試 實作
苦口婆心	學習正確的潔牙方式並了解漱口水的使用時機與方式，藉此培養良好的潔牙習慣達到牙齒保健的目的。	1. 完成刷牙的步驟與方式。 2. 完成漱口水的使用流程。	1. 正確完成刷牙步驟與方式。 2. 正確完成使用漱口水。	實作
馬拉松小子	長距離運動的練習與競賽。	完成慢跑的自主訓練。	能完成澄清湖的慢跑任務。	實作
動如脫兔	學習教師所示範的舞步，練習肢體的協調與律動，促進對自我身體的了解，並勇於展現自我。	搭配音樂連貫重現教師所示範的舞步。	正確重現學習的舞步內容。	實作
同心協力	透過趣味競賽學習對肢體的掌控與運用，並學習如何與人合作及合作的重要。	完成一趟趣味競賽的流程。	在時間內完成一趟趣味競賽。	實作

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標	1. 了解自己身體成長的狀況，懂得視力保健的重要及方法，藉此養成良好的視力保健習慣。 2. 學習正確的潔牙方式並了解漱口水的使用時機與方式，藉此培養良好的潔牙習慣達到牙齒保健的目的。 3. 學習教師所示範的舞步，練習肢體的協調與律動，促進對自我身體的了解，並勇於展現自我。 4. 透過趣味競賽學習對肢體的掌控與運用，並學習如何與人合作及合作的重要。				
學習表現	健體1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 健體2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
分級等第	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

表現描述		能徹底掌握學習重點及細節，並且完整重現。	能掌握學習重點及部分細節，並且完整重現。	能掌握學習重點，並且重現。	能掌握部分學習重點，並且盡量重現。	未達D等級
評分指引	肢體律動	能搭配音樂流暢完成連貫的舞步達100%，並且細微的動作要求可以表現出80%。	能搭配音樂流暢完成連貫的舞步達85%，並且細微的動作要求可以表現出50%。	能搭配音樂流暢完成連貫的舞步達70%。	能搭配音樂流暢完成連貫的舞步達50%。	未達D等級
評量工具		實作評量				
分數轉換		100	95	90	85	85 以下

領域/ 科目	感恩旭小子	設計者	三年級教學群
實施 年級	三年級	總節數	3 節，120 分鐘
主題 名稱	師恩一世情、歲末感恩、報親恩		
學習 目標	配合節慶活動設計，讓學生體會平日生活中獲取自他人之恩惠，包括父母、師長、身邊為我們服務的人等，喚起感恩之情，主動關懷他人，了解別人的需求，感謝他人的付出，學會向他人表達感謝，增進良性互動。		
設計依據			
概念 架構			
導引 問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得教師節的意義是什麼？ 2. 你如何對家人、親友、身邊關心我的人表達感謝？ 3. 你如何表達對媽媽（照顧者）的愛？ 		
學習 重點	學習表現	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
	學習內容	綜合 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	
核心 素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達	
	領綱	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
議題 融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ● 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ● 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 	
	所融入之單元	無	
各主題教學活動內容及實施方式、評量方式			
單元 名稱	教學活動內容及實施方式		評量方式

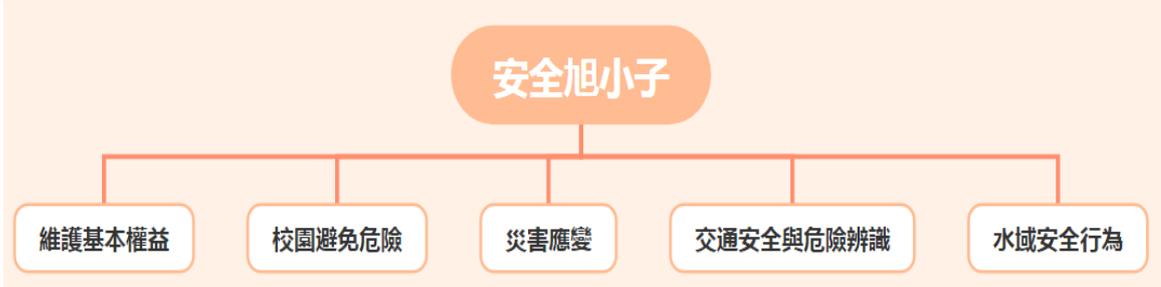
師恩一世情	<p>(一) 引起動機：觀看至聖先師孔子的故事，說明教師節的由來</p> <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請孩子說說心中最難忘的老師，和老師印象最深刻的互動 2.觀察老師一天中做了哪些事，有那些辛苦的地方。 3.討論對老師的感謝方式，用言語、文字或行動表達出來，並作記錄在學習單上。 <p>(三) 綜合結論：完成學習單，並說明尊師重道的意義與傳承。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出老師為我們的付出。 2. 能完成學習單，表達自己的感謝之意。
歲末感恩	<p>(一)引起動機：唱「感謝」一曲</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出這一年來生活中接受了那些人的幫助與付出。 2. 結合耶誕節活動，寫感恩卡、祈福卡，並將它布置在校園裡。 <p>(三)綜合結論：生活中我們受惠於他人很多，能珍惜知足受到的恩惠，對人存有感恩的心，實際表達感謝的行為，都會讓自己更快樂並增進人際關係，期許大家做個感恩惜福的小孩。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭分享。 2. 能寫下自己的感謝與祝福。 3. 能用實際行動表達謝意。
報親恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽一首與媽媽有關的歌曲（周杰倫：聽媽媽的話），並說說與媽媽相處難忘的事。 2. 請孩子回家訪問媽媽，完成母親節學習單，增進對媽媽的了解，訂定愛的契約，條列實踐項目，藉由行動表達孝心。 3. 實際觀察「母親的手」一整天為我們做的事，一起討論發表 4. 製作母親節感恩卡，藉由行動表達孝心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭分享 2. 能製作感恩卡

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
師恩一世情	透過教師節的介紹，讓學生了解老師對學生的無悔付出。	能表達對老師的感謝。	能說出對老師的感謝。	故事、口試、實作
歲末感恩	透過歲末感恩活動，讓學生感謝生活中對我們無悔付出的人。	能感恩生活中對我們付出的人。	能說出對他人的感謝。	歌曲、口試、實作
報親恩	透過感恩活動，讓學生了解媽媽（照顧者）對自己的無悔付出。	能表達對媽媽（照顧者）的感謝。	能說出對媽媽（照顧者）的感謝。	歌曲、口試、實作

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標		配合節慶活動設計，讓學生體會平日生活中獲取自他人之恩惠，包括父母、師長、身邊為我們服務的人等，喚起感恩之情，主動關懷他人，了解別人的需求，感謝他人的付出，學會向他人表達感謝，增進良性互動。				
學習表現		社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
分級等第		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述		能完整掌握學習重點及細節，並歸納出主要概念。	能掌握學習重點，並歸納出主要概念。	大致能掌握學習重點，並嘗試歸納出主要概念。	在協助下，大致能掌握學習重點，並嘗試歸納出主要概念。	未達D等級
評分指引	師恩一世情	能正確回答學習單的問題，並完整寫出對老師的感謝。	能正確回答學習單的問題，並寫出對老師的感謝。	能大致回答學習單的問題，並寫出對老師的感謝。	在協助下，大致能回答學習單的問題，並寫出對老師的感謝。	未達D等級
	歲末感恩	能完整寫出祝福卡。	能完成祝福卡。	能大致完成祝福卡。	在協助下，能完成祝福卡。	
	報親恩	能正確回答學習單的問題，並完整寫出對母親的感謝。	能正確回答學習單的問題，並寫出對母親的感謝。	能大致回答學習單的問題，並寫出對母親的感謝。	在協助下，大致能回答學習單的問題，並寫出對母親的感謝。	
評量工具		學習單、祝福卡				
分數轉換		100-95	94-90	89-85	84-80	79 以下

領域/ 科目	安全旭小子		設計者	三年級教學群
實施 年級	三年級		總節數	5 節，200 分鐘
主題 名稱	友善你我他、安全你和我、靈機應變、行的安全、水能載舟亦能覆舟			
學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解團體中每個人都有基本權益都應受到尊重。 2. 透過校園意外事件討論如何避免以及對可能發生危險的地點提出警示。 3. 藉由防災教育，讓孩子了解地震發生時的應變方式。 4. 讓孩子認識交通標誌，以及路權的概念。 5. 能判別各水域的危險因子，學會「預防溺水招式」。 			
設計依據				
概念 架構	 <pre> graph TD A[安全旭小子] --- B[維護基本權益] A --- C[校園避免危險] A --- D[災害應變] A --- E[交通安全與危險辨識] A --- F[水域安全行為] </pre>			
導引 問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向霸凌說「不」，到底要怎麼做?? 2. 我們是生活在一個安全的環境嗎?到底有哪些地方需要注意呢? 3. 什麼是正確的防災逃生步驟呢?? 4. 交通號誌是什麼?你認識多少呢? 5. 水域安全是什麼?跟我有關嗎? 			
學習 重點	學習表現	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習內容	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
議題 融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。		
	所融入之單元	無		

各主題教學活動內容及實施方式、評量方式		
單元名稱	教學活動內容及實施方式	評量方式
友善你我他	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由繪本故事導入霸凌案例 2. 請小朋友想一想正確與錯誤的地方 <p>二、認識霸凌</p> <p>教師播放 PPT 檔，進行案例討論與分享。</p> <p>討論時請老師引導學生三個重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 霸凌者應負的責任，強調霸凌是不對的行為。 2. 帶領學生體驗被霸凌者的痛苦。 3. 旁觀者如果願意伸出援手，事情可能就有不同。 <p>三、綜合討論</p> <p>回到案例討論，老師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你們有能力可以將故事倒回某一時間點，讓故事有不一樣的發展，你會倒回哪個時間點？ 你們會怎麼做來改變結局？ 2. 如果你發現有人被霸凌，你願意勇敢的幫助他嗎？有哪些幫助被霸凌同學的好方法？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可參考法務部校園反霸凌「我不是阿醜」電子繪本。 2. 鼓勵學生發言，且引導學生發表內容需合乎現實生活。
安全你和我	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的校園意外有哪些？可能造成的原因？ <p>二、狀況劇模擬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，將常見的校園意外改編成短劇，並上臺發表。 2. 其他組指出劇中危險的地方。 <p>三、統整活動</p> <p>進行校園安全地圖實作</p>	<p>教師可先展示學校平面圖，讓學生有基本空間認識。</p>
靈機應變	<p>一、地震了！我該逃嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論地震時的親身經歷 2. 觀賞地震災害影片，了解地震的可怕 3. 說明地震來時保命三步驟：趴下、掩護、穩住 <p>二、實際演練：</p> <p>配合學校防災教育，模擬地震時關閉電源、就地找掩護，等震動稍緩時往空曠場地移動。</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論地震預防需準備的物品 2. 觀賞「地震之歌」，複習防災的基本動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校的防災練習影片。 2. 練習時需注意學生的動作是否確實。
行的安全	<p>一、認識交通標誌號誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡報讓學童認識校園周遭相關的交通標誌、號誌。 2. 與學生一同觀看「兒童安全通過路口教學指引手冊」，認識： <ol style="list-style-type: none"> (1) 兒童穿越道路的危險行為 (2) 交通安全四大守則 (3) 討論交通安全範例與事故類型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通號誌以常見的為主。 2. 可結合學生朝會之案例宣導。

	二、小組合作-交通安全圖 1. 認識學校路隊路線 2. 各路線可能發生之事故與預防方式 3. 小組發表	
水能載舟亦能覆舟	一、準備活動 1. 請學生發表游泳或玩水的經驗。 2. 游泳或玩水時要注意什麼呢？ 二、觀賞影片 1. 「新防溺 10 招」-學習預防溺水招式 2. 「假面水男孩 S」宣導影片-學習水中自救 三、綜合演練 教師編排「水域安全是非問答大考驗」，小組參賽挑戰，看那個小組成績最高	可結合教育部水域安全宣導單。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
友善你我他	能了解團體中每個人都有基本權益都應受到尊重。	能說出霸凌的拒絕方法，以及有那些求助管道。	說出 2 種霸凌的拒絕方法與求助管道。	故事、圖卡、實作
安全你和我	透過校園意外事件討論如何避免以及對可能發生危險的地點提出警示	能指出常見的校園意外與發生地點	完成校園安全地圖，標示出常見意外種類。	實作
靈機應變	藉由防災教育，讓孩子了解地震發生時的應變方式。	說明地震來時保命三步驟，以及模擬地震發生時該如何避難。	完成正確的防災演練動作。	口試、實作
行的安全	讓孩子認識交通標誌，以及路權的概念。	校園周遭相關的交通標誌、號誌，以及可能發生的事故。	能說出 2 至 3 種路隊前進時，所遇到的號誌與該遵守的規則。	實作、小組發表
水能載舟亦能覆舟	能判別各水域的危險因子，學會「預防溺水招式」	能說出玩水時如何保護自身的安全的方法	能說出 3 種玩水時如何保護自身的安全的方法	口試

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標	1. 能了解團體中每個人都有基本權益都應受到尊重。 2. 透過校園意外事件討論如何避免以及對可能發生危險的地點提出警示。 3. 藉由防災教育，讓孩子了解地震發生時的應變方式 4. 讓孩子認識交通標誌，以及路權的概念 5. 能判別各水域的危險因子，學會「預防溺水招式」				
學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。				
分級等第	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述	能發現生活中的	能探索生活中的	能知道生活周遭	能表達生活中可	未達D等

		危險情境,擬訂並演練有效的因應策略,省思執行結果。	潛藏危機,演練避免危險的方法。	危機情境的辨識方法。	能存在的危險情境。	級
評 分 指 引	行的 安全	能討論出3種路隊前進時,所遇到的號誌與該遵守的規則。	能討論出2種路隊前進時,所遇到的號誌與該遵守的規則。	能討論出1種路隊前進時,所遇到的號誌與該遵守的規則。	在協助下,能討論出1種路隊前進時,所遇到的號誌與該遵守的規則。	未達D等級
評量工具	小組互評、檢核表					
分數轉換	100-95	94-90	89-85	84-80	79 以下	

領域/ 科目	活力樂學旭小子	設計者	三年級教學群
實施 年級	三年級	總節數	12 節，480 分鐘
主題 名稱	我為人人、校園位置知多少、餐桌上的禮儀、傳藝飲食、校園亮起來、踏出教室外、眼中的好學生、屬於我們的時刻、文藝好兒童、選賢與能、神奇妙科學		
學習 目標	<p>三年級小朋友由低年級生上中年級，除了學習領域變多之外，在校作息時間也較低年級為多，所以要學習的生活自理能力也變多，同時也有很多需要和同學分工合作的事項或工作，因此希望一系列的課程，能讓三年級小朋友更快的適應從低年級升上中年級的生活，也能接觸多更多元的學習，培養自學乃至共好的態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新學期新開始從整潔自己的學習環境開始，有整齊乾淨的學習環境，才有好的學習精神。 2. 三年級開始，需每天於學校食用午餐，因此學習良好的用餐禮節及工作分配，是每位小朋友應學習的內容。 3. 法治教育，學習選賢與能，從模範兒童身上學習自己所缺少的特質。 4. 認識班級教室所在位置，以及科任教室和師長辦公室如何到達。 5. 藉由戶外教育帶領孩子探索公共教育設施，讓孩子認識他所在的每一塊土地，以及土地上的人事物。戶外教育能協助學生認識環境，深化學科領域學習，促進對自我及文化的了解，培育孩子與在地的連結與情感。 6. 慶祝屬於自己的節日，了解其設立的意義與目的。 7. 藉由欣賞學校優秀文藝作品展出，藉此培養審美觀，並期望從中獲得啟發。 8. 選舉班級幹部與小市長，人人有機會為班上（全校）同學服務。 9. 藉由參觀科學關卡及闖關遊戲，獲得科學知識的啟發。 10. 能將平日藝文課所學，在才藝競賽展現自我。 11. 了解蔗糖由來及蔗糖製品。 12. 藉由各式學習主題活動，並融入本校特色環境與課程，增加學生學習知能與生活智慧，豐富學科以外的學習經驗，呈現多元化學習樣貌。 		
設計依據			
概念 架構	<pre> graph LR A[活力樂學旭小子] --- B[參與選舉與服務] A --- C[生活態度] A --- D[體驗學習樂趣] B --- B1[判斷] B --- B2[價值觀選擇] C --- C1[知道校園環境] C --- C2[循規蹈矩助學習] D --- D1[多元嘗試] D --- D2[鑑賞他人成果] D --- D3[體會教室外的世界] </pre>		
引導 問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何讓教室變乾淨？ 2. 你知道學校廚房的位置？ 3. 你覺得模範生要有哪些好表現？ 4. 你知道科任教室如何到達？ 5. 你知道出去參觀要注意哪些事情？ 6. 到別班進行闖關活動要注意哪些事情？ 7. 你喜歡哪一幅藝文作品？為什麼？ 8. 你知道什麼幹部應該做什麼事？ 9. 你玩過(知道)哪種科學遊戲？ 10. 你能不能在大家面前勇於表現自我或在下安靜的欣賞表演？ 		

	11. 你知道那些傳統小吃主要成份是蔗糖？ 12. 小市長能為大家做什麼事？	
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 法 E1 認識公平。 ● 多 E1 瞭解自己的文化特質。 ● 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 ● 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ● 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	所融入之單元	無

各主題教學活動內容及實施方式、評量方式

單元名稱	教學活動內容及實施方式	評量方式
我為人人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師說明各個幹部的工作內容及所需條件。 2. 由同學提名班長、副班長、風紀、學藝等幹部，由同學票選出。 3. 圖書、午餐、環保等，對於領導能力較低的小朋友，可開放讓他們選擇。 4. 期望每個人在中年級可以擔任 2-3 種幹部，除了享受他人的服務，也可以學習服務他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出適合班上的幹部，並服從其領導。 2. 如被選為幹部，則能做好份內工作，以為同學之表率。
校園位置知多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明班級教室的位置在第幾棟第幾樓。 2. 開學第一周由科任教師帶至科任教室，請小朋友熟記各科任教室位置。 3. 導師帶班級至大辦公室、輔導室和校長室等常會去到的場所。 	能知道班級教室、各科任教教室及行政單位在學校中的位置。

<p>餐桌上的禮儀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分配打菜、抬餐、抬水果及清洗餐具地的同學。 2. 抬餐的同學需在 12:40 前將餐桶抬至廚房，廚餘桶則於時間內抬至午餐電梯外的推車上。 3. 午餐工作人員各班可採分組或依座號輪流方式執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打菜同學能戴口罩打菜，並分配個人份量。 2. 能了解廚房的位置並準時在午休前將餐桶搬回廚房。
<p>傳藝飲食_棉花糖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解傳統的「飲食」文化。 2. 觀賞製作棉花糖的過程。 3. 「飲食」及「藝術」可以如何結合。 4. 動手操作將木筷捲上棉花糖。 5. 表達食用和分享棉花糖的味覺感受。 6. 珍惜食物得來不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出棉花糖的製作過程。 2. 能參與製作，並完成作品。 3. 能表達食用及分享棉花糖的感受。
<p>校園亮起來</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹清掃區域。 2. 說明打掃時的注意事項。 3. 分組至掃區進行打掃。 4. 打掃完由衛生股長檢查 	<p>能說出打掃注意事項並正確使用打掃用具。</p>
<p>踏出教室外</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹戶外教育地點。 2. 搭乘交通工具到戶外教育地點。 3. 分組講解與實地體驗。 4. 集合：分享體驗過程並完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與體驗過程。 2. 能與人分享體驗過程並完成學習單。
<p>眼中的好學生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由同學及教師提名模範兒童人選。 2. 由同學或家長推薦孝悌楷模人選。 3. 採不記名投票，將心目中理想人選填於紙上。 4. 由同學協助開票，由得票高同學當選。 	<p>能知道模範生與孝悌楷模所需要具備的條並推選適合的同學。</p>
<p>屬於我們的時刻</p>	<p>一、孝悌楷模與模範生表揚活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與孝悌楷模與模範生表揚活動 <p>二、園遊會(各班闖關)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹園遊會闖關的地點與活動時間 2. 說明闖關時的注意事項 3. 學生實地體驗闖關 <p>三、完成學習單</p>	<p>能參與園遊會的闖關活動。</p>
<p>文藝好兒童</p>	<p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文藝季來由的東光故事。 2. 說明參觀美展應注意的事項。 3. 帶領學生進入會場參觀美展。 4. 分享自己最喜歡的作品。 5. 總結 <p>(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合音樂課直笛演奏及歌唱練習。 2. 由同學以個人或二人以上團體報名歌唱、直笛演奏或樂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生會說出看到一項最喜歡的作品。 2. 參賽同學能積極練習參賽的曲目。 3. 未參賽同學能培養良好的觀眾素質，安靜的欣賞。

	<p>器演奏。</p> <p>3. 未報名參加的同學能安靜欣賞參賽同學的表演，學習做一個好觀眾。</p>	
選賢與能	<p>1. 仔細聆聽各組小市長候選人的政見發表。</p> <p>2. 想一想自己是學校的一份子，可以表達什麼意見或是可以爭取什麼權利。</p> <p>3. 參與屬於小學生的政治活動。</p> <p>4. 試著比較各組候選人所提出的政見。</p> <p>5. 與同學討論適合的小市長人選。</p> <p>6. 遵守投票現場規矩，依序進行投票。</p>	了解政治活動的意義，懂得表達自我意見，尊重他人。
神奇妙科學	<p>(一)引起動機：以自然現象或科學遊戲，讓孩子們產生興趣。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 分組參觀，注意聆聽。</p> <p>2. 練習提出問題。</p> <p>(三)實際演練：</p> <p>1. 依個人興趣和能力，自由參與科學活動。</p> <p>2. 闖關過程須注意安全和禮節。</p> <p>3. 交回闖關卡，老師給予適當鼓勵。</p> <p>(四)綜合結論：請孩子們分享並總結今天的收穫。</p>	學生會說出一項自然科學主題實驗。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
選賢與能	選舉班級幹部與小市長，人人有機會為班上(全校)同學服務。	投票選出心目中的小市長。	能投下自己的一票。	實作
校園亮起來	新學期新開始從整潔自己的學習環境開始，有整齊乾淨的學習環境，才有好的學習精神。	能完成老師指派的整潔工作。	1. 將自己的座位整理乾淨。 2. 完成掃地、拖地及窗戶擦拭。	實作
餐桌上的禮儀	三年級開始，需每天於學校食用午餐，因此學習良好的用餐禮節及工作分配，是每位小朋友應學習的內容。	能在規定時間內完成老師指派的午餐工作。	1. 能在時間內完成自己的午餐分配工作。 2. 用完餐能將自己的桌面擦拭乾淨。	實作
眼中的好學生	法治教育，學習選賢與能，從模範兒童身上學習自己所缺少的特質。	能選出自己心目中理想的模範兒童及孝悌楷模。	能依老師規定投票，並接受投票結果。	實作
校園位置知多少	認識班級教室所在位置，以及科任教室和師長辦公室如何到達。	能知道每一領域科任教室的位置及學校師長辦公場所。	科任課能準確到達科任教室。	實作

踏出教室外	藉由戶外教育帶領孩子探索公共教育設施，讓孩子認識他所在的每一塊土地，以及土地上的人事物。戶外教育能協助學生認識環境，深化學科領域學習，促進對自我及文化的了解，培育孩子與在地的連結與情感。	能說出戶外教育的地點、參觀重點及叮嚀的事項。	能完成戶外教育學習單	學習單
屬於我們的時刻	慶祝屬於自己的節日，了解其設立的意義與目的。	能完成益智闖關。	能完成益智闖關 10 個關卡	實作
文藝好兒童	1. 藉由欣賞學校優秀文藝作品展出，藉此培養審美觀，並期望從中獲得啟發。 2. 能將平日藝文課所學，在才藝競賽展現自我。	1. 學會欣賞文藝作品，並培養欣賞作品的禮節。 2. 能積極投入比賽練習或培養欣賞表演的禮節。	1. 能說出自己喜歡的作品及原因。 2. 參加比賽的同學能把握每一次練習的機會；未參加的同學則能安靜欣賞。	口頭發表、實作
我為人人	選舉班級幹部，人人有機會為班上同學服務。	能選出適合的班級幹部人選或自己勇於擔任幹部、為同學服務。	能提名同學或自己擔任班級幹部職務，並服從領導。	實作
神奇妙科學	藉由參觀科學關卡及闖關遊戲，獲得科學知識的啟發。	能參與自然科學主題博覽會	能說出自然科學主題博覽會印象深刻的一件作品	口頭分享
傳藝飲食-棉花糖	了解蔗糖由來及蔗糖製品。	能說出棉花糖的製作過程	正確捲出自己的棉花糖	實作

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新學期新開始從整潔自己的學習環境開始，有整齊乾淨的學習環境，才有好的學習精神。 2. 三年級開始，需每天於學校食用午餐，因此學習良好的用餐禮節及工作分配，是每位小朋友應學習的內容。 3. 法治教育，學習選賢與能，從模範兒童身上學習自己所缺少的特質。 4. 認識班級教室所在位置，以及科任教室和師長辦公室如何到達。 5. 藉由戶外教育帶領孩子探索公共教育設施，讓孩子認識他所在的每一塊土地，以及土地上的人事物。戶外教育能協助學生認識環境，深化學科領域學習，促進對自我及文化的了解，培育孩子與在地的連結與情感。 6. 慶祝屬於自己的節日，了解其設立的意義與目的。 7. 藉由欣賞學校優秀文藝作品展出，藉此培養審美觀，並期望從中獲得啟發。 8. 選舉班級幹部與小市長，人人有機會為班上（全校）同學服務。 9. 藉由參觀科學關卡及闖關遊戲，獲得科學知識的啟發。 10. 能將平日藝文課所學，在才藝競賽展現自我。 11. 了解蔗糖由來及蔗糖製品。 12. 藉由各式學習主題活動，並融入本校特色環境與課程，增加學生學習知能與生活智慧，豐富學科以外的學習經驗，呈現多元化學習樣貌。
------	---

學習表現		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
分級等第		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述		能完整掌握學習重點及細節，並歸納出主要概念。	能掌握學習重點，並歸納出主要概念。	大致能掌握學習重點，並嘗試歸納出主要概念。	在同學或師長協助下，大致能掌握學習重點，並嘗試歸納出主要概念。	未達D等級
評分指引	戶外教育學習單	能正確寫出學習單中的目的地、所在位置、乘車安全、印象深刻的事物及其原因、具體的寫出或畫出最喜歡的一幕。	能正確寫出學習單中的目的地、所在位置、乘車安全、印象深刻的事物及其原因、寫出或畫出最喜歡的一幕。	能正確寫出學習單中的目的地、所在位置、乘車安全、印象深刻的事物、寫出或畫出最喜歡的一幕。	能正確寫出學習單中的目的地、所在位置、乘車安全、印象深刻的事物、寫出最喜歡的一幕。	未達D等級
評量工具		學習單				
分數轉換		95	90	85	80	79 以下